

KARTY PRZEDMIOTÓW

kierunek

PSYCHOLOGIA

Jednolite studia magisterskie

o profilu praktycznym

Spis treści

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

1.	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	5
2.	Analiza artykułów i projektów badawczych	9
3.	Diagnoza psychologiczna	12
4.	Psychologia różnic indywidualnych	20
5.	Psychologia procesów poznawczych i podejmowania decyzji	24
6.	Psychologia rozwoju w cyklu życia	29
7.	Psychologia wychowawcza	33
8.	Psychologia rodziny	39
9.	Procesy emocjonalne i motywacyjne	47
10.	Etyka zawodu psychologa	51
11.	Psychopatologia I	55
12.	Psychologia społeczna	59
13.	Psychologia międzykulturowa	63
14.	Podstawy psychologii klinicznej	66
15.	Psychopatologia II	70
16.	Podstawy pomocy psychologicznej	74
17.	Podstawy psychologii zdrowia	80
18.	Psychologia twórczości	84
19.	Psychologia w biznesie	88
20.	Psychologia pracy, organizacji i zarządzania	82
21.	Psychologia osobowości	96
22.	Obszary zastosowań psychologii - zajęcia terenowe	100
23.	Metodologia badań psychologicznych	103
24.	Projekt badawczy	108

PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

25.	Psychologia starzenia się	112
26.	Stres i wypalenie zawodowe	118
27.	Statystyka	122
28.	Trening asertywności	127
29.	Trening interpersonalny	131
30.	Komunikacja społeczna i interpersonalna	135
31.	Podstawy pracy w grupie	139
32.	Podstawy marketingu	143
33.	Emisja i impostacja głosu	147
34.	Techniki autoprezentacji	150
35.	Socjobiologiczne podstawy zachowania	154
36.	Pedagogika ogólna	158
37.	Socjologia	161
38.	Język angielski/hiszpański/niemiecki/rosyjski	166

MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE

I. PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA I WYCHOWAWCZA

39.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	203
40.	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	207
41.	Psychologiczne aspekty aktywności dzieci i młodzieży	211
42.	Rozwój seksualny i zaburzenia rozwoju seksualnego dzieci i młodzieży	215
43.	Metodyka pracy z dzieckiem w przedszkolu	219
44.	Metodyka pracy z dzieckiem w szkole	223
45.	Metodyka pracy z dzieckiem w placówce	228

46.	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	231
47.	Rola i zadania psychologa szkolnego	235
48.	Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych	243
49.	Interwencja kryzysowa	247
50.	Diagnoza psychologiczna dziecka	251
51.	Trening umiejętności wychowawczych	255
52.	Diagnoza trudności wieku szkolnego i postępowanie terapeuty	259
53.	Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC)	264
54.	Podstawy języka migowego i komunikacja z osobami z uszkodzonym narządem wzroku i słuchu	268
55.	Warsztat efektywnego uczenia się i technik pamięciowych	271
56.	Profilaktyka i promocja zdrowia dziecka	274
57.	Stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży	277
58.	Patologie społeczne	281
59.	Trening relaksacji	286
60.	Warsztat radzenia sobie ze stresem dzieci i młodzieży	289
61.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	293
62.	Psychologia uzależnień dzieci i młodzieży	296
63.	Psychoterapia pozytywna	300
64.	Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży	303
65.	Pomoc psychologiczna w sytuacji przemocy w rodzinie	307
66.	Terapia rodzin	311
67.	Tworzenie treningów i warsztatów psychologicznych dla dzieci i młodzieży	315
68.	Język angielski specjalistyczny	319
69.	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów dla rodziców	323
70.	Seminarium magisterskie	327
71.	Praca magisterska	331
72.	Praktyka zawodowa	334

II. PSYCHOLOGIA W OCHRONIE ZDROWIA

39.	Psychologia zdrowia i choroby	341
40.	Rola psychologa w ochronie zdrowia	345
41.	Komunikacja z pacjentem	349
42.	Wywiad psychologiczny w ochronie zdrowia	353
43.	Diagnoza psychologiczna w ochronie zdrowia psychicznego	357
44.	Psychopatologia	361
45.	Psychologia uzależnień	365
46.	Trening relaksacji	369
47.	Gerontologia - metody pracy z osobami starszymi	372
48.	Psychologia w rehabilitacji	375
49.	Psychologia żywienia	379
50.	Psychoterapia pozytywna	383
51.	Metodologia badań naukowych	386
52.	Patologie społeczne	391
53.	Negocjacje i mediacje	395
54.	Psychologia w procesie umierania i śmierci	399
55.	Psychoonkologia	402
56.	Psychiatria	406
57.	Patofizjologia chorób somatycznych	410
58.	Psychologia aktywności fizycznej	413
59.	Psychologia podnoszenia jakości życia	417
60.	Podstawy prawa medycznego	421
61.	Budowanie wizerunku w zawodach medycznych	424
62.	Interwencja kryzysowa w ochronie zdrowia	428

63.	Coaching w ochronie zdrowia	432
64.	Mindfulness w ochronie zdrowia	435
65.	Biofeedback w ochronie zdrowia	439
66.	Psychologia zarządzania w ochronie zdrowia	442
67.	Programy profilaktyczne w ochronie zdrowia	446
68.	Język angielski specjalistyczny	450
69.	Główne nurty psychoterapii	454
70.	Seminarium magisterskie	458
71.	Praca magisterska	462
72.	Praktyka zawodowa	465

PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

73.	BHP i ergonomia pracy	472
74.	Podstawy filozofii	475
75.	Technologia informacyjna w pracy psychologa	478
76.	Wychowanie fizyczne	482

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Kod przedmiotu: 1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Introduction to psychology and history of psychological thought
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	30	15					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi nurtami psychologicznymi oraz koncepcjami psychologicznymi
C2	Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii w oparciu o nurty oraz teorie psychologiczne
C3	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania oraz rozwijania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań psychologii jako nauki	K_W01	P7S_WG
W2	Student zna koncepcje psychologiczne wyjaśniające	K_W02	P7S_WG

	zachowania człowieka w paradygmacie różnych koncepcji psychologicznych		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi formułować własne opinie odwołując się do różnych nurtów i teorii psychologicznych (psychodynamicznej, behawioralnej, poznawczej, humanistycznej i psychobiologicznej)	K_U01	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR
K2	Student jest gotowy do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja, wykład konwersatoryjny
 Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny wykładów

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocena z egzaminu jest obliczana w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Kolokwium z ćwiczeń

Kolokwium – w formie pisemnego testu otwartego z zadaniami obejmującymi całość materiału przewidzianego do realizacji oraz sprawdzającymi realizację efektów uczenia się.

Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo j.w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<p>1.Psychologia jako nauka i jej miejsce w systemie innych nauk, przyrodniczych i humanistycznych. Definicje psychologii. Przedmiot psychologii.</p> <p>2.Strukturalizm jako pierwszy oficjalny kierunek w psychologii. Wilhelm Wundt, twórca naukowej psychologii. Podstawy psychologii eksperymentalnej.</p> <p>3. Podstawy psychologii poznawczej.Herman von Ebbinghaus. Pamięć werbalna. Krzywa zapominania.</p> <p>4. Koncepcja psychodynamiczna. Zygmunt Freud, twórca psychoanalizy.Neopsychoanaliza - Karen</p>
---------	--

	<p>Horney, Erich From, Hary StackSullivan.</p> <p>5. Psychologia postaci. Gestalt. Max Wertheimer</p> <p>6. Psychologia analityczna, psychologia głębi Carla Gustawa Junga.</p> <p>7. Psychologia indywidualna (różnic indywidualnych). Alfred Adler.</p> <p>8. Hans Eysenck twórca teorii osobowości opartej na trzech czynnikach: psychotyczność, ekstrawersja, neurotyzm. Teoria uczenia się.</p> <p>9. Psychologia humanistyczna. Carl Rogers, Abraham Maslow.</p> <p>10. Behawioryzm. John Whatson (warunkowanie sprawcze , zastępcze i klasyczne. Burrhus Skinner. Warunkowanie instrumentalne. Eksperymentalna analiza zachowania.</p> <p>10. Teoria społecznego uczenia się. Albert Bandura.</p> <p>11. Philip Zimbardo. Psychologia społeczna.</p> <p>12. Psychologia ewolucyjna. Unikanie zagrożenia, zdobywanie zasobów, reprodukcja, zdobywanie zasobów. David Buss.</p> <p>13. Wyznaczniki zachowania człowieka (genetyczne, społeczne i osobowościowe).</p>
Ćwiczenia	<p>1. Psychologia jako nauka o duszy. Potoczna, przednaukowa i naukowa wiedza psychologiczna.</p> <p>2. Psychologiczne koncepcje człowieka.</p> <p>3. Funkcjonalizm i strukturalizm. Pytanie „Jak?“, „Dlaczego?“</p> <p>4. Orientacja poznawcza w psychologii.</p> <p>5. Podświadomość jako przedmiot psychoanalizy.</p> <p>6. Analiza jungowska i psychologia indywidualna Adlera.</p> <p>7. Behawioryzm a współczesna psychologia.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Inne
W1		X				
W2		X				
U1			X			
K1			X			
K2			X			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augustynek A., 2018, Wprowadzenie do psychologii. Difin. Warszawa. 2. Horney K. 2021. Neurotyczna osobowość naszych czasów. Rebis. Poznań. 3. Strelau J., Doliński D. 2018. Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP. Gdańsk.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bąbel P., Ostaszewski P., 2021. Współczesna psychologia behawioralna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków. 2. Freud A. 2021. Ego i mechanizmy obronne. PWN. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	17
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	18
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Analiza artykułów i projektów badawczych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Analysis of articles and research projects
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	
Wymagania wstępne	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania problemu typowego, z elementami analizy ocen i ewentualnych propozycji rozwiązań
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację, analizę wyników i interpretację uzyskanych rezultatów	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych	K_U10	P7S_UW2

	statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne		
U3	Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, pokaz, analiza tekstu

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Przygotowanie pisemnej recenzji artykułu naukowego

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Struktura pracy (max 10 pkt)

2. Przygotowanie prezentacji projektu badawczego

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt)

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<p>Rola badań naukowych z zakresu psychologii</p> <p>Wprowadzenie do pisania prac pisemnych, metodologia badań, hipotezy badawcze</p> <p>Krytyczna analiza tekstu naukowego</p> <p>Przykładowe projekty badawcze (omówienie i dyskusja)</p> <p>Prezentacja wybranych projektów badawczych</p> <p>Analiza wybranych artykułów naukowych połączona z dyskusją</p>
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Recenzja	Prezentacja
W1	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J. 2015. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN. 2. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Strona internetowa Instytutu Psychologii Stosowanej SAN: http://ips.spoleczna.pl/index.php/pl/

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie recenzji oraz prezentacji)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Diagnoza psychologiczna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological diagnosis
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	Brak (przedmiot jest realizowany na początku studiów)
Wymagania wstępne	Umiejętność analizy tekstów, ich opracowania i wnioskowania

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	30						2
II	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Dostarczenie wiedzy na temat koncepcji procesu diagnozowania i różnych jego obszarów.
C2	Wykształcenie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego.
C3	Dostarczenie wiedzy na temat podstaw pomiaru w psychologii.
C4	Wyposażenie w podstawową wiedzę dotyczącą modeli diagnozy psychologicznej.
C5	Ćwiczenie umiejętności posługiwania się metodami kwestionariuszowymi.
C6	Ćwiczenie umiejętności posługiwania się metodami pomiaru sprawności intelektualnej.
C7	Ćwiczenie kompetencji integrowania danych uzyskanych za pomocą różnych metod oraz systemów klasyfikacyjnych.
C8	Prezentacja wiedzy na temat społecznego kontekstu diagnozowania.
C9	Prezentacja wiedzy na temat komunikacyjnego kontekstu diagnozowania.

C10	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C11	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.
C12	Uświadomienie roli własnej aktywności w procesie poszerzania własnej wiedzy oraz budowania profesjonalnych umiejętności diagnostycznych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna modele postępowania diagnostycznego w różnych obszarach pracy psychologa (m.in. klinicznym, selekcji i rekrutacji, edukacyjnym).	K_W08	P7S_WG
W2	Student rozumie postępowanie diagnostyczne jako proces podejmowania decyzji (stawiania i weryfikacji hipotez) oraz posiada wiedzę o wpływie na ten proces zjawisk poznawczych i emocjonalnych.	K_W07	P7S_WG
W3	Student zna standardy metodologiczne i etyczne stosowania narzędzi diagnostycznych.	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie udziału w planowaniu procesu diagnostycznego w najważniejszych obszarach pracy psychologa.	K_U03	P7S_UW
U2	Student potrafi przeprowadzać podstawowe czynności diagnostyczne, w tym przeprowadzenie badania i wstępne przeanalizowanie zebranego materiału.	K_U04	P7S_UW
U3	Student jest wrażliwy na kwestie etyczne zawodu psychologa, a szczególnie różnorodnych kontekstów budowania diagnozy psychologicznej.	K_U06	P7S_UK
U4	posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozumie społeczną rolę psychologa diagnosty oraz jej następstwa.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student potrafi współpracować z innymi specjalistami podczas prowadzenia postępowania diagnostycznego.	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia w parach, grupach, pokaz, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: egzamin w formie testu pisemnego z zakresu materiału z całego semestru.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Warsztat: przygotowanie pracy zaliczeniowej (diagnostycznego studium przypadku).

Ocenie podlega :

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),
- oryginalność pracy (maks. 5 pkt.),
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),
- szata graficzna pracy (maks. 5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-14 pkt – 3,5,
- 15-16 pkt – 4,0,
- 17-18 pkt – 4,5,
- 19-20 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>1. Wprowadzenie do diagnozy psychologicznej</p> <p>Trzy znaczenia pojęcia „diagnoza psychologiczna”: a) Diagnoza jako proces diagnozowania obejmujący: sformułowanie pytań diagnostycznych, wybór odpowiednich narzędzi, zbieranie danych, ich ocenę i integrację, sformułowanie odpowiedzi na pytania diagnostyczne, które mogą stać się punktem wyjścia do postawienia kolejnych hipotez.</p> <p>b) Diagnoza jako efekt procesu diagnozowania (rozpoznanie zjawiska, wyjaśnienie jego uwarunkowań, mechanizmów i dynamiki).</p> <p>c) Diagnoza jako dziedzina nauki i oparta na niej profesjonalna praktyka.</p> <p>Badanie diagnostyczne a badanie naukowe.</p> <p>Diagnoza metodami jakościowymi a diagnoza metodami ilościowymi. Mocne i słabe strony obu podejść. Pluralizm diagnostyczny. Triangulacja metod diagnozy.</p> <p>Prezentacja narzędzi diagnostycznych łączących podejście jakościowe i ilościowe.</p> <p>Nomotetyzm versus idiografizm diagnostyki psychologicznej, łączenie obu podejść (idiotetyzm).</p> <p>2. Modele diagnozy psychologicznej</p> <p>A) Diagnoza nozologiczna – procedura, terminologia (symptom, syndrom, jednostki nozologiczne), cel i efekt diagnozy, typowe narzędzia, diagnoza prowadzona w konwencji „o pacjencie”. Negatywne skutki diagnozy nozologicznej (reifikacja, ekstremalność, etykietowanie, stygmatyzacja).</p> <p>B) Diagnoza funkcjonalna – charakterystyka, cel, efekt, diagnoza prowadzona w konwencji „dla klienta”, słabe strony (intuicyjność, rutyna, możliwość nadmiernego zawierzenia doświadczeniu, możliwość zaniedbania kontekstu społecznego).</p> <p>C) Diagnoza interakcyjna (psychospołeczna) – charakterystyka, cel, waga współdziałania ze wszystkimi uczestnikami kontekstu diagnostycznego. Diagnoza prowadzona w konwencji „z klientem”. Etapy diagnozy interakcyjnej - protodiagnoza, badanie psychologiczne, negocjowanie diagnozy. Słabe strony (duża trudność w praktycznym stosowaniu modelu).</p> <p>3. Diagnoza całościowa</p>
--------	--

Diagnoza całościowa jako połączenie diagnozy negatywnej (diagnozy zaburzeń - objawów, mechanizmów i przyczyn) i diagnozy pozytywnej (diagnozy zasobów wewnętrznych i zewnętrznych).

Planowanie programu terapeutycznego z uwzględnieniem diagnozy pozytywnych cech osoby badanej, zasobów podmiotowych i środowiskowych. Prewencja, profilaktyka, wzmacnianie zasobów.

„Tylko szerokie ujęcie kondycji ludzkiej w jej biopsychospołeczny kontekście pozwala w pełni poznać potencjał diagnozowanej osoby” (H. Sęk).

Sprzeciw wobec koncentrowania się w diagnozie na psychopatologii (prezentacja Kwestionariusza Orientacji Życiowej SOC-29 A. Antonovsky’ego). Diagnoza uwarunkowań zdrowia i dobrostanu. Prezentacja narzędzi diagnozujących zasoby osobiste.

Pozytywny model zasobów człowieka a diagnoza dobrostanu i jakości życia.

Prezentacja autorskiego narzędzia diagnozującego źródła i poziom poczucia jakości życia.

4. Diagnoza nieustrukturalizowana versus statystyczna

Stanowisko P. E. Meehla. Dwa sposoby dokonywania predykcji: 1) Na podstawie dedukcji (sposób nieustrukturalizowany, nieformalny, subiektywny, „kliniczny”). 2) Na podstawie obliczania prawdopodobieństwa przynależności do grupy odniesienia (sposób statystyczny, mechaniczny, algorytmiczny, aktuarialny).

Ad 1) Niedoskonałość systemu poznawczego (zmęczenie, błędy pamięci, fluktuacje uwagi, niedyspozycje, stronniczość, heurystyki – np. dostępności, zakotwiczenia).

Ad 2) Bazowanie na dobrze zdefiniowanych regułach, które prowadzą do w pełni powtarzalnych wyników, bez względu na dodatkowe okoliczności diagnozy (wykorzystanie wartości granicznych, współczynników korelacji).

Diagnoza nieustrukturalizowana versus statystyczna – doświadczenia i metaanalizy (badania T. Tyski, L. Goldberga, paradoks Goldberga).

Stanowisko R. Holta - analiza indywidualnego systemu znaczeń i wartości osoby, potrzeba diagnozy jakościowymi metodami klinicznymi.

Diagnoza nieustrukturalizowana versus statystyczna - na przykładzie analizy danych obserwacyjnych dotyczących grupy osób – wykorzystanie miar statystycznych – zastosowanie wskaźnika zgodności sędziów kompetentnych W Kendalla. Inne praktyczne możliwości zastosowania wskaźnika, np. w uprawomocnieniu danych pochodzących z wywiadów lub wytworów osoby badanej.

5. Ogólny podział testów diagnostycznych

Różnorodność zastosowań pomiaru testowego.

Podział testów z uwagi na przedmiot pomiaru (testy właściwości poznawczych, testy właściwości afektywnych, testy prawidłowości rozwoju, testy relacji interpersonalnych).

Podział testów z uwagi na budowę (testy wykonywania zadań, testy kwestionariuszowe, testy niedokończonych zdań, baterie testów, inne, np. typu Q-sort).

Podział testów ze względu na kategorię (A, B1, B2, C) i uprawnienia potrzebne do stosowania narzędzi diagnostycznych.

	<p>6. Diagnoza możliwości intelektualnych Testowe badanie inteligencji, zdolności i funkcji poznawczych; wpływ przyjętej teorii na ostateczny kształt narzędzia mierzącego możliwości intelektualne. Rodzaje testów, typy zadań testowych i przykładowe narzędzia służące do pomiaru inteligencji i zdolności - prezentacja: WAIS-R, APIS-Z, TMS, TUS, Testu 15 Słów Rey'a, Testu Couvego, Testu Bourdona – omówienie poszczególnych narzędzi z uwagi na aspekt teoretyczny, konstrukcyjny i aplikacyjny.</p> <p>7. Diagnoza technikami kwestionariuszowymi „Człowiek jest większy od miary, którą się go mierzy”, czyli podstawowe problemy badania kwestionariuszowego - problemy natury technicznej i etycznej. Omówienie specyfiki i możliwości praktycznego zastosowania wybranych narzędzi kwestionariuszowych (NEO-FFI, NEO-PI-R, MSEI, KKS, MMPI).</p> <p>8. Rozmowa. Wywiad. Interpersonalne kompetencje diagnostyczne Rodzaje wywiadów diagnostycznych. Kompetencje komunikacyjne diagnosty. Słuchanie. Konstrukcja pytań. Udzielanie informacji zwrotnych. Treść wypowiedzi badanego a kontekst wypowiedzi, emocje, formalne cechy wypowiedzi. Analizowanie danych z rozmowy (wieloznaczność danych i moc przesłanek). Kontakt rzeczywisty a kontakt pozorny. Mechanizmy obronne. Przeżycia diagnosty. Recypatia. Superwizja.</p> <p>9. Etyczna postawa psychologa w praktyce diagnostycznej Standardy etyczne i zawodowe psychologa. Wartości psychologa. Sytuacje konfliktu ról i konfliktu interesów. Utrzymywanie granic w relacji diagnostycznej. Ograniczenia wniosków diagnostycznych i powiadamianie o nich. Problemy związane z komercjalizacją diagnostyki psychologicznej. Zgoda na badanie. Poufność i prywatność.</p>
Warsztat	<p>1. Zajęcia organizacyjne i wprowadzające w tematykę diagnozy psychologicznej Krótkie wprowadzenie teoretyczne – pojęcie i przedmiot diagnozy psychologicznej, specyfika i wielowymiarowość diagnozy, metody stosowane w diagnozie. Przedstawienie zasad pracy, omówienie schematu zadania zaliczeniowego (diagnostycznego studium przypadku), procedury doboru osoby badanej, zasad oceniania pracy diagnostycznej i rozmowy na temat opracowanego studium diagnostycznego. Omówienie formuły i celu badania diagnostycznego, jego przebiegu (relacja diagnostyczna), formy przekazania materiałów surowych; oczekiwania związane ze strukturą pracy diagnostycznej, poziomami interpretacji, relacją między materiałami surowymi a hipotezami diagnostycznymi; zgoda na badanie; etyczne aspekty pracy diagnostycznej.</p> <p>2. Obserwacja – zachowania niewerbalne jako źródło danych Pojęcie technik nieinwazyjnych. Obserwacja naukowa a nienaukowa (potoczna) metoda zdobywania wiedzy o zachowaniu - różnice dotyczące sposobów prowadzenia obserwacji. Rodzaje obserwacji. Obszary obserwacji w kontakcie diagnostycznym: wygląd, mimika, kinezytyka, parajęzyk, haptyka, proksemika, wokalizacja i inne. Funkcje ekspresji niewerbalnej. Elementy komunikacji niewerbalnej.</p> <p>3. Metodologiczne problemy obserwacji. Problem obiektywizmu Cele i funkcje obserwacji. Kategorie wskaźników obserwacyjnych</p>

wykorzystywanych w badaniach psychologicznych. Wykorzystanie skal szacunkowych i problem wnioskowania o cechach psychicznych. Różnica między obserwacją a interpretacją - uwrażliwienie na uwikłanie własnego doświadczenia w proces obserwacji (projekcja badacza). Tendencyjność obserwatora i sposoby jej kontroli. Problematyka rzetelności obserwatorów. Miary rzetelności. Podstawowy błąd atrybucji w obserwacji (zewnętrzne vs wewnętrzne przyczyny obserwowanego zachowania; niezmiennosc vs sytuacyjność i tymczasowość).

4. Wywiad psychologiczny – wprowadzenie

Kontakt diagnostyczny (specyfika, cechy, wskaźniki, rola, dynamika, odpowiedzialność, przeżycia diagnosty, superwizja).

Techniki nawiązywania kontaktu: czynniki wspomagające i utrudniające nawiązanie kontaktu diagnostycznego.

Techniki podtrzymywania kontaktu: sygnalizowanie akceptacji, zrozumienia i zainteresowania, prośba o rozwinięcie tematu, parafraza, akceptacja i odzwierciedlanie uczuć, wpływ milczenia.

Treść wypowiedzi a kontekst wypowiedzi, emocje, formalne cechy wypowiedzi.

Analizowanie danych z rozmowy (wieloznaczność danych i moc przesłanek).

5. Wywiad psychologiczny – strategię prowadzenia wywiadu

Różne sposoby strukturalizowania wywiadu. Etapy wywiadu i ich specyfika.

Konstrukcja pytań. Formy i przykłady pytań w wywiadzie: otwarte, zamknięte, wprost, nie wprost (uwikłane, projekcyjne), pytania sugerujące, pytania odroczone, przejściowe i in.

Strategia budowania całości wywiadu - strategia „lejka” i „odwróconego lejka”.

Kontakt rzeczywisty a kontakt pozorny - wskaźniki oraz przyczyny kontaktu pozornego.

Omówienie kwestii związanych z rejestrowaniem wywiadu. Transkrypcja rozmowy (omówienie znaków stosowanych podczas transkrypcji).

6. Wywiad psychologiczny – tematyka wywiadu, konstruowanie planu wywiadu diagnostycznego

Dziedziny/obszary funkcjonowania osoby badanej istotne dla diagnozy (wywiadu).

Przygotowanie do wywiadu. Konstruowanie obszarów wywiadu.

7. Techniki kwestionariuszowe

Problem przejścia od „próbki zachowania” do liczby – ilościowej oceny własności psychologicznych osoby badanej na tle populacji. Po czym poznać, że mamy do czynienia z dobrym kwestionariuszem psychologicznym.

Podstawowe miary obiektywności pomiaru kwestionariuszowego: standaryzacja, rzetelność, trafność, normalizacja, moc dyskryminacyjna, brak stronniczości demograficznej, adaptacja kulturowa.

Kwestionariusz a paradygmat diagnostyczny. Jakie kwestionariusze są przydatne w diagnozie negatywnej, a jakie w pozytywnej?

8. Struktura, integracja i efektywność procedur diagnostycznych

	<p>Struktura procesu diagnostycznego – zebranie wstępnych danych o osobie, sformułowanie problemu, wytyczenie zadania diagnostycznego, wybór narzędzi diagnostycznych (zasady doboru narzędzi diagnostycznych), gromadzenie danych weryfikujących hipotezy diagnostyczne, wynik badania diagnostycznego (opis, interpretacja, interwencja, zalecenia).</p> <p>Efektywność poszczególnych metod diagnostycznych – analiza zalet i słabości omawianych procedur.</p> <p>Czynniki wpływające na trafność diagnozy.</p> <p>Stosowanie heurystyk w diagnozie: ułatwienie czy zagrożenie?</p> <p>Diagnoza holistyczna. Omówienie przykładu całościowego postępowania diagnostycznego.</p> <p>Zasady formułowania opinii psychologicznej do celów indywidualnych i instytucjonalnych.</p> <p>9. Omówienie diagnostycznych studiów przypadków</p> <p>Prezentacja prac zaliczeniowych – diagnostycznych studiów przypadków.</p> <p>Konsultacje w całej grupie. Konsultacje indywidualne. Ewaluacja prac.</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Praca pisemna (diagnostyczne studium przypadku)
W1		X				X
W2		X				X
W3		X				X
U1						X
U2						X
U3						X
U4						X
K1						X
K2						X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cierpiałkowska, L, Sęk, H. (2021). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. 2. Stemplewska-Żakowicz, K. (2021). <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>. Gdańsk: GWP. 3. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2021). Podstawy diagnozy psychologicznej. [W:] J. Strelau, D. Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>. Gdańsk: GWP. (tom 2). 4. Podręczniki do testów psychologicznych.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geller, S., Król, M. (2013). Kontakt interpersonalny w wywiadzie diagnostycznym. W: Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red). <i>Wywiad psychologiczny. Tom 1</i>. Warszawa: Pracownia Testów

	Psychologicznych PTP. 2. Grzegołowska-Klarkowska, H., Szustrowa, T. (2013). Technika prowadzenia wywiadu. W: Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red). Wywiad psychologiczny. Tom 1. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
--	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do egzaminu, przygotowanie diagnostycznego studium przypadku	25
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia różnic indywidualnych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of individual differences
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15		30				3
III	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii różnic indywidualnych
C2	Wyrobienie umiejętności rozpoznawania oraz diagnozowania różnic indywidualnych
C3	Promowanie postawy akceptacji i zrozumienia różnic indywidualnych oraz odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna osiągnięcia współczesnej psychologii dotyczącej różnic indywidualnych.	K_W02	P7S_WG

W2	Student ma wiedzę dotyczącą temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych i samowiedzy.	K_W04	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI			
U1	Student ma rozeznanie w różnicach indywidualnych między ludźmi w zakresie temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych, samooceny i poczucia własnej wartości.	K_U01, K_U03	P7S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać metody badań psychologicznych w celu diagnozowania różnic indywidualnych.	K_U02, K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do rozumienia i akceptowania różnic indywidualnych między ludźmi, okazywania zrozumienia i udzielania wsparcia oraz pomocy psychologicznej.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student ma kompetencje w zakresie odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja

Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru.

Przeliczenie punktów uzyskanych w teście na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Kolokwium pisemne – test sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, obejmuje materiał z całego semestru i zawiera pytania jednokrotnego wyboru z wielu możliwych odpowiedzi oraz pytania otwarte.

Przeliczenie punktów uzyskanych w teście na oceny j. w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<p>1. Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. Różnice inter- i intraindywidualne. Geneza różnic indywidualnych. Genetyczne i środowiskowe czynniki determinujące różnice indywidualne.</p> <p>2. Temperament. Teoria temperamentu wg Kretchmera, Sheldona, Pawłowa. Regulacyjna teoria temperamentu. Biologiczne podstawy temperamentu wg Strelaua. Temperament a sprawność działania, Teoria Teoria R.C. Cloningera. Temperament jako moderator stresu. Temperament a zaburzenia zachowania.</p> <p>3. Inteligencja. Poznawcze i biologiczne determinanty</p>
---------	---

	<p>inteligencji. Koncepcja inteligencji ABC. Inteligencja a zdolności. Teorie czynnikowe. Teorie hierarchiczne. Ujęcie psychometryczne.</p> <p>4. Style poznawcze. Czynniki warunkujące preferencje poznawcze. Typy umysłów w koncepcji Nosala - Junga. Poznanie intuicyjne i racjonalne.</p> <p>5. Samowiedza. Elementy samowiedzy. Samoocena. Nieśmiałość – rodzaje i uwarunkowania. Aspiracje.</p> <p>6. Psychologiczne i socjobiologiczne uwarunkowania zachowań między kobietami a mężczyznami.</p>
Ćwiczenia	<p>1. Wprowadzenie. Na czym polegają różnice indywidualne. Czym się różnimy?</p> <p>2. Diagnoza typu temperamentu.</p> <p>3. Rodzaje inteligencji (inteligencja wieloraka wg Gardnera i Sternberga). Przegląd metod badania inteligencji.</p> <p>4. Związek inteligencji z osiągnięciami szkolnymi i zawodowymi.</p> <p>5. Style poznawcze. Preferencje poznawcze. Diagnozowanie stylów poznawczych.</p> <p>6. Etapy i strategie formułowania samooceny. Efekt faworyzacji subiektywnej. Przetwarzanie informacji o sobie (różnice indywidualne). Wiedza publiczna vs wiedza prywatna. Różnice indywidualne w zakresie komunikowania wiedzy o sobie.</p> <p>7. Inteligencja emocjonalna. Diagnoza.</p> <p>8. Zespół prokrastynacji.</p> <p>9. Kreatywność.</p> <p>7. Społeczne konsekwencje różnic indywidualnych.</p> <p>8. Metody badań psychologicznych w praktyce diagnozowania różnic indywidualnych.</p>

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1		X			
W2		X	X		
U1			X		
U2			X		
K1			X		
K2			X		

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Strelau J., 2021. Psychologia różnic indywidualnych. PWN. Warszawa.</p> <p>Strelau J., Doliński D. red. 2018. Psychologia. Podręcznik akademicki T.2 GWP. Gdańsk</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Goleman D. 2020. Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina. Skórzewo.</p> <p>Sękowski A. 2016. Psychologia zdolności. PWN Warszawa.</p> <p>Strelau J. 2020. Psychologia temperamentu. PWN. Warszawa.</p>

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	22
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	18
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 5

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia procesów poznawczych i podejmowania decyzji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of cognitive processes and making decisions
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca podstaw psychologii

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15		30				3
III	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z procesami poznawczymi człowieka
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej dotyczącej procesów poznawczych i różnic indywidualnych
C3	Wyrobienie umiejętności zaplanowania oraz przeprowadzenia eksperymentów do zdiagnozowania i rozwijania funkcji poznawczych.
C4	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych oraz podejmowania działań w tym zakresie

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do	Odniesienie do
-----	---	----------------	----------------

		kierunkowych efektów uczenia się	charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii procesów poznawczych w systemie innych nauk i jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie przebieg i charakterystykę procesów psychicznych człowieka. Zna rolę, jaką odgrywają procesy poznawcze w funkcjonowaniu człowieka.	K_W04	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje dotyczące procesów poznawania rzeczywistości.	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną dotyczącą procesów poznawczych i różnic indywidualnych w tym obszarze.	K_U03	P7S_UW
U3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty do zdiagnozowania i rozwijania funkcji poznawczych.	K_U12	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania działań wynikających z nabytej wiedzy i umiejętności.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcje, pokaz.

Ćwiczenia: ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja, gry dydaktyczne.

Warsztaty: metoda projektów, metoda przypadków, dyskusja.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: egzamin w formie testu pisemnego z zakresu materiału z całego semestru.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności obejmujące materiał z ćwiczeń. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Warsztaty: przygotowanie projektu na podany temat. Ocenie podlega :

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),
- oryginalność prezentacji (maks. 5 pkt.),
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),
- szata graficzna projektu (maks. 5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-14 pkt – 3,5,
- 15-16 pkt – 4,0,
- 17-18 pkt – 4,5,
- 19-20 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr II	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Psychologia poznawcza – rys historyczny.2. Spostrzeganie w ujęciu filozoficznym.3. Pojęcie i funkcja procesów poznawczych.4. Procesy poznawcze w kontekście ewolucyjnym.5. Zmysły.6. Odbiór wrażeń,7. Rodzaje receptorów.8. Klasyczne i współczesne teorie spostrzegania.9. Spostrzeganie jako proces rozpoznawania i kategoryzacji.10. Gotowość percepcyjna.11. Wyobrażenia – koncepcje tradycyjne.12. Psychologiczne koncepcje uwagi. <p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Subiektywizm spostrzegania – eksperymenty.2. Czy spostrzeżenie jest prostą sumą wrażeń?3. Badania spostrzegawczości.4. Ślepotą na zmianę.5. Złudzenia optyczne.6. Czy istnieje podzielność uwagi? – eksperyment.7. Procesy pamięciowe – metafory.8. Pamięć deklaratywna i niedeklaratywna.9. Przypominanie i rozpoznawanie.10. Podejmowanie decyzji.11. Kształtowanie umiejętności uczenia się.12. Mnemotechniki.13. Twórcze rozwiązywanie problemów.14. Podejmowanie decyzji.15. Rola emocji w podejmowaniu decyzji.16. Podejmowanie decyzji w warunkach ryzyka.17. Twórcze myślenie.18. Jak rozwijać kreatywność. <p>Inwentyka – wykorzystanie metod twórczego myślenia w rozwiązywaniu problemów.</p>
------------	--

Semestr III	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biologiczne podłoże pamięci. 2. Procesualne modele pamięci. 3. Myślenie i rozwiązywanie problemów. 4. Reprezentacje pojęciowe. 5. Metody badania myślenia. 6. Symulacja myślenia i sztuczna inteligencja. 7. Język i komunikacja. 8. Społeczno-kulturowe uwarunkowania języka. 9. Uczenie się jako czynność i jako proces. 10. Prawa uczenia się Kolba. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spostrzeżenia a spostrzeganie (efekt, proces). 2. Poziomy spostrzeganie. 3. Powidoki – następcze efekty w spostrzeganiu. 4. Wpływ wyobrażeń na pamięć i proces rozwiązywania problemów. 5. Zastosowanie wyobrażeń w psychoterapii. 6. Rodzaje wyobrażeń. 7. Funkcje i cechy uwagi. 8. Procesy przeduwagowe. 9. Fazy procesu pamięciowego. 10. Rodzaje pamięci. 11. Zjawisko zniekształcania pamięci. 12. Heurystyki i algorytmy w procesie rozwiązywania problemów. 13. Myślenie konwergencyjne i dywergencyjne. 14. Myślenie produktywne i reproduktywne. 15. Rola myślenia w rozwiązywaniu problemów. 16. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 17. Kompetencja językowa i komunikacyjna.
-------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kollokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1		X				
W2		X				
U1			X			
U2			X			
U3			X	X		
K1			X			
K2				X		

8. LITERATURA

Literatura pod-	1. Maruszewski T., 2017. Psychologia poznania. Umysł i świat. GWP.
-----------------	--

stawowa	Gdańsk 2.Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., 2020. Psychologia poznawcza. PWN. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1.Eysenck M.W., Keane M.T. 2010. Cognitywe Psychology. Astudent Handbook. Hove 2.Kahnemann D. 2012. Pułapki myślenia. Media Rodzina. Poznań 3.Strelau J., Doliński D., 2018. Psychologia. GWP. Gdańsk

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
	Egzamin	3
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	35
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	37
Łączny nakład pracy studenta		175
Liczba punktów ECTS		7

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 6

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia rozwoju w cyklu życia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Developmental psychology in human life cycle
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Marta Kochan-Wójcik
Przedmioty wprowadzające	Psychologia różnic indywidualnych.
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii różnic indywidualnych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
III	30	30					4
IV	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju w cyklu życia
C2	Kształtowanie umiejętności odpowiedniego wykorzystania środków, metod, technik i narzędzi psychologicznych do przeprowadzania analiz, badań oraz diagnozy
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny w podnoszeniu kompetencji zawodowych i wypracowaniu własnego warsztatu oraz niesienia pomocy innym ludziom

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma pogłębioną wiedzę o procesach rozwojowych w kontekście historycznym i kulturowym.	K_W02	P7S_WG
W2	Student zna cykle rozwoju człowieka w aspekcie	K_W04	P7S_WG

	psychomotoryki, procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych .		
W3	Student zna metody diagnozy psychologicznej i możliwości ich zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_W08	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio wykorzystać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do wsparcia i pomocy psychologicznej.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR
K3	Student jest gotowy do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: Wykład multimedialny, opis, wyjaśnienia.

Ćwiczenia: ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: Forma zaliczeń wykładów – egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności. Ocena z egzaminu obliczana jest procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest **kolokwium** sprawdzające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi.

Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%). kolokwium, prezentacja (ćwiczenia).

W ramach zaliczenia ćwiczeń studenci również przygotowują projekt- prezentację na wybrany temat.

Kryteria oceny pracy:

- strona merytoryczna – 5 pkt.,
- oryginalność projekty 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.,

Student może otrzymać za pracę maksymalnie 20 punktów. Ocena jest przyznawana w zależności od zdobytych punktów:

- 18-20 pkt. – ocena bardzo dobra,
- 16-17 pkt. – ocena dobra +,
- 14-15 pkt. – ocena dobra,

12-13 pkt. – ocena dostateczna +,
 10-11 pkt. – ocena dostateczna,
 poniżej 10 pkt. – ocena niedostateczna.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestry III-IV	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. 2. Podstawowe pojęcia w psychologii rozwojowej: filogeneza, ontogeneza, antropogeneza. 3. Zmiany progresywne, regresywne. 4. Biologizm, natywizm. 5. Pojęcie rozwoju. 6. Zmiany rozwojowe, cechy, rodzaje. 7. Mikro i makroskopowe modele przebiegu zmian rozwojowych. 8. Dzieciństwo w aspekcie rozwojowym. 9. Teorie rozwoju psychicznego : psychoanalityczne, behawiorystyczne, etologiczne, poznawcze, ekologiczne, socjologiczne, humanistyczne, kontekstualno – dialektyczne. 10. Mechanizm zmian rozwojowych. 11. Koncepcje rozwoju (Stern, Szuman, Piaget, Freud, Przetacznik – Gierowska). 12. Neops psychoanalityczna koncepcja rozwoju Eriksona. 13. Koncepcja strukturacji i restrukturacji doświadczenia (Tyszkowa). Koncepcja zadań rozwojowych Havighursta. 14. Koncepcja w cyklu życia indywidualnego (Niemczyński). 15. Koncepcja osobowości rozwojowej Obuchowskiego. 16. Funkcjonalna koncepcja rozwoju (Porębska). 17. Temporalny model rozwoju (Trempała). 18. Kryzysy rozwojowe, okres sensytywny i krytyczny. 19. Badanie rozwoju psychicznego człowieka.
	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie normy i patologii w rozwoju człowieka. 2. Zmiany rozwojowe – progresywne i regresywne. 3. Rozwój fizyczny i motoryczny. 4. Rozwój poznawczy. 5. Rozwój emocjonalny i społeczny. 6. Rozwój moralny. 7. Rozwój osobowości. 8. Charakterystyka okresów rozwojowych. 9. Okres prenatalny. 10. Faza noworodka. 11. Okres niemowlęcy, poniemowlęcy, wiek przedszkolny, młodszy wiek szkolny, adolescencja, wczesna dorosłość, średnia dorosłość, późna dorosłość, wiek starzenia się. 12. Problemy i zagrożenia we wczesnych okresach rozwojowych. Jak pomagać. 13. Zaburzenia więzi. Negatywizm. 14. Zachowania opozycyjno buntownicze. 15. Nieśmiałość. 16. Stymulacja a wspomaganie rozwoju. 17. Jak rozpoznać potencjał dziecka. 18. Badanie dojrzałości szkolnej. Wyznaczanie granic. 19. Młodzież w zakresie budowania własnej tożsamości, samopoznania, planowania własnego życia i podejmowania decyzji dotyczących własnej przyszłości.

	20. Okres od wczesnej do późnej dorosłości. 21. Problemy. 22. Jak rozpoznać potencjał. 23. Jak pomagać. 24. Wspomaganie funkcjonowania ludzi starzejących się.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	referat
W1		X				
W2		X				
W3		X				
U1			X			X
U2			X			X
K1						X
K2			X			
K3			X			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Ziółkowska B., Brzezińska A.I., Appelt K. 2016. Psychologia rozwoju człowieka. GWP. Gdańsk. 2. Trempała J., 2011. Psychologia rozwoju człowieka. PWN. Warszawa
Literatura uzupełniająca	1. Brazelton T., Sparrow J., 2015. Rozwój dziecka od 0 do 3 lat. Od 3 do 6 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk. 2. Brzezińska A.I., 2016. Psychologiczne portrety człowieka. GWP Gdańsk. 3. Dragan Ł. 2014. Temperament w pierwszym roku życia. Scholar. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	105
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	35
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	45
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 7

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia wychowawcza
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Educational psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Dorota Domińska-Werbel
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
III	30	15					3
IV	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zakresem i przedmiotem psychologii wychowawczej. Zaznajomienie studentów z procesami uczenia się i kształcenia.
C2	Wykształcenie umiejętności korzystania z najnowszych badań dotyczących uczenia się.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna osiągnięcia współczesnej psychologii, ma pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	P7S_WG
W2	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG

W3	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U3	Student posiada umiejętność poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U4	Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec systemu rodzinnego	K_U17	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Ćwiczenia: pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, symulacja dydaktyczna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

- Formą sprawdzenia wiedzy będzie **kolokwium pisemne oraz egzamin pisemny**

Kolokwium/Egzamin będzie obejmował 35 pytań. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną (max. 35 punktów, czas 45 minut).

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- Bardzo dobry: 34-35 punktów;
- Dobry plus: 30-33 punktów;
- Dobry: 26-29 punktów;
- Dostateczny plus: 22-25 punktów;
- Dostateczny: 18-21 punktów;
- Niedostateczny: 0 - 17 punktów.

Ćwiczenia:

Kolokwium pisemne (test) z pytaniami zamkniętymi oraz otwartymi – max. 35.

Ilość prawidłowych odpowiedzi jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:
ocena bardzo dobra - 100% -92% prawidłowych odpowiedzi;

- ocena dobra plus - 91% - 83% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dobra - 82% - 74% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus - 73% - 63% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dostateczna - 62% - 52% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej prawidłowych odpowiedzi;

Opracowanie prezentacji na temat najnowszych badań dotyczących uczenia się – max. 20 punktów.

Praca będzie oceniana wg następujących kryteriów:

- strona merytoryczna – 5 punktów,
- oryginalność pracy – 5 punktów,
- zgodność z tematem – 5 punktów,
- udokumentowanie źródeł – 5 punktów,

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- bardzo dobry: 19-20 punktów,
- dobry plus: 17-18 punktów,
- dobry: 15-16 punktów,
- dostateczny plus: 13-14 punktów,
- dostateczny: 11-12 punktów,
- niedostateczny: 0 – 10 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę psychologii wychowawczej - psychologia wychowawcza jako dziedzina nauki. 2. Powstanie i rozwój psychologii wychowawczej. 3. Psychologia wychowawcza w systemie nauk. 4. Podstawowe metody stosowane w psychologii wychowawczej. 5. Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania. Nauczanie a wychowanie — cechy wspólne i różnice. 6. Analiza procesu nauczania. 7. Wybrane zagadnienia teoretyczne z psychologii wychowania — wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. 8. Wychowanie a kształtowanie osobowości. 9. Twórcze aspekty wychowania. 10. Zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych. 11. Modele wychowania. 12. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. 13. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami rodziny. 14. Wybrane zagadnienia z Psychologii uczenia się. Analiza procesu nauczania. 15. Czynniki indywidualne wpływające na motywację 16. Trudne sytuacje związane z wychowaniem i nauczaniem. 17. Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne). 18. Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny. 19. Proces wychowawczy - ujęcie psychologiczne. 20. Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.
----------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 21. Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze. 22. Psychospołeczna problematyka klasy szkolnej. (Klasowo-lekcyjny sposób nauczania. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Interakcje społeczne w klasie. Monografia klasy szkolnej.) 23. Biopsychiczne uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów i ich rola. Trudności wychowawcze ich geneza i typy. 24. Podsumowanie
<p>Ćwiczenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia organizacyjne- wprowadzające w tematykę ćwiczeń z Psychologii wychowawczej. 2. Nieprawidłowość działań wychowawczych przyczyną problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka. Sposoby diagnozowania problemów rodzinnych i szkolnych dziecka 3. Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego i szkolnego: SOR wg Olsona, SPR, KPR wg M.Plopy, oraz wg M.Ryś 4. Typologie zachowań nauczycielskich i błędów nauczycielskich. Środowiskowe i pedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów. 5. Postawy rodzicielskie- ich wymiary, typologie i wyznaczniki. Wpływ postaw rodzicielskich na rozwój dziecka 6. Zależności pomiędzy środowiskiem rodzinnym a funkcjonowaniem szkolnym i społeczno-emocjonalnym dziecka 7. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. 8. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. 9. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Progi edukacyjne. 10. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. 11. Ambicje i aspiracje. Motywacja. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. 12. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. 13. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. 14. Psychologia rozwoju człowieka –mechanizm dojrzewania i uczenia się; zmiany rozwojowe; charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży; możliwości rozwojowe człowieka dorosłego; zaburzenia rozwoju. 15. Proces uczenia się, rozwijanie zdolności, nabywanie pojęć, zainteresowań, przekonań i postaw. 16. Psychologia kliniczna dziecka – działy psychologii klinicznej, przyczyny, skutki i rodzaje zaburzeń 17. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. 18. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. 19. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole.

	<p>20. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.</p> <p>21. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>22. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>23. Podsumowanie zajęć.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin	Kolokwium pisemne	Prezentacja
W1	X	X	
W2	X	X	
W3	X	X	
U1		X	X
U2		X	X
U3			X
U4			X
K1		X	X
K2		X	X
K3			X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Janicka I., Liberska H. (2020). Psychologia rodziny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>2. Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (2020). Psychologia wychowawcza, cz. 1 i 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>4. Strelau J. (2020). Psychologia akademicka, t.3. Gdańsk: Wydawnictwo GWP</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Filipiak E. (2012) Rozwijanie zdolności uczenia się z Wygotskim i Brunerem. Gdańsk: GPW</p> <p>2. Kowalik S. (red.) (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>3. Syrek E. (2008). Zdrowie i wychowanie a jakość życia. Perspektywy i humanistyczne orientacje poznawcze. Katowice: Wydawnictwo UŚ</p> <p>4. Wiatrowska A. (2015). Przestrzeń rodzinna w etiologii zaburzeń odżywiania u dzieci. W: T. Parczewska (red.), Przestrzenie dziecka i dzieciństwa. Wielość perspektyw i znaczeń (s. 187-199). Lublin: Wydawnictwo UMCS.</p> <p>5. Wiatrowska A. (2017). Przemoc a występowanie zaburzeń jedzenia i odżywiania się, W: A. Lewicka-Zelent (red.), Przemoc rodzinna. Aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne (s. 199-207). Warszawa: Wydawnictwo Difin.</p> <p>6. Wyniki badań. W: Jędrzejko M., Sarzała D. (red.), Człowiek i uzależnienia. Pułtusk-Warszawa: Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztor, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.</p> <p>7. Zielińska M. (2012). Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki</p>

	radzenia sobie z problemem. Gdańsk: Harmonia.
--	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	24
	Studiowanie literatury	28
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	23
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

Kod przedmiotu: 8**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia rodziny
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Family psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Świątek
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej.
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	30		45				6

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi wybranych aspektów współczesnej wiedzy o rodzinie z uwzględnieniem perspektywy systemowej.
C2	Kształtowanie umiejętności opracowywania diagnozy rodziny z zastosowaniem wybranych technik i narzędzi badawczych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu		
W2	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student posiada umiejętność poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U4	Student potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne	K_U16	P7S_UW P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawiania prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student posiada pogłębioną samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	Student posiada odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KK
K4	Student odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K5	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzysta je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z pokazem multimedialnym,

Warsztaty: pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, symulacja dydaktyczna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: formą sprawdzenia wiedzy będzie egzamin obejmujący wiedzę z wykładów i literatury obowiązkowej do wykładów.

- Egzamin będzie obejmował 35 pytań testowych. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną lub wskazuje jedną właściwą odpowiedź wśród podanych do wyboru (max. 35 punktów, czas trwania testu - 70 minut). Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Zasady przeliczania punktów na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 33-35 punktów,

- ocena dobra+: 29 – 32 punktów,

- ocena dobra: 25-28 punktów,

- ocena dostateczna+: 21-24 punkty,

- ocena dostateczna: 17-20 punktów.

Studentowi przysługuje jedna możliwość poprawy testu.

Warsztaty: zaliczenie warsztatów na podstawie opracowanej pracy zaliczeniowej. Praca zawierać powinna: krótkie wprowadzenie teoretyczne (max. 1 strona), opis rodziny, opis warunków badania (kiedy, gdzie, charakterystyka badanych osób, atmosfera), cel badania i zastosowane narzędzia, przedstawienie i analizę wyników badań. Podsumowanie i wnioski (pomoc psychologiczna). Praca powinna zostać oddana najpóźniej dwa tygodnie przed datą ostatnich zajęć. Praca będzie oceniana wg następujących kryteriów:

- strona merytoryczna – 10 punktów,

- oryginalność pracy – 10 punktów,

- zgodność z tematem – 10 punktów,

- udokumentowanie źródeł – 5 punktów,

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- bardzo dobry: 34-35 punktów,

- dobry plus: 30-33 punktów,

- dobry: 26-29 punktów,

- dostateczny plus: 22-25 punktów,

- dostateczny: 18-21 punktów,

- niedostateczny: 0 – 17 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Zagadnienia teoretyczne dotyczące wybranych aspektów współczesnej wiedzy o rodzinie z uwzględnieniem perspektywy systemowej. Strukturalne właściwości rodzin.2. Strategie i reguły rządzące funkcjonowaniem rodziny. Tożsamość rodziny – zarówno całej rodziny, jak i każdego jej członka. Ustalenie i utrzymanie granic. Utrzymanie statusu w zakresie stworzenia warunków do życia i rozwoju oraz kierowania spójnością rodziny.3. Modele funkcjonowania rodziny. Modele wywodzące się z koncepcji strukturalnych, wśród nich: strukturalny model Minuchina, kołowy model Olsona, systemowy model Beaversa oraz model McMastera. Inne modele - międzypokoleniowe, m.in. Bowena oraz kulturowe, zwracają uwagę na kwestie, których nie uwzględniają modele strukturalne, dając w efekcie poszerzoną wiedzę na poruszany temat.4. Rozwój kompetencji małżeńskich i rodzinnych w odniesieniu do teorii przywiązania. Znaczenie bliskich więzi w związkach
---------------	--

interpersonalnych w różnych okresach życia człowieka. Teoria więzi od strony badań nad dziećmi, jak i dorosłymi. Znaczenie transmisji wczesnych doświadczeń emocjonalnych na regulację bliskich związków w dorosłości.

Mechanizm przywiązania z perspektywy ewolucyjnej, klinicznej i poznawczej.

5. Omówienie badań psychologicznych nad małżeństwami o różnym poziomie integracji oraz poszukiwanie rozmaitych uwarunkowań osiągania satysfakcji w związku małżeńskim.

Relacje między małżonkami oraz ich uwarunkowania a jakość życia całej struktury rodzinnej. Czynniki psychospołeczne, mogące mieć wpływ na jakość związku małżeńskiego oraz satysfakcję ze związku. Dyskusja grupowa: jaki rodzaj związku ma szansę na przetrwanie i na to, aby był związkiem szczęśliwym zarówno dla kobiety, jak i mężczyzny oraz czy odczuwanie podobnego poziomu satysfakcji w ogóle jest możliwe?

6. Uwarunkowania szczęścia małżeńskiego dotyczące płci, odczuwanej intymności, pełnionych przez małżonków ról społecznych (praca, dom) oraz równości w związku. dbanie o równość w małżeństwie. Możliwość rozwoju intymnych relacji, których doświadczanie przez obydwójce partnerów jest podstawowym warunkiem satysfakcji małżeńskiej.

7. Aspekty teoretyczne i empiryczne relacji rodzic – dziecko. Wpływ relacji i postaw rodzicielskich na rozwój dziecka z perspektywy systemowej. Omówienie problematyki postaw rodzicielskich, charakterystyka poszczególnych rodzajów postaw rodzicielskich.

8. Źródła kształtowania się postaw. Ładunek uczuciowy jako istotny przejaw postawy rodzicielskiej i składnik zarówno jej rozpoznawania, jak też dokonywania pomiaru.

9. Wkład M. Plopy do zagadnienia stylów oddziaływań rodzicielskich - uzupełnienie, istniejących w literaturze dotyczącej typologii, postaw rodzicielskich o wymiar postawy niekonsekwentnej.

10. Wpływ postaw rodziców na rozwój, osobowość i przystosowanie społeczne dzieci. Badania dotyczące percepcji rodziców i ich postaw przez dzieci i młodzież, zarówno jedynaków, jak i nie jedynaków. Rozważania o relacjach rodzica i dziecka.

11. Omówienie narzędzi do badania postaw rodzicielskich: Skala Postaw Rodzicielskich w wersji dla młodzieży i dorosłych.

Ćwiczenie grupowe: analiza przypadku – jak interpretować wyniki badań postaw rodzicielskich.

12. Poglądy młodzieży akademickiej na instytucję małżeństwa oraz ich uwarunkowania, z uwzględnieniem płci psychologicznej badanych. Ankieta dotycząca opinii na temat małżeństwa oraz omówienie najnowszych badań na temat małżeństwa. Kryzys instytucji małżeństwa.

<p>Ćwiczenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Omówienie pracy zaliczeniowej. Analiza przykładu badania rodziny. Omówienie narzędzi badawczych wg M. Popy: <ul style="list-style-type: none"> • Skali Postaw Rodzicielskich – Moja Matka - dla młodzieży; • Skali Postaw Rodzicielskich – Mój Ojciec - dla młodzieży; • Skali Postaw Rodzicielskich – Matka – dla matek; • Skali Postaw Rodzicielskich – Ojciec – dla ojców; • Wywiadu dla dziecka; • Wywiadu dla matki/ojca. 2. Rodzaje i możliwości udzielenia pomocy rodzinie w kryzysie. Rodzina, jej funkcje, zadania i role. Rodzina jako podmiot autonomiczny. Zasoby rodziny. zasoby zewnętrzne (dobra konsumpcyjne). Zasoby wewnętrzne. 3. Kryzys w rodzinie. Rodzaje kryzysu. Kryzysy rozwojowe i kryzysy złożone 4. Autonomia funkcjonalna. Przyjmowanie skutecznych strategii zaradczych w reakcji na zaistniałe zmiany, przestrzeganie obowiązujących norm i reguł; umiejętność radzenia sobie w warunkach gospodarki rynkowej, ekonomicznego wykorzystania zasobów rodzinnych oraz dóbr społecznych i sprawnego komunikowania się; aktywne uczestnictwo w życiu społecznego i kulturalnym środowiska lokalnego. 5. Model działania kreującego rozwój rodziny w kryzysie złożonym Zaburzenia strukturalno-funkcjonalne przejawiane przez rodziny w kryzysie złożonym wymagają podjęcia oddziaływań ukierunkowanych na wypracowanie u jej członków postawy otwartości, stworzenie odpowiedniego klimatu społecznego do eksperymentowania z nowymi sposobami spostrzegania i interpretowania rzeczywistości oraz wykształcenie nowego rodzinnego systemu informacyjnego. 6. Teoria społeczno-poznawcza A. Bandury - podstawą zmiany terapeutycznej odbudowanie poczucia sprawstwa. Doświadczenie kryzysu psychologicznego (kształtowania niewłaściwych oczekiwań, emocji i zachowań), przyjmowanie nieskutecznych schematów (strategii) postępowania, szkodliwa samoocena, brak poczucia własnej skuteczności. 7. Model oddziaływań stabilizująco-rozwojowych wobec rodziny w kryzysie złożonym. 8. Strategie terapeutyczne ukierunkowane na przywrócenie jednostce określonego stopnia stabilności emocjonalnej. Model poznawczy - doprowadzenie jednostki do zmiany postrzegania rzeczywistości przez reorientację jej poglądów i przekonań. Model przemiany psychospołecznej - autoidentyfikacja źródła kryzysu oraz wybór alternatywnych zachowań, postaw i sposobów radzenia sobie. 9. Diagnoza rodziny. Diagnoza jako rozpoznanie jakiegoś stanu rzeczy, jego tendencji rozwojowych, na podstawie jego objawów. Rola diagnosty – poznanie genezy, przejawów i przyczyn niepokojącego stanu rzeczy. Dobór sposobów postępowania przy modyfikacji nieprawidłowego stanu rzeczy. Opis aktualnego stanu
-------------------------	--

rodziny. Cel diagnozy rodziny powinno - rozpoznanie tła dysfunkcyjności jednostki przez analizę indywidualnych cech i warunków funkcjonowania rodziny.

10. Rodzaje diagnozy: behawioralna, interakcyjna, interdyscyplinarna. Czynniki opisujące rodzinę wg. S. Kawuli.

- czynniki ekonomiczno-społeczne: wielkość rodziny i jej struktura, źródła utrzymania rodziny, sprawowanie opieki materialnej nad dziećmi, podział pracy i ról w rodzinie.

- czynniki kulturalne między innymi: wykształcenie rodziców i doksztalcanie rodziców lub innych członków rodziny, kultura

- czynniki psychospołeczne: rodzaj i siła więzi społecznych i emocjonalnych, uznawane i realizowane wzorce życia rodzinnego, stosunek członków rodziny do zjawisk patogennych, układ i rodzaj postaw i środków oddziaływań wychowawczych, charakter kontroli rodziców nad dziećmi, itp.

11. Omówienie zasad diagnozy:

- zasada wartościującego charakteru diagnozy
- zasada diagnozy pozytywnej
- zasada relatywności wpływu warunków środowiska rodzinnego
- zasada holizmu poznawczego
- zasada uwzględniania dynamizmu rodziny
- zasada uwzględniania kontekstu społecznego rodziny
- zasada autodiagnozy

12. Narzędzia diagnostyczne. Arkusz Schematyczny Józefa Pietera.

Koncepcja określania progów zagrożenia rozwoju biosocjokulturowego dziecka w rodzinie Ewy Marynowicz-

-Hetki. Metoda badania struktury systemów rodzinnych i stylów

wychowania w rodzinie M. Ryś. Diagnoza Systemu Rodzinnego

oparta na „Modelu Circumplex” D. Olsona. Kwestionariusz

Stosunków między rodzicami a dzieckiem. Skala postaw

rodzinnych M. Braun-Gałkowskiej. Identyfikacja Stylów

Wychowania według M. Ryś. Test Komunikacji Zadaniowej

Rodzic-Dziecko A. Frydrychowicz. Test Rysunku Rodziny (M.

Braun-Gałkowska, A. Frydrychowicz). Testy zdań

niedokończonych. Kwestionariusz do badania Dorosłych Dzieci z

Rodzin Dysfunkcyjnych (DDRD) M. Ryś.

Zadanie grupowe: próba przeprowadzenia badania za pomocą

wybranych narzędzi badawczych.

13. Genogram jako narzędzie diagnostyczne. Zalety genogramu

materiał projekcyjny, ujawnia bezpośredni stosunek autora

genogramu (bohatera genogramu) do członków rodziny czy zdarzeń

negatywnie oddziałujących na strukturę rodziny. Technika

diagnostyczna i terapeutyczna. Przygotowanie genogramu - szybkie

uzyskanie wiedzy o wszystkich członkach rodziny i ich

wzajemnych powiązaniach emocjonalnych.

Zadanie grupowe: omówienie w grupach możliwości stworzenia

genogramu dla wskazanego przypadku.

Zadanie domowe: opracowanie wywiadu pozwalającego na

stworzenie genogramu, przeprowadzenie wywiadu i jego

transkrypcja.

	<p>14. Opracowanie diagnozy rodziny z zastosowaniem wybranych technik i narzędzi badawczych – praca w grupach.</p> <p>15. Prezentacja i omówienie badań zrealizowanych w ramach pracy zaliczeniowej</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)	
	Egzamin	Praca zaliczeniowa - studium przypadku
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x
K5		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Plopa, M. (2011). Psychologia rodziny: teoria i badania. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</p> <p>2. Berne, E. (2012). W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN S.A.</p> <p>3. Kołakowski, A., Pisula, A. (2018). Sposób na trudne dziecko. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sp. z o.o..</p> <p>4. Radochonski, M. (1998). Wybrane zagadnienia psychopatologii w ujęciu systemowej koncepcji rodziny. Roczniki Socjologii Rodziny, X, 91-109.</p> <p>5. Nowak B. M. (2013) Rodzina w Kryzysie. Studium resocjalizacyjne. Wyd. Pedagogium. Kraków.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Ritscher, W. (2018). Praca z genogramem. Materiały szkoleniowe. Poznań: Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	29
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie zadań domowych)	31

Łączny nakład pracy studenta	150
Liczba punktów ECTS	6

Kod przedmiotu: 9**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Procesy emocjonalne i motywacyjne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Emotional and motivational processes
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Bianka Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15	15					2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z praktycznym zastosowaniem w zawodzie psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu psychologii emocji i motywacji.
C2	Kształtowanie umiejętności służących do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu psychologii emocji i motywacji	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W3	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych wynikające z	K_W09	P7S_WG

	psychologii emocji i motywacji		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotowy do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K2	Student jest gotowy do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z pokazem multimedialnym, prelekcja

Ćwiczenia: metoda przypadków, symulacja dydaktyczna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładów:

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Zaliczenie ćwiczeń:

Kryteria zaliczenia kolokwium w procentach prawidłowych odpowiedzi :

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	Wprowadzenie w tematykę wykładów. Omówienie zasad zaliczenia przedmiotu.
---------------	--

	<p>Jak psychologowie definiują motywację i jakie są główne składowe poglądów na motywację? Podejścia oparte na instynktach. Podejścia oparte na redukcji popędów? Jakie cechy charakteryzują 3 rodzaje potrzeb? Główne składowe poglądów na motywację opartych na pobudzeniu i bodźcach. Motywacja w świetle teorii potrzeb Maslowa oraz teorii autodeterminacji.</p> <p>Co to jest emocja? Emocja, afekt, cecha temperamentalna. Jakie są rodzaje emocji? Jakie są wymiary emocji? Co pojawia się najpierw, proces poznawczy czy emocja? Funkcjonalne spojrzenie na emocje. Emocje jako modulatory przetwarzania informacji aktywatory planów działania. Jak odróżnić emocje od innych pojęć afektywnych? Afekt, emocja, nastrój, cecha. Kryteria: Czas trwania, Zdarzenia poprzedzające, Wyraz mimiczny. Cechy temperamentalne = cechy emocjonalne. Tendencje do reagowania w określony sposób na sytuację wywołującą emocje, emocjonalność (distress), nieśmiałość (Buss i Plomin, EAS-C) Teoria P. Ekmana - emocje podstawowe, ekspresja mimiczna emocji, mikroekspresje, Facial Action Coding System Właściwości emocji - Automatyczna ocena sytuacji. Stałe właściwości sytuacji poprzedzających emocje.</p> <p>Dwuwymiarowa koncepcja emocji. Lang, Bradley, Cuthbert, Emocje można opisać na wymiarach. Pobudzenia (aktywacji): wysokie-niskie Znak (walencji): pozytywny-negatywny. Trzeci wymiar: kontrola/dominacja.</p> <p>Krytyka jednowymiarowego pojęcia (np. Neiss) stany emocjonalne nie charakteryzują się jednowymiarowym pobudzeniem, lecz specyficznymi wzorcami pobudzenia, więc nie ma sensu mierzyć pobudzenia na jednej skali.</p> <p>Prawa emocji wg. Frijdy. Emocje a procesy poznawcze. Spór Robert Zajonc vs. Richard Lazarus Zajonc - Do wzbudzenia emocji nie potrzeba procesu poznawczego Lazarus - Proces poznawczy jest potrzebny do wzbudzenia emocji Podsumowanie</p>
Ćwiczenia	<p>Cztery pytania Niko Tinbergena. Funkcjonalne podejście do emocji. Funkcje emocji: moduły umysłowe. Poszczególne emocje są częścią modułów umysłowych przystosowanych do rozwiązywania określonych problemów adaptacyjnych (Tooby i Cosmides; Gigerenzer) Postrzeganie sytuacji; Reagowanie na bieżąco; Uczenie się, zapamiętywanie.</p> <p>Funkcje poszczególnych emocji. Moduł mentalny = złożony mechanizm Percepcja. Procesy poznawcze. Procesy motoryczne. Ruchy celowe. Wyraz mimiczny. Emocje jako modulatory.</p> <p>Metafory umysłu. Dominująca metafora w psychologii poznawczej umysł jako komputer szeregowy obecnie zastępowana metaforą umysłu jako sieci. Metafora w psychologii emocji (Tomkins) Emocja jako wzmacniacz, metafora: komputer ze wzmacniaczem.</p> <p>Mechanizm powstawania emocji na przykładzie strachu Jak przebiega reakcja emocjonalna? Układy neuromodulacyjne Co jest podłączone do układów neuromodulacyjnych: podwzgórze, ciało migdałowate, jądra przegrody, istota szara okołowodociągowa, kora mózgowa, Teorie powstawania doświadczenia emocjonalnego. Teoria Jamesa-Langego.</p>

	Teoria Cannona-Barda. Teoria Schactera-Singera.
	Freudowska teoria popędów. Motywacja w świetle teorii poznawczo-behawioralnych. Rola uczenia się.
	Teoria C. Dweck. Skąd bierze się u ludzi silna potrzeba osiągnąć? Związek motywacji z czynnikami osobowościowymi. Problem wyuczonej bezradności w sytuacjach porażki. Motywacja a przekonania o sobie.
	Potrzeba pobudzenia. Poziom pobudzenia - Prawo Yerkesa-Dodsona. Bodziec pobudzenia a trudność zadań. Teoria poszukiwania doznań Zuckermana
	Podejścia oparte na podnietach. Teorie oczekiwań i wartości. Teorie Tolmana, Lewina i Rottera.
	Społeczny aspekt motywacji. Motywacyjna rola środowiska i mediów. Dyskusja grupowa: dlaczego ludzie jedzą? Problem otyłości i zaburzeń odżywiania
	Podsumowanie

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Test wiedzy	Kolokwium pisemne
W1	x	
W2	x	
U1		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Cicciarelli S. K., White J. N., (2019) Psychologia. Wyd. Rebis. Poznań (s. 342-375) 2. Franken R. (2005). Psychologia motywacji. GWP. Gdańsk
-----------------------	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie zadań domowych)	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 10

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Etyka zawodu psychologa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Ethics in Psychological Practice
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Dorota Domińska-Werbel
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	15						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami etyki zawodowej i podstawami prawnymi zawodu psychologa.
C2	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania dylematów etycznych z trzech perspektyw (etycznej, merytorycznej i prawnej). Rozwój umiejętności przestrzegania porządku prawnego oraz kodeksu etycznego.
C3	Budowanie świadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń stosowania zasad etycznych w psychologii.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student opisuje prowadzenie badań empirycznych z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej	K_W11	P7S_WG P7S_WK
W2	Student definiuje zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu psychologa	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Student kreuje ocenę wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW
U2	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania z zachowaniem zasad etycznych	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń stosowania zasad etycznych w psychologii	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student stosuje standardy etyczne w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład multimedialny, prelekcja, wyjaśnienia

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Formą sprawdzenia wiedzy będzie test obejmujący wiedzę z wykładów i literatury obowiązkowej do wykładów oraz analiza przypadku.

Test wiedzy będzie obejmował 35 pytań testowych. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną (max. 70 punktów, czas 45 minut).

Studentowi przysługuje jedna możliwość poprawy testu.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- bardzo dobry: 65 – 70 punktów;
- dobry plus: 57 - 64 punktów;
- dobry: 49 - 56 punktów;
- dostateczny plus: 41 - 48 punktów;
- dostateczny: 30 - 40 punktów;
- niedostateczny: 0 - 29 punktów.

Analiza przypadku na podstawie wybranego etycznego dylematu, pojawiającego się w pracy psychologa.

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);
- prawidłowe przedstawienie problemu lub zjawiska (maks. 5 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 20 pkt;
- ocena dobra+: 18 – 19 pkt;
- ocena dobra: 15 – 17 pkt;
- ocena dostateczna +: 13-14 pkt;
- ocena dostateczna: 10-12 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	1. Warunki uzyskania i posiadania prawa wykonywania zawodu psychologa.
--------	--

	<p>2. Zasady i prawne możliwości prowadzenia prywatnej praktyki psychologicznej.</p> <p>3. Zadania i organizacje samorządu zawodowego psychologów.</p> <p>4. Zasady odpowiedzialności dyscyplinarnej psychologów.</p> <p>5. Ustawowe zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.</p> <p>6. Usytuowanie i rola zawodu psychologa w systemie oświaty.</p> <p>7. Zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>8. Obowiązkowe badania psychologiczne, którym podlegają określone kategorie osób.</p> <p>9. Wybrane przepisy karne mające zastosowanie w przypadku naruszeń prawa dokonanych w zakresie swych obowiązków zawodowych przez osoby wykonujące zawód psychologa.</p> <p>10. Problematyka ochrony własności intelektualnej ze szczególnym uwzględnieniem prawa autorskiego.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)	
	Test wiedzy	Analiza przypadku
W1	X	
W2	X	
U1		X
U2		X
K1		X
K2		X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sieńczyło-Chlabicz J., 2009. Prawo własności intelektualnej, LexisNexis, Warszawa. 2. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U.04.64.593 ze zm.) 3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.97.10.26 ze zm.) 4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.04.256.2572 ze zm.) 5. Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz.U.01.73.763 ze zm.)
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.03.5.46) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.08.173.1072) 3. Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 31 sierpnia 2009 r. w sprawie badań psychologicznych osób zgłaszających chęć pełnienia zawodowej służby wojskowej (Dz.U.09.150.1214) 4. Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 30 września 2005 r. w sprawie ośrodków adopcyjno- opiekuńczych (Dz.U.05.205.1701 ze zm.)- opiekuńczych (Dz.U.05.205.1701 ze zm.)

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	6
	Inne (przygotowanie do kolokwium, zaliczeń, przygotowanie analizy dylematu etycznego, itd.)	2
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

Kod przedmiotu: 11

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychopatologia I
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychopathology I
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Bianka Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	30						2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką psychopatologii, jej zadaniami i aktualną podstawową terminologią.
C2	Kształtowanie umiejętności posługiwania się systemami klasyfikacji zaburzeń i zawartymi w nich kryteriami przy formułowaniu diagnozy.
C3	Budowanie postawy szczególnej odpowiedzialności w posługiwaniu się wiedzą z obszaru psychopatologii w działaniach profesjonalnych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	Student opisuje systemy klasyfikacji zaburzeń zdrowia	K_W08	P7S_WG

	psychicznego i wymienia obowiązujące kryteria służące do rozpoznania wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego.		
W3	Student definiuje kluczowe terminy z obszaru psychopatologii ogólnej i szczegółowej.	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student rozpoznaje wybrane zaburzenia zdrowia psychicznego w opisach i studiach klinicznych posługując się obowiązującymi kryteriami.	K_U16	P7S_UK P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student odpowiedzialnie i z zachowaniem szacunku dla osoby cierpiącej używa terminologii z obszaru psychopatologii.	K_K06	P7S_KR
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studia przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ocena końcowa wynika z:

- przygotowanego w parze analizy przypadku o danym problemie. Ocenie podlega:
- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);
- oryginalność pracy (maks. 2 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z analizy przypadku (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 12 pkt;

- ocena dobra+: 11 – 10 pkt;
- ocena dobra: 9 – 8 pkt;
- ocena dostateczna +: 7 pkt;
- ocena dostateczna: 6 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia psychopatologii. Pomiędzy psychiatrią i psychologią kliniczną: definiowanie i klasyfikowanie zaburzeń a potrzeba rozumienia osoby z zaburzeniem. 2. Rozwój poglądów na zaburzenia psychiczne. Społeczno – kulturowy kontekst normy i patologii. 3. Rozpowszechnienie zaburzeń psychicznych – ustalenia empiryczne. Systemy klasyfikowania zaburzeń psychicznych: ich użyteczność i ograniczenia. 4. Psychopatologia ogólna: zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych. 5. Biologiczne, psychologiczne i społeczne mechanizmy zaburzeń oraz czynniki ryzyka. Model podatność–stres. 6. Co nazywano nerwicą? Patologiczny lęk i zaburzenia lękowe – uwarunkowania, mechanizmy, specyfika leczenia i psychoterapii. 7. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne: teorie wyjaśniające, leczenie i psychoterapia. 8. Zaburzenia związane z nadmiarowym stresem i traumą oraz ich leczenie – koncepcje wyjaśniające i formy terapii. 9. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Uzależnienia behawioralne. Indywidualne i środowiskowe czynniki ryzyka, formy wsparcia profesjonalnego. 10. Zaburzenia dezorganizujące, kontroli impulsów i zachowania. 11. Dysfunkcje seksualne, zaburzenia parafilne oraz cierpienie związane z tożsamością płciową. 12. Zaburzenia nastroju – koncepcje patogenezy, formy i efektywność terapii. 13. Spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne – uwarunkowania bio-psycho-społeczne, możliwości terapii i wspomagania psychologicznego. 14. Czy zdrowie to brak choroby? Profilaktyka zaburzeń zdrowia psychicznego, podmiotowe i systemowe uwarunkowania odporności. Choroby somatyczne a psychopatologia.
--------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Analiza przypadku
W1	x	x	
W2	x	x	
W3	x	x	
U1	x	x	x
U2	x	x	x
K1			x

K2			x
K3			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Butcher J.M., Hooley J.M., Mineka S. (2017). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ Gaebel W., Zielasek J., Reed G. M. (2017). Zaburzenia psychiczne i behawioralne w ICD-11: koncepcje, metodologie oraz obecny status. <i>Psychiatria Polska</i>, 51(2), 169-195.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Gałecki P. i in. (2018). Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych. DSM-5. Wrocław: Edra Urban&Partner ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, 06: Mental, behavioural or neurodevelopmental disorders, dostępne w internecie pod adresem: https://icd.who.int/en

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	3
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	9
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 12

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia społeczna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Miedzińska
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej.
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca podstaw psychologii

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
III	15	15					2
IV	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii społecznej
C2	Doskonalenie umiejętności rozumienia znaczenia procesów społecznych
C3	Budowanie świadomości konieczności samokształcenia oraz niesienia pomocy innym ludziom

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie znaczenie psychologii społecznej i jej relacje do innych nauk. Rozumie kulturową i historyczną genezę psychologii społecznej jako nauki.	K_W01 K_W02	P7S_WG

W2	Student zna i rozumie prawidłowości i procesy społeczne, funkcjonowanie w grupie i zjawiska grupowe.	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych dyscyplin i interpretować informacje o zjawiskach społecznych.	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii społecznej w wyjaśnianiu i rozumieniu funkcjonowania człowieka w grupie społecznej i niespołecznej.	K_U03	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób stygmatyzowanych społecznie i podlegających stereotypizacji i dyskryminacji.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotowy do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja
Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, metoda projektów

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru.

Przeliczenie punktów uzyskanych w teście na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Kolokwium pisemne – test sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, obejmuje materiał z całego semestru i zawiera pytania jednokrotnego wyboru z wielu możliwych odpowiedzi oraz pytania otwarte.

Przeliczenie punktów uzyskanych w teście na oceny j. w.

Projekt indywidualny/grupowy,

Prace projektowe ocenia się wg następujących kryteriów:

- a) strona merytoryczna (0-5 pkt)
- b) oryginalność prezentacji (0-5 pkt)
- c) udokumentowanie wykorzystanych źródeł (0-5) pkt

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny
- od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
- od 10 do 11 pkt - ocena dobry
- od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
- od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<p>Przedmiot psychologii społecznej. Psychologia społeczna w kontekście nauk pokrewnych. Podstawowe podejścia teoretyczne. Badania eksperymentalne i korelacyjne w psychologii społecznej. Obserwacja. Replikacje i logika programu badawczego. Wiedza i sądy o świecie społecznym. Schematy. Skrypty. Teoria atrybucji. Wnioskowanie na podstawie zachowania. Spostrzeganie ludzi. Wieloczynnikowe uwarunkowanie procesu spostrzegania innych osób Zmiany rozwojowe w spostrzeganiu ludzi. Sądy i przekonania społeczne. Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Rozbieżności i zniekształcenia w ocenianiu. Postawy społeczne. Struktura, geneza. Grupa społeczna, niespołeczna. Struktura i funkcjonowanie grupy. Wpływ grupy na jednostkę. Polaryzacja grupy, Myślenie grupowe. Wpływ mniejszości na grupę. Wyłanianie przywódcy. Style kierowania. Podstawy władzy. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja. Atrakcyjność a bliskość. Lęk społeczny. Agresja w relacjach interpersonalnych. Zachowania prospołeczne. Konflikty społeczne i interpersonalne. Konfrontacja w sytuacjach społecznych. Wywieranie wpływu na innych. Techniki manipulacji.</p>
Ćwiczenia	<p>Metody badań eksperymentalnych . Eksperyment laboratoryjny, naturalny i w terenie. Sondaż ankietowy, studium w terenie, obserwacja. Błędy i tendencyjność w procesach atrybucji. Atrybucja dyspozycyjna i sytuacyjna. Procesualne modele atrybucji. Wnioskowanie na podstawie zachowania. Błędy w spostrzeganiu innych. Schematy poznawcze i skróty myślowe. Heurystyka zakotwiczenia, dostępności, reprezentatywności i symulacji. Efekt kontrastu, pierwszeństwa i świeżości. Skale postaw. Postawy okazywane, a deklarowane. Mechanizmy zmiany postaw. Perswazja, Propaganda. Wpływ postaw na przetwarzanie informacji. Metody badania postaw. Wpływ grupy na jednostkę. Konformizm, facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, deindywiduacja. Badania socjometryczne. Współpraca i konflikt. Dylemat więźnia. Uzasadnianie własnego zachowania. Dysonans poznawczy. Wyznaczniki atrakcyjności interpersonalnej. Mass-media a agresja. Informacyjny wpływ społeczny. Zjawisko obojętnego przechodnia. Negocjacje. Uwarunkowania skuteczności negocjowania. Właściwości skutecznego negocjatora.</p>

	Działanie reguły wzajemności, konsekwencji i zaangażowania.
--	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1		X			
W2		X			
U1			X	X	
U2			X	X	
K1			X	X	
K2				X	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	Aronson E., Wilson R., Akert T. (2016) Psychologia społeczna. PWN. Warszawa. Cialdini R.B. (2016) Wywieranie wpływu na innych, GWP. Gdańsk. Doliński D. (2021) Psychologia akademicka T.2. GWP. Gdańsk.
Literatura uzupełniająca	Aronson E., Aronson J.(2020) Człowiek, istota społeczna. PWN. Warszawa. Wojciszke B. (2019) Psychologia społeczna. Scholar. Warszawa.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	22
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	18
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 13

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia międzykulturowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Intercultural psychology
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	15	15					2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z psychologią międzykulturową.
C2	Zaznajomienie studentów z wpływem otaczającego środowiska na kulturę. Pokazanie różnic kulturowych w poszczególnych aspektach, takich jak miłość, moralność, szczęście.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna osiągnięcia współczesnej psychologii, ma pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	P7S_WG
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu	K_U02	P7S_UW P7S_UU

	problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, metoda projektów

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: kolokwium pisemne z zakresu materiału z całego semestru.

Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: przygotowanie pracy zaliczeniowej (przygotowanie projektu na temat psychologicznego wymiaru kultury).

Ocenie podlega :

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),
- oryginalność projektu (maks. 5 pkt.),
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),
- szata graficzna projektu (maks. 5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-14 pkt – 3,5,
- 15-16 pkt – 4,0,
- 17-18 pkt – 4,5,
- 19-20 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp do psychologii międzykulturowej 2. Psychologiczne wymiary kultur . 3. Od przetrwania do dobrostanu. Problematyka szczęścia w życiu jednostki i społeczeństwa. 4. Różnice kulturowe i uniwersalia: Miłość i dobór płciowy 5. Różnice kulturowe i uniwersalia: Moralność 6. Różnice kulturowe i uniwersalia: Sztuka i wytwory artystyczne człowieka 7. Oczami badacza: Góry Centralnej Papui Zachodniej i jej mieszkańcy 8. Oczami badacza: Ostatni łowcy i zbieracze Hadza z Tanzanii
--	--

	9. Oczami badacza: Wyspy Cooka i ich mieszkańcy 10. Oczami badacza: Region Asmat Papui zachodniej 11. Oczami badacza: Amazońscy Tsimane z Boliwii 12. Kultura a środowisko: życie na pustyni 13. Kultura a środowisko: życie w dżungli 14. Kultura a środowisko: życie w górach wysokich 15. Kultura a środowisko: życie na małych wyspach rozmieszczonych na oceanie
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	
W2	x	
U1		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Boski, P. (2010). Kulturowe ramy zachowań społecznych: podręcznik psychologii międzykulturowej. Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca	1. Matsumoto, D. R., & Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	7
	Przygotowanie do kolokwium oraz przygotowanie projektu	3
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 14

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy psychologii klinicznej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Basics of clinical psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Świątek
Przedmioty wprowadzające	Psychologia różnic indywidualnych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5	30	15	-	-	-	-	4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie studentów z zagadnieniami dotyczącymi psychologii klinicznej
C2	Wyrobienie umiejętności przeprowadzenia diagnozy psychologicznej oraz sporządzenia opinii psychologicznej, udzielania pomocy psychologicznej oraz komunikowania się z osobami z problemami emocjonalnymi lub/i w kryzysie
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny w podnoszeniu kompetencji zawodowych i wypracowaniu własnego warsztatu oraz niesienia pomocy innym ludziom

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	Zna i rozumie miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotach i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami	K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie	K_W04	P7S_WG

	biologicznym, psychicznym i społecznym		
W3	Zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medycznym, zna podstawowe cele, metody i jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W4	Ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	Potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społecznych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
U3	Potrafi formułować opinie psychologiczne	K_U15	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	Jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją do celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Potrafi odpowiedzialnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności psychologiczne, pedagogiczne w sytuacjach zawodowych	K_06	P7S_KR
K3	Rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, prelekcja, metoda aktywizująca.

Ćwiczenia: metoda projektu, dyskusja problemowa, praca w grupie.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium końcowe, złożenie referatu na wybrany przez studenta temat, egzamin ustny

Forma zaliczenia wykładów:

Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru. Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (50-60%).

Forma zaliczenia ćwiczeń – wiedza zostanie sprawdzona w formie referatu przygotowanego przez studenta. Przewiduje się napisanie przez studenta pracy pisemnej – referatu, nawiązującego do zagadnień omawianych na ćwiczeniach. Ocenie podlegają:

- poprawność merytoryczna treści (5pkt.),
- dokonywanie własnej oceny procesów i zjawisk psychologicznych opartych na argumentacji (5 pkt.),
- umiejętność trafnej interpretacji zjawisk psychologicznych (5 pkt.),
- interpretacji tekstów naukowych z zakresu wiedzy psychologicznej(5pkt.).

Praca może zostać oceniona maksymalnie na 20 pkt.

Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 11 pkt. Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na

ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr V	Forma zajęć: Wykłady <ol style="list-style-type: none">1. Omówienie zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie literatury. Wprowadzenie w tematykę zajęć. Wprowadzenie do przedmiotu – podstawowe pojęcia. Definicja psychologii klinicznej, obszary zainteresowań.2. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Rozwój psychiczny człowieka, jego znaczenie w powstawaniu zaburzeń psychicznych i somatycznych. Procesy poznawcze, zaburzenia procesów poznawczych.3. Rozwój emocjonalny, zaburzenia emocjonalne dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Osobowość, rozwój osobowości, zaburzenia osobowości.4. Diagnoza psychologiczna dotycząca zaburzeń stanu psychologicznego. Metody badawcze psychologii klinicznej.5. Zaburzenia stanu psychicznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Zaburzenia nastroju, psychozy, zaburzenia zachowania, zaburzenia wywołane zażywaniem środków psychoaktywnych.6. Współczesne zagrożenia zdrowia psychicznego. Choroby przewlekłe, terminalne. Psychologiczne aspekty starzenia się. Diagnoza, wsparcie psychologiczne, metody psychokorekcyjne.7. Sytuacje traumatyczne, stresowe, kryzysowe, ich wpływ na funkcjonowanie człowieka.8. Podstawy oddziaływania psychologicznego: interwencja kryzysowa, psychoterapia, grupy wsparcia, rehabilitacja.9. Podsumowanie zajęć.
	Forma zajęć: Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none">1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę warsztatów. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń. Diagnoza, psychoterapia i profilaktyka – podstawowe pojęcia.2. Definicja kryzysu, jego rodzaje, fazy, podstawowe cechy. Sytuacje kryzysowe: przemoc, wypadki komunikacyjne, katastrofy naturalne i sztuczne, terroryzm, samobójstwa. Stres i jego wpływ na funkcjonowanie społeczne człowieka.3. Uraz psychiczny. Proces leczenia. Stany warunkowane stanem psychicznym. Objawy zaburzeń w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej.4. Diagnoza psychologiczna, obszary diagnozy psychologicznej, opinia psychologiczna, metody badawcze psychologii klinicznej.5. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych (psychoterapia, poradnictwo psychologiczne, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysu i inne)6. Interwencja kryzysowa: cele i sposoby interwencji. Cechy interwencji. Zasady jej przeprowadzania wobec osób w kryzysie.7. Komunikowania się z osobami z problemami emocjonalnymi, w kryzysie. Cechy skutecznego porozumiewania się.8. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Referat	Sprawozdanie
W1		x				
W2		x				
W3		x				
W4		x				
U1				x		
U2				x		
U3				x		
K1				x		
K2				x		
K3				x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cierpiałowska L., Sęk H., 2021. Psychologia kliniczna. Wyd. PWN 2. Klimasiński K., 2000. Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 3. Pilecka B., 2004. Kryzys psychologiczny. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 4. Sęk H., 2020. Społeczna psychologia kliniczna. PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greenstone J., Leviton S., 2004. Interwencja kryzysowa. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 2. Heszen I., 2020. Psychologia stresu. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 3. McKay M., Davis M., Fanning P., 2002. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 4. Zimbardo P., 2015. Psychologia i życie. Warszawa PAN

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	23
	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	24
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 15

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychopatologia II
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychopathology II
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Bianka Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15	30					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką psychopatologii, jej zadaniami i aktualną podstawową terminologią.
C2	Kształtowanie umiejętności posługiwania się systemami klasyfikacji zaburzeń i zawartymi w nich kryteriami przy formułowaniu diagnozy.
C3	Budowanie postawy szczególnej odpowiedzialności w posługiwaniu się wiedzą z obszaru psychopatologii w działaniach profesjonalnych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	Student opisuje systemy klasyfikacji zaburzeń zdrowia	K_W08	P7S_WG

	psychicznego i wymienia obowiązujące kryteria służące do rozpoznania wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego.		
W3	Student definiuje kluczowe terminy z obszaru psychopatologii ogólnej i szczegółowej.	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student rozpoznaje wybrane zaburzenia zdrowia psychicznego w opisach i studiach klinicznych posługując się obowiązującymi kryteriami.	K_U16	P7S_UK P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student odpowiedzialnie i z zachowaniem szacunku dla osoby cierpiącej używa terminologii z obszaru psychopatologii.	K_K06	P7S_KR
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienie

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: przygotowanie projektu, w którym zostanie omówiony wybrany przypadek związany z zaburzeniami psychicznymi.

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);
- oryginalność pracy (maks. 2 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z analizy przypadku (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 12 pkt;
- ocena dobra+: 11 – 10 pkt;
- ocena dobra: 9 – 8 pkt;
- ocena dostateczna +: 7 pkt;
- ocena dostateczna: 6 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Współczesne stanowiska teoretyczne i ustalenia empiryczne wyjaśniające mechanizmy zaburzeń związanych z traumą. Wczesnodziecięca trauma i jej konsekwencje.2. Współczesne koncepcje wyjaśniające i sposób klasyfikowania zaburzeń osobowości. Podejście wymiarowe.3. Podejście kategoryjne do zaburzeń osobowości. Wiązki A, B i C: symptomy w obszarach emocji, myślenia, zachowania i relacji. Ocena nasilenia, metody i efektywność terapii.4. Zaburzenia manifestujące się po raz pierwszy w wieku niemowlęcym, dzieciństwie lub w okresie dorastania (neurorozwojowe).5. Między duszą i ciałem: zaburzenia z objawami somatycznymi i dysocjacyjne.6. Zaburzenia związane z doświadczeniem ciała i zachowaniem się wobec ciała. Zaburzenia snu i wydalania.7. Psychologiczne problemy związane z jedzeniem, zaburzenia karmienia i odżywiania się.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none">1. Wczesna trauma interpersonalna i jej konsekwencje. Koncepcje wyjaśniające zaburzenia pourazowe i ich rola w rozwijaniu skutecznych form terapii.2. Diagnozowanie zaburzeń osobowości w modelu kategoryjnym i wymiarowym.3. Zaburzenia osobowości: wiązka A4. Zaburzenia osobowości: wiązka B5. Zaburzenia osobowości: wiązka C.6. Niepełnosprawność intelektualna i zaburzenia ze spektrum autyzmu. Zaburzenie z deficytem uwagi/nadpobudliwością7. Tiki, zespół Touretta, zaburzenia motoryczne, komunikacji oraz uczenia się.8. Zaburzenia z objawami somatycznymi – indywidualne i systemowe czynniki ryzyka.9. Dysocjacja normalna i patologiczna a zaburzenia dysocjacyjne10. Zaburzenia w obszarze Ja cielesnego oraz ich rola w powstawaniu wybranych form psychopatologii.11. Samouszkodzenia – uwarunkowania, klasyfikowanie, funkcje psychologiczne i specyfika terapii.12. Mechanizmy wyjaśniające zaburzenia snu i wydalania a możliwości interwencji terapeutycznych.13. Zaburzenia odżywiania: jadłowstręt psychiczny, bulimia, napadowe objadanie się. Niespecyficzne zaburzenia odżywiania się14. Uwarunkowania i mechanizmy zaburzeń odżywiania się a możliwości interwencji profilaktycznych i terapeutycznych.15. Kolokwium pisemne

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt
W1	x	x	
W2	x	x	
W3	x	x	
U1			x
U2			x
K1			x
K2			x
K3			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Butcher J.M., Hooley J.M., Mineka S. (2017). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ Gaebel W., Zielasek J., Reed G. M. (2017). Zaburzenia psychiczne i behawioralne w ICD-11: koncepcje, metodologie oraz obecny status. <i>Psychiatria Polska</i>, 51(2), 169-195.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Gałecki P. i in. (2018). Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych. DSM-5. Wrocław: Edra Urban&Partner ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, 06: Mental, behavioural or neurodevelopmental disorders, dostępne w internecie pod adresem: https://icd.who.int/en

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	13
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 16

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy pomocy psychologicznej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Basic of counseling psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Marta Kochan-Wójcik
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej.
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	30		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyjaśnienie studentom na czym polega pomoc psychologiczna, zapoznanie z rodzajami pomocy psychologicznej. Zaznajomienie z celami i funkcjami pomocy psychologicznej. Zapoznanie studentów z zasadami terapii TSR.
C2	Budowanie świadomości dotyczącej relacji terapeutycznej jako podstawowym elemencie pomocy psychologicznej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych.	K_W06	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W3	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie	K_W09	P7S_WG

	właściwym dla psychologii i pedagogiki.		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U4	Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawiania prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotowy do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład multimedialny, prelekcja, wyjaśnienia

Warsztaty: metoda przypadków, pokaz, gry dydaktyczne

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zadania punktowane i inne warunki uczestnictwa w zajęciach:

Wykłady:

- Formą sprawdzenia wiedzy będzie test wiedzy obejmujący wiedzę z wykładów i literatury obowiązkowej do wykładów.
- Test wiedzy będzie obejmował 35 pytań testowych. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną (max. 35 punktów, czas 45 minut).
- Studentowi przysługuje jedna możliwość poprawy testu.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- Bardzo dobry: 34-35 punktów;
- Dobry plus: 30-33 punktów;
- Dobry: 26-29 punktów;
- Dostateczny plus: 22-25 punktów;
- Dostateczny: 18-21 punktów;
- Niedostateczny: 0 - 17 punktów.

Warsztaty: Punkty przyznawane za zadania (max. 70 punktów):

- test wiedzy – max. 35.

- opracowanie studium przypadku (metody stosowane w TSR) – max. 35.

Ocena z warsztatów jest obliczana według ilości uzyskanych punktów:

- bardzo dobry: 65 – 70 punktów;
- dobry plus: 57 - 64 punktów;
- dobry: 49 - 56 punktów;
- dostateczny plus: 41 - 48 punktów;
- dostateczny: 30 - 40 punktów;
- niedostateczny: 0 - 29 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie w tematykę wykładów. Omówienie zasad zaliczenia przedmiotu.2. Na czym polega pomoc psychologiczna, rodzaje pomocy psychologicznej. Modele pomocy psychologicznej:<ul style="list-style-type: none">- Model moralny.- Model kompensacyjny.- Model medyczny.- Model oświatowy.3. Cele i funkcje pomocy psychologicznej. Dwa aspekty pomocy psychologicznej. Pomoc psychologiczna jako zbiór i sekwencje specjalistycznych działań psychologicznych podejmowane przez profesjonalnie przygotowane osoby w celu udzielenia wsparcia i przywrócenia dobrostanu zdrowotnego. Pomoc psychologiczna jako szczególny rodzaj interakcji pomagania między specjalistą a osoba wymagającą pomocy w określonym kontekście społeczno-kulturowym.4. Kompetencje zawodowe osoby udzielającej pomocy psychologicznej.5. Fazy pomagania: Nawiązanie relacji. Strategia.6. Relacja - Co buduje? - Co Przeszkadza?7. Budowanie zaufania: Proces. Bilans potrzebującego pomocy. Brak – nadmierne. Pseudopomoc.8. Osoby z innej kultury a pomoc psychologiczna.9. Zjawiska występujące w trakcie pomagania10. Motywacje do udzielania pomocy. Motywacja, rodzaje motywacji do działania (endocentryczna i egzocentryczna).11. Dyskusja: jakie korzyści można dostrzec w udzielaniu pomocy?12. Założenia pomocy psychologicznej. Zdolność do podejmowania decyzji. Odpowiedzialność za decyzje. Wpływ środowiska. Celowość działania. Potrzeba potwierdzania swojej wartości. Związek problemów z przeszłością.13. Co to jest makiawelizm. Model decyzyjny. Teoria pobudzenia.
---------------	--

	<p>Teoria norm</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Mechanizmy protodiagnozy: Stabilizacja. Tożsamość. 15. Protodiagnoza jako system: Selekcyjny. Krecyjny. 16. Ważniejsze formy pomocy psychologicznej: Psychoterapia. Interwencja kryzysowa. Rehabilitacja psychologiczna. Promocja zdrowia psychicznego. Prewencja / zapobieganie/ psychologiczne. Poradnictwo psychologiczne. Konsultacje psychologiczne 17. Cechy charakterystyczne i różnice pomiędzy poszczególnymi formami pomocy psychologicznej.
<p>Ćwiczenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacja terapeutyczna jako podstawowy element pomocy psychologicznej. Budowanie relacji psychologicznej. 2. Relacja terapeutyczna (bez względu na przyjętą orientację psychoterapeutyczną) jest najważniejszym elementem doświadczenia w procesie terapii. Współpraca z terapeutą, oparta jest na wzajemnym zaufaniu i wspólnym realizowaniu ustalonych celów oraz analizowaniu tego co pojawia się w przestrzeni terapeutycznej. 3. Relacja terapeutyczna a poczucie bezpieczeństwa, proces psychoterapii a wzajemne zaufanie. Wpływ pacjenta i terapeuty na swoje zachowania werbalne i niewerbalne. 4. Relacja terapeutyczna wg C. Rogersa. 5. Dyskusja: Role psychologa i pacjenta w procesie pomocy. 6. Gotowość do przyjęcia pomocy. Transteoretyczny model zmiany J.O. Prochaski i C.C. DiClement. Konceptualny model reaktywności Serina i Kennedy'ego, wieloczynnikowy model gotowości sprawcy T. Warda oraz zarys gotowości do zmiany Burrowesa i Needsa. 7. Dyskusja grupowa: Dlaczego ludzie się zmieniają, czy robią to samodzielnie, czy z pomocą terapeuty? 8. Budowanie pozytywnego klimatu wspierającego proces terapeutyczny. Jakość relacji terapeutycznej jako funkcja trzech składników – współpracy, więzi emocjonalnej oraz zdolności wypracowania celów i zadań terapeutycznych po obu stronach. 9. Kwestionariusz gotowości do zmiany. 10. Zadanie grupowe: opracowanie kwestionariusza gotowości do zmiany. 11. Przeszkody blokujące gotowość do zmiany, odnoszą się do: – przekonań klienta dotyczących problemu, – przymusowej i obowiązkowej terapii, – nieadekwatnie rozpoznanych celów indywidualnych, – różnic etnicznych i kulturowych, – płci społeczno-kulturowej. 12. Dyskusja grupowa na temat barier utrudniających zmiany. 13. Gotowość do terapii według M. Czachury i D.F. Dansereaua. Cztery sfery: – wiedza (dotycząca tego co niezbędne do dokonania zmiany), – zasoby (zewnętrzne i wewnętrzne, które mogą ułatwiać zmianę), – pewność (że zmiana jest możliwa przy posiadanych zasobach), – atrakcyjność/akceptowalność (konsekwencji i samego procesu zmiany). 14. Pomoc psychologiczna skoncentrowana na rozwiązywaniu bieżących problemów. Pomoc psychologiczna a terapia skoncentrowana na osiągnięciu określonego przez klienta celu. TSR jako metoda wykorzystywana w pomocy psychologicznej. Trzy zasady TSR: - jeśli coś działa, rób tego więcej (trzeba powtarzać zachowania ,

	<p>które są pomocne w umniejszaniu czy likwidowaniu problemów), - jeśli coś nie działa, nie rób tego więcej; rób coś innego (porzuć zachowania, które nie przynoszą pozytywnych zmian; szukaj innych sposobów na rozwiązanie trudności), - jeśli coś się nie zepsuło, nie naprawiaj tego (nie komplikuj problemów, zacznij od prostych rozwiązań).</p> <p>15. Dyskusja grupowa na temat zasad TSR.</p> <p>16. Tajemnica w pracy psychologa, w jakich sytuacjach psycholog jest zwolniony z tajemnicy? Odpowiedzialność osób wykonujących zawód związany z udzielaniem pomocy terapeutycznej”.</p> <p>17. Dylematy związane z poszukiwaniem pomocy psychologicznej i udziałem w psychoterapii. Zasady etyczne w pomocy psychologicznej.</p> <p>18. Opór przed poszukiwaniem pomocy. Czynniki decydujące o unikaniu pomocy: stygmatyzacja społeczna, obawy związane z procesem terapii (treatment fears), obawy przed doświadczaniem silnych emocji (fear of emotion), antycypacja ryzyka i przeświadczenie o małej użyteczności pomocy (anticipated utility and risk) oraz odkrywanie siebie (self-disclosure).</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Test wiedzy	Studium przypadku
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Fiutak A. (2016). Pomoc psychologiczna, Prawo i etyka w zawodach terapeuty i psychiatry, Difin</p> <p>2. Melonowski M (2019). Etyka troski i jej granice w psychoterapii i pomocy psychologicznej, Psychologia wychowawcza, NR 15/2019, 230–241</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Feltham, C., Horton, I. (2013). (red.). Psychoterapia i Poradnictwo. T. II. Sopot: GWP.</p> <p>2. Przybyła-Basista H. (2017). Niechęć do uczestniczenia w procesie psychoterapii i mediacjach rodzinnych: opór i jego przyczyny. Chowanna T. 2, s. 33-56.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60

Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	12
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie zadań domowych)	21
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 17

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy psychologii zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Fundamentals of Health Psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Dorota Domińska-Werbel
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15	15					2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z przedmiotem psychologii zdrowia, pokazanie związku psychologii zdrowia ze zdrowiem publicznym, jej przydatnością w życiu osobistym i zawodowym.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności dostrzegania mechanizmów leżących u podłoża powstawania konkretnych chorób o charakterze psychosomatycznym i opisu mechanizmów somatopsychicznych, towarzyszących chorobie.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej	K_W01	P7S_WG

	relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi		
W2	Student demonstruje teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W07	P7S_WG
W3	Student charakteryzuje podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwuje i interpretuje informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Absolwent przejawia prospołecznej postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienia.

Ćwiczenia: pokaz, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: Napisanie pracy pisemnej – projektu, w którym zostaną przedstawione i omówione przykładowe programy wspierające zdrowie psychiczne. Student może uzyskać za pracę max. 25 pkt.

Kryteria oceny:
 - strona merytoryczna – 10 pkt.,
 -oryginalność projektu - 5 pkt.,
 - zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
 -estetyka i staranność – 5 pkt.
 Zasady przeliczenia punktów na ocenę:
 Bardzo dobry: 23 – 25 pkt.
 Dobry plus: 20 - 22 pkt.
 Dobry: 17 - 19 pkt.
 Dostateczny plus: 15 - 16 pkt.
 Dostateczny: 13 - 14 pkt.
 Niedostateczny: 0 - 12 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologii zdrowia - współczesność i historia T1. Główne zadania psychologii zdrowia. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Definicje i koncepcje zdrowia. Modele zachowań zdrowotnych 2. Relacja psyche-ciało. Psychospołeczne czynniki warunkujące zdrowie. Definicja pojęcia psychosomatyki. Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych. Współczesne kierunki badań nad związkiem między psychiką a ciałem-psychoneuroimmunologia. 3. Choroba jako sytuacja trudna. Psychologiczne aspekty postrzegania i przeżywania choroby – adaptacja do choroby. Psychologiczne następstwa chorób 4. Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej. Komunikacja z pacjentem. Wzajemne relacje pacjent-personel medyczny, ich rola w procesie leczenia. Błędy jatrogenne. 5. Zdrowie psychiczne i pomoc psychologiczna. Pojęcie normy i patologii. Zdrowie psychiczne, czynniki wpływające na jego stan. Rodzaje pomocy psychologicznej. Interwencja psychologiczna. Psychoterapia 6. Narzędzie psychologicznego oddziaływania w praktyce medycznej i zdrowiu publicznym. Przykładowe techniki psychoterapeutyczne. Profilaktyka i promocja zdrowia – realne wyzwania dla psychologów. O programach i interwencjach.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zachowaniu zdrowia. 2. Definicja pojęcia zasobów psychologicznych. 3. Rodzaje zasobów psychologicznych. 4. Rola zasobów psychologicznych w życiu człowieka. 5. Asertywność. 6. Inteligencja emocjonalna. 7. Style radzenia sobie ze stresem. 8. Styl wyjaśniania wydarzeń: optymizm vs pesymizm. 9. Wewnątrzsterowność vs zewnątrzsterowność. 10. Wpływ zasobów psychologicznych zarówno na zdrowie psychiczne jak i somatyczne. 11. Psychologia zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny.

	12. Psychologia zdrowia w kardiologii. 13. Psychologia zdrowia w onkologii. 14. Psychologia zdrowia w ginekologii i położnictwie. 15. Psychologia zdrowia w chirurgii. 16. Psychologiczne programy stosowane w profilaktyce i leczeniu pacjentów. 17. Przedstawienie i omówienie przykładowych programów informacyjnych dotyczących chorób psychicznych i promujących zdrowie psychiczne.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)	
	Egzamin pisemny	Projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Heszen I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN. 2. Oglińska-Bulik N., Juczyński Z., (2010). Osobowość stres a zdrowie. Warszawa: Difin SA. 3. Talarowska M., Florkowski A., Gałęcki P. (2011). Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych. Wrocław: Wyd. Continuo.
Literatura uzupełniająca	1. Bętkowska-Korpała B., Gierowski J.K. (2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: WUJ 2. Sapolsky R. M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Warszawa: PWN 3. Brockman J. Niebezpieczne idee we współczesnej nauce. Wyd. Smak Słowa, Sopot -Warszawa 2008

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	6
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	7
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 18

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia twórczości
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of creativity
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	Psychologia różnic indywidualnych
Wymagania wstępne	Umiejętność analizy tekstów, ich opracowania i wnioskowania

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Dostarczenie wiedzy na temat klasycznych i współczesnych teorii twórczości.
C2	Dostarczenie wiedzy na temat poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych czynników zachowań twórczych.
C3	Ćwiczenie umiejętności stosowania technik twórczego myślenia.
C4	Ćwiczenie umiejętności posługiwania się metodami pomiaru postaw twórczych.
C5	Ćwiczenie umiejętności planowania i prowadzenia warsztatów stymulujących twórcze rozwiązywanie problemów.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika
-----	---	---	---

			opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada wiedzę o koncepcjach twórczości i warunkach kształtowania osobowości twórczej.	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna mechanizmy rozwoju postaw twórczych człowieka.	K_W04	P7S_WG
W3	Student zna metody badania twórczości.	K_W08	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posiada umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu psychologii twórczości.	K_U06	P7S_UK
U2	Student potrafi przeprowadzić diagnozę zachowań twórczych.	K_U04	P7S_UW
U3	Student potrafi stosować techniki twórczego myślenia.	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student potrafi współpracować w grupie w celu stworzenia warunków sprzyjających działaniom twórczym.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student potrafi współpracować z osobami, które chcą rozwijać swój potencjał twórczy i pomagać w tym procesie.	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia w parach, grupach, trening twórczości, pokaz, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: egzamin w formie testu pisemnego z zakresu materiału z całego semestru.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: przygotowanie pracy zaliczeniowej (projektu zajęć zwiększających umiejętności twórczego rozwiązywania problemów).

Ocenie podlega :

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),
- oryginalność projektu (maks. 5 pkt.),
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),
- szata graficzna projektu (maks. 5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-14 pkt – 3,5,
- 15-16 pkt – 4,0,
- 17-18 pkt – 4,5,
- 19-20 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Twórczość z perspektywy psychologicznej. 2. Psychologia twórczości a subdyscypliny psychologii (psychologia osobowości, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, psychologia zarządzania, psychologia jakości życia). 3. Obszary badań empirycznych psychologii twórczości. 4. Rozwojowe i profilaktyczne znaczenie twórczości i sztuki w życiu człowieka. 5. Uzdolnienia twórcze. Typy wyobraźni i postaw twórczych. 6. Metody badania zachowań twórczych. 7. Poznawcze i emocjonalne składniki procesu twórczego. 8. Twórczość jako „transgresja”. Twórczość jako „przeptyw”.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka rozwojowa aktywności twórczej. 2. Zdolności twórcze w kontekście różnic indywidualnych (inteligencji, cech osobowości, temperamentu, stylów poznawczych). 3. Fazy rozwiązywania problemów w myśleniu twórczym. 4. Pomiar i stymulacja twórczości. 5. Prowadzenie warsztatów stymulujących myślenie twórcze. 6. Terapeutyczne znaczenie działań twórczych i odbioru sztuki. 7. Czynniki utrudniające kreatywność i ekspresję twórczą. 8. Zaburzenia psychiczne a zachowania twórcze.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Praca pisemna (projekt zajęć rozwijających myślenie twórcze)
W1		X				X
W2		X				X
W3		X				X
U1						X
U2						X
U3						X
K1						X
K2						X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nęcka, E., Gruszka, A., Orzechowski, J., Szymura, B. (2022). <i>Trening twórczości</i>. Wydawnictwo Smak Słowa. 2. Nęcka, E. (2012). <i>Psychologia twórczości</i>. Gdańsk: Gdańskie
-----------------------	--

	<p>Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>3. Szmidt, K.J., (2013). <i>Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych</i>. Wydawnictwo Sensus.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Biela, A. (2015). <i>Trening kreatywności. Jak pobudzić twórcze myślenie</i>. Wydawnictwo Edgard.</p> <p>2. Nęcka, E. (1994). <i>Trop. Twórcze rozwiązywanie problemów</i>. Oficyna wydawnicza IMPULS.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do egzaminu, przygotowanie projektu zajęć rozwijających myślenie twórcze	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 19**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia w biznesie
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology in business
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	Psychologia różnic indywidualnych.
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii różnic indywidualnych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	15	30					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii wykorzystywanej do skutecznego prowadzenia biznesu
C2	Kształtowanie umiejętności motywowania do rozwoju przedsiębiorczości

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W01	P7S_WG
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	nauk pokrewnych		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR
K2	Student jest gotowy do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialna, opis, prelekcja

Ćwiczenia: pokaz, dyskusja, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: Forma zaliczeń wykładów – kolokwium pisemne. Ocena z kolokwium obliczana jest procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest **kolokwium** sprawdzające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi.

Kryterium ocen: j. w.

W ramach zaliczenia ćwiczeń studenci również przygotowują projekt- prezentację na wybrany temat.

Kryteria oceny pracy:

- strona merytoryczna – 5 pkt.,
- oryginalność projektu- 5 pkt.,
- umiejętność wnioskowania – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.

Student może otrzymać za pracę maksymalnie 20 punktów. Punkty przeliczane są na ocenę j. w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	Psychologia biznesu - terminologia Psychologia pieniądza Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka. Inwestowanie. Psychologia giełdy Oszczędzanie Płacenie podatków
----------------	---

	<p>Gry ekonomiczne. Uzależnianie od hazardu w odniesieniu do psychologii ekonomicznej</p> <p>Psychologia ekonomiczna i ekonomia behawioralna</p> <p>Neuroekonomia</p> <p>Zachowania konsumenckie. Reklama i jej wpływ na zakupy</p> <p>Psychologia podejmowania decyzji</p> <p>Wartości moralne i społeczne w psychologii biznesu</p>
Ćwiczenia	<p>Ekonomiczne przesłanki dobrostanu psychicznego</p> <p>Psychologiczne aspekty postaw wobec pieniędzy</p> <p>Psychologia przedsiębiorczości</p> <p>Psychologiczne koncepcje przedsiębiorczości (modele osobowości)</p> <p>Motywowanie do rozwijania przedsiębiorczości</p> <p>Procesy motywacyjno-emocjonalne w biznesie</p> <p>Różnice indywidualne w pracy zawodowej i działalności biznesowej</p> <p>Sylwetki psychologiczne ludzi biznesu</p> <p>Cechy charakteru sprzyjające osiągnięciu sukcesu w biznesie</p> <p>Stres i zjawiska patologiczne w organizacji</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Kolokwium (wykład)	Kolokwium (ćwiczenia)	Projekt	Sprawozdanie	Referat
W1		X				
W2		X	X	X		
U1			X	X		
U2			X	X		
K1			X	X		
K2				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Griffin, R.W., 2018, Podstawy zarządzania organizacjami. Warszawa, PWN. Strelau J., D. Doliński, (red.), 2021, Psychologia akademicka, T. 2, Gdańsk. Strelau J., Marszał- Wiśniewska M. (red.), 2011, Uwikłany temperament. Osobowość, temperament, środowisko. Warszawa, Scholar.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Tyszka T., Falkowski A., 2009, Psychologia zachowań konsumenckich, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. Ubertowski A., 2015, Psychologia biznesu. Oficynka, Gdańsk.. Zaleśkiewicz T., 2015, Psychologia ekonomiczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
--------------------	-------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 20

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia pracy, organizacji i zarządzania
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of work, organization and management
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	15	15	-	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą stanowiącą teoretyczne podstawy psychologii pracy i organizacji. Zaznajomienie studentów z rodzajami psychologicznych zachowań ludzi oraz rodzajami przywództwa w organizacji.
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności posługiwania się pojęciami z zakresu psychologii i zarządzania
C3	Kształtowanie u studentów umiejętności rozwiązywania konfliktów w pracy.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student charakteryzuje w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG

W2	Student wymienia koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań	K_W07	P7S_WG
W3	Student definiuje teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student odpowiednio dobiera środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych w komunikacji międzyludzkiej	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student korzysta z podstawowych narzędzi psychologicznych, w celach badawczych i diagnostycznych	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student wypełnia obowiązki społeczne, inicjuje i podejmuje działania psychologiczne, pedagogiczne w różnych środowiskach, przestrzega zasady etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student myśli i działa w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K4	Student odpowiedzialnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności psychologiczne w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K5	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystał je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, opis, prelekcja

Ćwiczenia: pokaz, dyskusja, metoda projektów

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: egzamin w formie testu pisemnego z zakresu materiału z całego semestru.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: przygotowanie pracy zaliczeniowej – projektu, który będzie polegał na opisanu technik zwiększających zaangażowanie i motywację ludzi w organizacji.

Ocenie będzie podlegać:

- strona merytoryczna (maks. 10 pkt.),
- staranność przygotowania pracy (maks. 5 pkt.),
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

10-12 pkt – 3,0,
 13-14 pkt – 3,5,
 15-16 pkt – 4,0,
 17-18 pkt – 4,5,
 19-20 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielokulturowość w organizacji. 2. Efektywne wykorzystanie potencjału pracowników w organizacji. 3. Psychologiczne rozwiązania zwiększające motywację do pracy. 4. Rola psychologa w rozwiązywaniu konfliktów w pracy. 5. Kryzys i trauma w pracy. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 6. Wizerunek i reputacja przedsiębiorstwa.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody pracy o potencjalnie wysokiej skuteczności wsparcia psychologicznego. 2. Problemy związane z realizacją kariery zawodowej. 3. Zjawisko stresu i wypalenia w pracy zawodowej. 4. Psychologiczne modele zachowania ludzi w organizacji. Style przywództwa. 5. Czynniki wpływające na zaangażowanie i emocje w pracy. 6. Społeczny model wsparcia jednostki w karierze zawodowej.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Analiza tekstu
W1	x					
W2	x					
W3	x					
U1				x		
U2				x		
K1				x		
K2				x		
K3				x		
K4				x		
K5				x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Griffin, R.W. (2018). Podstawy zarządzania organizacjami. Warszawa: PWN 2. Franken R.E. (2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 3. Knapp M, Hall J. (2000). Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich. Wrocław: Wydawnictwo "Astrum".
Literatura uzu-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lubrańska A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia.

pełniająca	<p>Difin. Warszawa.</p> <p>2. Lubrańska A. (2018). Psychospołeczne aspekty życia i pracy w kontekście różnic międzypokoleniowych i polityki organizacyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego</p> <p>3. Ratajczak Z.,(2021). Psychologia pracy i organizacji. PWN</p> <p>4. Sęk H., (2012). Wypalenie zawodowe. PWN.</p> <p>5. Zawadzka A. M., (2010). Psychologia zarządzania w organizacji. PWN</p>
------------	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	7
	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu.	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 21

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia osobowości
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of personality
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	dr Dorota Domińska-Werbel
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca podstaw psychologii

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	30		30				5

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii osobowości
C2	Kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w diagnozowaniu poziomu rozwoju emocjonalnego i społecznego oraz zaburzeń osobowości
C3	Promowanie konieczności wykazywania postawy prospołecznej oraz niesienia pomocy innym ludziom

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1.	Student ma wiedzę na temat osiągnięć współczesnej psychologii oraz biologicznych i społeczno - kulturowych uwarunkowań różnic osobowościowych.	K_W02	P7S_WG
W2.	Student zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych.	K_W07	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu	K_U01	P7S__UW

	różnych dyscyplin w wyjaśnianiu i rozumieniu prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka		
U2	Student potrafi korzystać z metod diagnozy psychologicznej.	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób z różnymi problemami psychologicznymi wynikającymi z różnic osobowościowych.	K_K01	P7S_KR
K2	Student jest gotów do inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorców działań na rzecz jednostek i grup społecznych.	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: wykład informacyjny, opis, tekst programowany, prelekcja.

Ćwiczenia: dyskusja, , instrukcja, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny wykładów.

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Kolokwium z ćwiczeń.

kolokwium pisemne obejmujące całość materiału przewidzianego do realizacji, za które można otrzymać maksymalnie 25 punktów.

Przełożenie osiągniętej punktacji na oceny:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-15 pkt – 3,5,
- 16-18 pkt – 4,0,
- 19-21 pkt – 4,5,
- 22-25 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr I	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Definicje osobowości. 2. Teorie czynnikowe osobowości (Cattell). 3. Teorie cech (Eysenck, Allport). 4. Biologiczne podstawy osobowości. 5. Osobowość w ujęciu psychodynamicznym. Psychoanaliza i neopsychoanaliza (Freud, Adler, Horney). 6. Osobowość w ujęciu Drew Wetsena. 7. Teoria relacji z obiektem (John Bowlby). 8. Racjonalno-emotywna teoria osobowości (Albert Ellis). 9. Teoria organicystyczna. Osobowość w paradygmacie teorii humanistycznej (Carl Rogers). 10. Osobowość w teorii egzystencjalnej (Medard Boss, Rollo May). 10. Rodzaje osobowości: neurotyczna, typu border line, wieloraka, narcystyczna, psychopatyczna. 11. Umysł dogmatyczny (koncepcja Rokeacha).
-----------	---

	12. Pięciodziesiętny model osobowości (Costa, McCrae)
	<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Teorie psychologii osobowości. Pojęcie osobowości w różnych orientacjach psychologicznych. Kontrowersje.</p> <p>2. Biologiczne, kulturowe i środowiskowe uwarunkowania osobowości.</p> <p>3. Osobowość w paradygmacie psychologii ewolucyjnej.</p> <p>4. Osobowość jako system przekonań.</p> <p>5. Osobowość z perspektywy psychologii porównawczej.</p> <p>6. Sposoby poznania własnej osobowości. Introspekcja jako metoda pogłębiania własnej samoświadomości.</p> <p>7. Psychoanaliza i neopsychoanaliza. Porównanie. Podświadomość jako przedmiot psychoanalizy.</p> <p>8. Socjobiologiczne uwarunkowania zachowania człowieka.</p> <p>9. Mechanizmy obronne osobowości. Nieświadome emocje i motywy.</p> <p>10. Konstrukty osobiste Kellego.</p> <p>11. Struktura JA jako podstawa integracji zachowania.</p> <p>12. Emocjonalne i motywacyjne składniki osobowości.</p> <p>13. Czym jest dojrzała osobowość? Teoria Gordona Allporta.</p>

1. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1		X				
W2		X				
U1			X			
U2			X			
K1		X	X			
K2			X			

2. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Campbell J.B., Hall C.S. Gardner L. 2021. Teorie osobowości. PWN. Warszawa.</p> <p>2. Gasiul H. 2020. Psychologia osobowości. Difin. Warszawa.</p> <p>3. Zimbardo P.G., Johnson R., McCann V. 2017. Psychologia. Kluczowe koncepcje T.4. Psychologia osobowości. PWN</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Freud Z. 2021. Poza zasadą przyjemności, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>2. Horney K. 2021. Neurotyczna osobowość naszych czasów, Rebis, Poznań.</p> <p>3. Kofta M., Szustrowa T. 2016. Złudzenia, które pozwalają żyć. PWN. Warszawa.</p>

3. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
	Przygotowanie do zajęć	30

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 22

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Obszary zastosowań psychologii – zajęcia terenowe
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology application areas - outdoor activities
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z obszaru historii psychologii

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I			60				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi obszarami zastosowań psychologii
C2	Kształtowanie umiejętności analizy problemów psychologicznych
C3	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykonywania obowiązków społecznych oraz podejmowania działań w tym zakresie

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna osiągnięcia współczesnej psychologii. Ma wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	K_W02	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu	K_W03	P7S_WG

	praktyczne zastosowanie różnych działów psychologii i nauk pokrewnych.		P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio wykorzystać środki i metody w wykorzystywaniu wiedzy teoretycznej w analizowaniu problemów psychologicznych.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych w różnych placówkach potrzebujących współpracy z psychologiem	K_K03	P7S_KR P7S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, opis, tekst programowany
Warsztaty: dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, studium przypadku

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczeń – kolokwium sprawdzający wiedzę i umiejętności obejmujące materiał z całego semestru. Ocena z kolokwium obliczana jest procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Forma zaliczeń – projekt na wybrany temat (ocenie będzie podlegała szczegółowa analiza konkretnego przypadku, a następnie wyciąganie wniosków, dokonywanie porównań, uogólnień.)

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 5 pkt.,
- oryginalność projekty 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.,

Student może otrzymać za pracę maksymalnie 20 punktów. Ocena jest przyznawana w zależności od zdobytych punktów:

- 18-20 pkt – ocena bardzo dobra,
- 16-17 pkt – ocena dobra +,
- 14-15 pkt – ocena dobra,
- 12-13 pkt – ocena dostateczna +,
- 10-11 pkt – ocena dostateczna,
- poniżej 10 pkt – ocena niedostateczna.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr I	Warsztaty 1. Psychologia w edukacji przedszkolnej i szkolnej. 2. Psychologia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 3. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w służbie zdrowia. 4. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w terapii, psychoterapii i interwencji kryzysowej. 5. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w sporcie wyczynowym. 6. Zastosowanie psychologii w pracy służb mundurowych i w sądownictwie. 7. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w medycynie pracy, biznesie i korporacjach. 8. Omówienie najważniejszych prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. 9. Analiza znanych sentencji funkcjonujących w wiedzy potocznej w paradygmacie badań psychologicznych. 10. Syndrom sztokholmski. Analiza przypadku. 11. Spotkanie z psychologiem i negocjatorem policyjnym. 12. Psychologia w sporcie wyczynowym. Studia przypadków. 13. Psychologia w reklamie i mediach.
------------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			X	X		
W 2			X	X		
U1			X	X		
K1			X	X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Strelau J., Doliński D. 2018. Psychologia. Podręcznik akademicki T1. GWP. Gdańsk. 2. Zimbardo P., Floyd L., 2014. Psychologia i życie. PWN. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Aronson E., Tavis C. 2020. Błądzą wszyscy. Wyd. Smak słowa. Sopot 2. Czapiński J (red.) 2021. Psychologia pozytywna. PWN. Warszawa. 3. Hock R. 2003. 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. GWP. Gdańsk.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	18
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 23

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodologia badań psychologicznych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of psychological research
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
III	15	30	-	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych, metodyki przygotowania pracy naukowej.
C2	Kształtowanie postawy studenta do zgłębiania wiedzy na temat pisania pracy naukowej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację,	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW

U2	Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U4	Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW
U5	Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z elementami dyskusji.
Dyskusja nad prezentowanymi przykładami.
Ćwiczenia praktyczne.
Indywidualne konsultacje podczas zajęć.
Zajęcia warsztatowe – lista zadań wykonywana przez studentów zgodnie z poleceniami, z bieżącym wspomaganie prowadzącego.
Praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi.
Praca z literaturą naukową.
Burza mózgów.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: kolokwium pisemne - test sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje z wykładu
Sposób oceny testu (ocena wiedzy, umiejętności)
Liczba uzyskanych punktów:
od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;
od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;
od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;
od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;
od 51% do 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;
W przypadku uzyskania liczby punktów mniejszej od 51% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Ćwiczenia: sposób oceny analizy artykułu:

ocena 5,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku angielskim w czasopiśmie z punktacją Impact Factor
 ocena 4,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku angielskim w czasopiśmie bez punktacji Impact Factor
 ocena 3,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku polskim
 ocena 2,0 – student nie potrafi dokonać analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego

Sposób oceny projektu badań:

Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące aspekty:

- umiejętne wykorzystanie wiedzy zdobytej na zajęciach,
- wykorzystanie odpowiednich narzędzi informatycznych,
- jakość wykonanej pracy,
- rzetelność przeprowadzonych badań,
- sposób prezentacji badań,
- przestrzeganie zasad etyki i ochrony własności intelektualnej.

ocena 5,0 – student przygotowuje projekt badań naukowych bezbłędnie, spełniając wszystkie wytyczne

ocena 4,5 – student przygotowując projekt badań naukowych spełnia wytyczne (popelnia 1 błąd metodologiczny)

ocena 4,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 1 wytycznej (popelnia 1 błąd metodologiczny)

ocena 3,5 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 1 wytycznej (popelnia 2 błędy metodologiczne)

ocena 3,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 2 wytycznych (popelnia 2 błędy metodologiczne)

ocena 2,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia więcej niż 2 wytycznych

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura procesu badawczego w psychologii. 2. Zewnętrzne i wewnętrzne determinanty procesu badawczego w psychologii. 3. Etyczne problemy psychologii 4. Zmienne i ich operacjonalizacja. 5. Problemy badawcze i hipotezy badawcze. 6. Metody statystyczne. <ul style="list-style-type: none"> - próba -miary siły związku między zmiennymi -testy istotnych różnic 7. Modele sprawdzania hipotez. <ul style="list-style-type: none"> - model eksperymentalny - model wielokrotnej regresji - model ex post facto 8. Podstawy konstrukcji testów psychologicznych i interpretacji ilościowej danych testów 9. Rzetelność i błąd standardowy pomiaru 10. Moc dyskryminacyjna pozycji testowych 11. Trafność 12. Standaryzacja. Obiektywność. Normalizacja. 13. Analiza profilów psychometrycznych – porównania intraindywidualne. 14. Problemy adaptacji kulturowej testów. 15. Kolokwium zaliczeniowe.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temat badań jako warunek tworzenia naukowego tekstu. Propozycje tematów badań przez studentów. Kryteria pracy naukowej studenta w

	<p>postaci pracy magisterskiej oraz artykułu naukowego. Metodologiczne elementy pracy naukowej – przedmiot i cel badań, problem badawczy, hipotezy i ich znaczenie w badaniach naukowych, zmienne i ich wskaźniki, organizacja badań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Techniki badawcze i narzędzia badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Sposoby doboru próby badanej. 3. Sposoby opracowania i prezentacji wyników badań oraz zasady formułowania wniosków i ich interpretacja. 4. Krytyczna analiza przez studentów artykułów naukowych dotyczących wybranych przez nich zagadnień z zakresu psychologii. Koncepcja badań własnych (stworzenie projektu i cyklu badań empirycznych z zakresu psychologii z udziałem ludzi). Omówienie stworzonych projektów. 5. Zaliczenie końcowe: Ocena projektu badawczego. Podsumowanie zajęć, wystawienie ocen.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium pisemne	Projekt	Analiza artykułu
W1	x	x	x
U1		x	x
U2		x	x
U3		x	x
U4		x	x
U5		x	x
U6		x	x
K1		x	x
K2		x	x
K3		x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., 2019. Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Brzeziński J. 2015. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN. 3. Brzeziński J., Chyrowicz B., Poznaniak W., Toeplitz-Winiewska M. (2017). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Kothari C. R., 2009. Research Methodology: Methods and Techniques. New Age International 5. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuc B.R., 2012. Funkcje nauki : wstęp do metodologii : nauka nie jest grą. Wydawnictwo PTM, Warszawa 2. Ferguson G.A., Takane J., 2003. Analiza Statystyczna w psychologii i pedagogice (wyd.3) PWN. Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
--------------------	-------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	13
	Studiowanie literatury	5
	Inne zaliczeń, przygotowanie projektu.	12
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 24

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Projekt badawczy
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Research project
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	
Wymagania wstępne	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
III	-	-	30	-	-	-	2
IV	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania problemu typowego, z elementami analizy ocen i ewentualnych propozycji rozwiązań
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację, analizę wyników i interpretację uzyskanych rezultatów	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi zastosować zasady metodologii na	K_U05	P7S_UW

	etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych		P7S_UU
U3	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U4	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	K_U10	P7S_UW2
U5	Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW2
U6	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW3
U7	Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, studium przypadku

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Przygotowanie projektu w formie prezentacji

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt)

2. Przeprowadzenie studium przypadku

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<p>Etapy postępowania badawczego i planowanie badania</p> <p>Przykładowe projekty badawcze</p> <p>Wymogi metodologiczne badań</p> <p>Wybór obszaru badań i dokonanie przeglądu literatury w tym zakresie.</p> <p>Określenie tematu projektu badawczego, dookreślenie problemu badawczego, określenie hipotez badawczych, metodologii pracy, narzędzi badawczych</p> <p>Analiza etycznych aspektów prowadzonego projektu</p> <p>Przeprowadzenie badań</p> <p>Przygotowanie empirycznej części projektu</p> <p>Analiza wyników</p> <p>Przygotowanie dalszych części projektu - metody, wyników i dyskusji wyników</p>
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Projekt	Studium przypadku
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
U4	x	
U5	x	
U6	x	x
U7	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J. 2015. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN. 2. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	1. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Strona internetowa Instytutu Psychologii Stosowanej SAN: http://ips.spoleczna.pl/index.php/pl/
--------------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu)	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Kod przedmiotu: 25

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia starzenia się
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The psychology of aging
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej Socjologia
Wymagania wstępne	Umiejętność analizy tekstów, ich opracowania i wnioski

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Dostarczenie wiedzy na temat teorii starzenia się w wymiarze indywidualnym i społecznym.
C2	Dostarczenie wiedzy na temat naturalnych zmian, jakie zachodzą w osobowości pod wpływem starzenia się.
C3	Zapoznanie z zasobami umożliwiającymi pozytywne starzenie się (dobrostan osób starszych).
C4	Wyposażenie w wiedzę o psychologicznych uwarunkowaniach długowieczności.
C5	Ćwiczenie umiejętności rozwoju zasobów i kompetencji osób starszych.
C6	Ćwiczenie umiejętności posługiwania się metodami podnoszącymi jakość życia seniorów.
C7	Uwrażliwienie na etyczne aspekty pracy z osobami starszymi.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw funkcjonowania człowieka – biologicznych i społecznych – zarówno w przypadku normy, jak i patologii odnoszącej się do okresu starzenia się.	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat okresu starzenia się w aspektach – biologicznym, psychologicznym i społecznym.	K_W04	P7S_WG
W3	Student zna uwarunkowania dobrostanu osób starszych oraz dożywania bardzo zaawansowanego wieku.	K_W07	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi przenieść i wykorzystać teoretyczną wiedzę z dziedziny psychologii rozwoju człowieka w wieku senioralnym do rozważania i analizowania konkretnych problemów dotyczących osób starszych.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student potrafi stymulować aktywność osób starszych w procesie optymalizacji ich adaptacji do wieku senioralnego.	K_U03	P7S_UW
U3	Student potrafi odnieść się krytycznie do negatywnych stereotypów na temat starości.	K_U10	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur /instytucji społecznych, wspomagających osoby starsze.	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K2	Student potrafi współpracować z innymi specjalistami podczas prowadzenia oddziaływań terapeutycznych i aktywizacyjnych dla osób starszych.	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia w parach, grupach, pokaz, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności obejmujące materiał z wykładów.
Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:
- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.
Ćwiczenia: przygotowanie pracy zaliczeniowej (eseju o tematyce gerontologicznej)
Ocenie podlega :
- strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),
- oryginalność pracy (maks. 5 pkt.),

- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),
- szata graficzna eseju (maks. 5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-14 pkt – 3,5,
- 15-16 pkt – 4,0,
- 17-18 pkt – 4,5,
- 19-20 pkt – 5,0.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>1. Wprowadzenie do psychologii starzenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerontologia jako interdyscyplinarna nauka o procesach starzenia się. Subdyscypliny naukowe wspierające rozwój gerontologii. Gerontologia a geriatryka. Gałęzie gerontologii (gerontologia społeczna, kliniczna, porównawcza, oświatowa). ➤ Czym zajmuje się psycholog-gerontolog (aspekty teoretyczne, badawcze i praktyczne). ➤ Demograficzne przemiany stratyfikacji wiekowej społeczeństwa. ➤ Etap starzenia się człowieka jako wyzwanie dla współczesnej nauki i praktyki psychologicznej. <p>2. Teorie pomagające zrozumieć człowieka starszego i kształtować jego dobrostan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zarys koncepcji pozytywnego starzenia się – normalne starzenie się, pomyślne starzenie się, optymalne starzenie. ➤ Trzy teorie starzenia ważne z punktu widzenia utrzymywania dobrostanu w późnym wieku: teoria rozwoju psychospołecznego E. H. Eriksona, teoria selektywności, optymalizacji i kompensacji (SOC) P. B. Batlesa i współ. oraz teoria ciągłości R. Atchley'a. ➤ Trzy teorie przystosowania do starości: teoria oscylacji między asymilacją i akomodacją, teoria gerotranscendencji, teoria selektywności społeczno-emocjonalnej. <p>3. Wprowadzenie w tematykę psychologii długowieczności</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kogo możemy nazwać osobą długowieczną? Periodyzacja wieku starzenia się. ➤ Najważniejsze, ale nadal rzadko dyskutowane fakty o demografii długowieczności. ➤ Zapotrzebowanie na wiedzę psychologiczną na temat okresu długowieczności. ➤ Badania nad stulatkami i dziewięćdziesięciolatkami: Stany Zjednoczone (Perls, Poon), Japonia, (Chan, Suzuki, Yamamoto), Korea Południowa (Wilcox, Suzuki), Włochy (Capurso), Węgry (Regius, Beregi, Klinger), Francja (Regius), Szwecja (Samuelsson), Finlandia i Dania (Jedne). ➤ Projekt badań nad superstulatkami, czyli osobami, które ukończyły 110 lat. ➤ Medyczne badania z udziałem polskich stulatków (Program PolStu). ➤ Dlaczego kobiety żyją dłużej od mężczyzn – dyskusja wyjaśnień i hipotez.
--------	---

	<p>4. Jakość życia (dobrostan) osób długowiecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czym jest poczucie jakości życia? Jakość życia a poczucie jakości życia. Różne definicje i sposoby rozumienia poczucia jakości życia w psychologii. ➤ Prezentacja holistycznej koncepcji poczucia jakości życia: poczucie jakości życia na różnych etapach rozwoju i mechanizmy jego kształtowania. ➤ Poczucie jakości życia osób długowiecznych. (Czy osoby długowieczne są szczęśliwe? Czy poczucie jakości życia stulatków różni się od poczucia jakości życia sześćdziesięciolatków i osiemdziesięciolatków?) ➤ Kontekst kształtowania się poczucia jakości życia osób długowiecznych. Psychologiczne potencjały osób dożywających 90 i 100 lat. ➤ Badanie uwarunkowań poczucia jakości życia stulatków jako próba określenia zasobów sprzyjających dożywaniu bardzo zaawansowanego wieku (długowieczności). ➤ Przydatność wiedzy na temat poczucia jakości życia osób długowiecznych w projektowaniu sposobów polepszania samopoczucia osób w bardzo zaawansowanym wieku. <p>5. Psychologiczne uwarunkowania dożywania długowieczności i osiągnięcia dobrostanu w wieku seniornym</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psychologiczne uwarunkowania dożywania długowieczności w kontekście cech osobowości dziewięćdziesięciolatków i stulatków. <ul style="list-style-type: none"> - Czy niektóre kombinacje cech osobowości są częściej reprezentowane wśród stulatków? - Specyficzny profil cech osobowości osób długowiecznych jako potencjał warunkujący efektywne, zdrowe i długie życie. ➤ Psychologiczne uwarunkowania dożywania długowieczności w kontekście doświadczeń autobiograficznych dziewięćdziesięciolatków i stulatków. <ul style="list-style-type: none"> - Doświadczenia autobiograficzne osób długowiecznych jako źródła czynników ryzyka i jako źródła czynników adaptacyjnych. - Czego możemy dowiedzieć się od stuletnich ludzi o życiu i radzeniu sobie w nim? ➤ Psychologiczne uwarunkowania dożywania długowieczności w kontekście stylu życia dziewięćdziesięciolatków i stulatków. <ul style="list-style-type: none"> - Aktualny styl życia osób długowiecznych. Styl życia stulatków preferowany w przeszłości. - Czy w stylu życia osób długowiecznych można wyróżnić jakieś wspólne elementy, np. powtarzające się zachowania prozdrowotne? ➤ Podsumowanie: czynniki najistotniejsze dla osiągnięcia maksymalnego czasu trwania życia.
Ćwiczenia	<p>1. Metody leczenia zaburzeń okresu starzenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Postępy leczenia farmakologicznego. ➤ Metody psychoterapii wspomagające leczenie zaburzeń wieku podeszłego (terapia psychodynamiczna, poznawczo-behawioralna, systemów rodzinnych, egzystencjalna, różne formy terapii grupowej). ➤ Dopasowanie rodzaju terapii do zaburzenia osoby starszej i jej predyspozycji. ➤ Terapia reminiscencyjna (autobiograficzna) jako specyficzny rodzaj terapii

	<p>osób starszych.</p> <p>Dyskusja: czy trauma może nieść ze sobą rozwój i korzyści? Analiza zjawiska wzrostu potraumatycznego na przykładzie studium przypadku osoby starszej.</p> <p>2. Rola aktywności własnej osób starszych w optymalnej adaptacji do wieku senioralnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rola aktywności fizycznej w zaawansowanym wieku.</u> Aktywność ruchowa a kondycja fizyczna. Aktywność ruchowa jako profilaktyka „starzenia się” mózgu. Aktywność ruchowa a stan emocjonalny. ➤ <u>Rola aktywności umysłowej w zaawansowanym wieku.</u> Stymulowanie umysłu a kondycja funkcji poznawczych. ➤ <u>Rola aktywności duchowej.</u> Rozwój wewnętrzny w drugiej połowie życia jako zasób do radzenia sobie w okresie późnej dorosłości. ➤ <u>Rola aktywności twórczej.</u> Aktywność twórcza a stan zdrowia fizycznego i psychicznego osób starszych. Związek wieku z aktywnością twórczą. ➤ Koncepcja całościowego rozwoju człowieka jako paradygmat aktywności osoby w wieku senioralnym i sędziwym. ➤ Dyskusja: im człowiek starszy, tym bardziej schorowany, czy im człowiek starszy, tym zdrowszy był przez całe swoje życie? <p>3. Stereotypy i uprzedzenia dotyczące starzenia się i ich konsekwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potoczne przekonania na temat starzenia się w świetle badań psychologicznych. ➤ Stereotypy dotyczące starości. Stereotyp stresu starości, izolacji społecznej osób starszych. Stereotyp człowieka starszego jako tego, który żyje wspomnieniami. Stereotypy dotyczące związków tworzonych przez seniorów. Stereotypy dotyczące braku samorealizacji w wieku senioralnym. Mity związane z przejściem na emeryturę. Mit lęku przed śmiercią. Mit religijności „na pokaz”. ➤ Konsekwencje funkcjonowania mitów na temat starości dla jej indywidualnego, osobistego doświadczenia: przesadny lęk przed własną starością lub jej antycypacją (gerontofobia). ➤ Społeczne implikacje mitów na temat osób starszych: nieprzychylny stosunek wobec ludzi starszych, dyskryminacja osób starszych (<i>ageism</i>), kult młodości i zjawisko zaprzeczania starzeniu się (<i>anti-ageism</i>).
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Praca pisemna/esej
W1			X			X
W2			X			X
W3			X			X
U1			X			X
U2			X			X
U3			X			X

K1						X
K2						X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Frąckowiak, T. (2019). <i>Fenomen długowieczności. Perspektywa psychologiczna. Na podstawie badań nad stulatkami</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Frąckowiak, T. (2012). Poczucie jakości życia osób długowiecznych. <i>Psychologia Rozwojowa</i>, 17, 1, 101-114. Steuden, S. (2017). <i>Psychologia starzenia się i starości</i>. Warszawa: PWN. Straś-Romanowska, M. (2020). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red.). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Frąckowiak, T., Rzepka, P., Jankowski, P. (2017). Doświadczenie emocji w okresie późnej dorosłości W: B. Bartosz, E. Dryll, J. Klebaniuk (red.). <i>Jakość życia w refleksji psychologicznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Eneteia.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do kolokwium pisemnego Przygotowanie pracy zaliczeniowej (eseju)	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 26

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Stres i wypalenie zawodowe
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Stress and burnout
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Dorota Domińska-Werbel (wykłady) mgr Patrycja Badecka (ćwiczenia)
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15	15					2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z biologiczną i psychologiczną koncepcją stresu oraz zaznajomienie z czynnikami stresogennymi występującymi w pracy i ich konsekwencjami.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W2	Student demonstruje teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w	K_U02	P7S_UW P7S_UU

	analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych		
U2	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U3	Student projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problem, dokonuje wyboru metody oraz wyciąga i prezentuje wnioski z badań.	K_U9	P7S_UK P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Ćwiczenia: pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, symulacja dydaktyczna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

- Formą sprawdzenia wiedzy będzie **kolokwium pisemne**

Kolokwium będzie obejmował 35 pytań. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną (max. 35 punktów, czas 45 minut).

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- Bardzo dobry: 34-35 punktów;
- Dobry plus: 30-33 punktów;
- Dobry: 26-29 punktów;
- Dostateczny plus: 22-25 punktów;
- Dostateczny: 18-21 punktów;
- Niedostateczny: 0 - 17 punktów.

Ćwiczenia:

Kolokwium pisemne (test) z pytaniami zamkniętymi oraz otwartymi – max. 35.

Ilość prawidłowych odpowiedzi jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dobra plus - 91% - 83% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dobra - 82% - 74% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dostateczna - 62% - 52% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej prawidłowych odpowiedzi;

Opracowanie prezentacji zaprezentowanie wybranej metody efektywnego radzenia ze stresem i wypaleniem zawodowym – max. 20 punktów. Praca będzie oceniana wg następujących kryteriów:

- strona merytoryczna – 5 punktów,
- oryginalność pracy – 5 punktów,
- zgodność z tematem – 5 punktów,
- udokumentowanie źródeł – 5 punktów,

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- bardzo dobry: 19-20 punktów,
- dobry plus: 17-18 punktów,
- dobry: 15-16 punktów,
- dostateczny plus: 13-14 punktów,
- dostateczny: 11-12 punktów,
- niedostateczny: 0 – 10 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu: stres jako bodziec, reakcja i transakcja. 2. Biologiczne koncepcje stresu (Cannona, Selye'go) 3. Psychologiczne koncepcje stresu: transakcyjna teoria stresu Lazarusa 4. Psychologiczne koncepcje stresu w ujęciu psychologów polskich: Tomaszewskiego, Reykowskiego, Strelaua. 5. Psychologiczne koncepcje stresu: model zachowania zasobów Hobfolla. 6. Wpływ na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. 7. Związek stresu z chorobami: fizjologiczne mechanizmy stresu. 8. Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego, zaburzenie po stresie traumatycznym.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stres pozytywny i negatywny; zjawisko potraumatycznego rozwoju. 2. Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera 3. Radzenie sobie ze stresem spowodowanym chorobą: koncepcja adaptacji poznawczej Taylor oraz Kobit-Rolo 4. Efektywność radzenia sobie: właściwości osobowości warunkujące style radzenia sobie. 5. Znaczenie pozytywnych emocji w procesie radzenia sobie: rola proaktywnego radzenia. 6. Odporność i jej rodzaje, czynniki warunkujące odporność: rola prężności, sposoby radzenia sobie ze stresem, rola technik relaksacyjnych 7. Podsumowanie, nowe perspektywy

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Test
W1			x			
W2			x			
U1				x		
U2				x		
U3				x		
K1				x		
K2				x		

K3				x		
----	--	--	--	---	--	--

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Heszen I., 2021. Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa Akademia Psychologii. Juczyński Z., Ogińska-Bulik N., 2009. Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa,. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. 2010. Osobowość, stres a zdrowie (rozdz. 2), Wyd. Difin, Warszawa. Strycharczyk D., Clough P. 2021. Odporność psychiczna strategie i narzędzia rozwoju, Gdańsk GPW
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z., 2000. Człowiek w sytuacji stresu, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice. Heszen-Celińska I., Sęk H., 2021. Psychologia zdrowia. Warszawa PWN. Hobfoll S., 2006. Stres, kultura i społeczność, Gdańsk OWP. Juczyński Z. Ogińska-Bulik N., Pomiar zaburzeń po stresie traumatycznym – polska wersja zrewidowanej Skali Wpływu Zdarzeń. Psychiatria 2009, 6(1), 1-8. Greenberg M., 2018. Mózg odporny na stres. Zapanuj nad emocjonalną reakcją na stres, wykorzystując naturalne właściwości mózgu, Warszawa Dom Wydawniczy REBIS. Popiel A., Zawadzki B., Pragłowska E., Gajda P., Habrat P., 2019. Skuteczne działanie w stresie program profilaktyki PTSD dla osób narażonych na traumatyzację zawodową, Gdańsk GWP

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 27

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Statystyka
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Statistics
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	Prof. dr hab. Sławomir Kozieł
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	30	-	45	-	-	-	5

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację,	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U2	Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Student projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań,	K_U09	P7S_UK P7S_UO

	zwłaszcza związane z wybranym obszarem działalności praktycznej		
U4	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	K_U10	P7S_UW
U5	Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW
U6	Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student wypełnia obowiązki społeczne, inicjuje i podejmuje działania psychologiczne, pedagogiczne w różnych środowiskach, przestrzega zasady etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzysta je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z elementami dyskusji. Dyskusja nad prezentowanymi przykładami.

Warsztaty: ćwiczenia praktyczne. Zajęcia laboratoryjne – lista zadań wykonywana przez studentów zgodnie z poleceniami, z bieżącym wspomaganie prowadzącego. Praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi. Burza mózgów.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: egzamin pisemny - test sprawdzający wiedzę w zakresie materiału z całego semestru.

Sposób oceny testu:

Ocena jest przyznawana w zależności od ilości udzielonych prawidłowych odpowiedzi:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

od 51% do 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania liczby punktów mniejszej od 51% student otrzymuje ocenę niedostateczną

Warsztaty: przygotowanie projektu na wybrany temat.

Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące aspekty:

- umiejętne wykorzystanie wiedzy zdobytej na zajęciach (5 pkt.),
- wykorzystanie odpowiednich narzędzi informatycznych (5 pkt.),
- jakość wykonanej pracy (5 pkt.),
- rzetelność przeprowadzonych badań (5pkt.),
- sposób prezentacji badań (5pkt.),
- przestrzeganie zasad etyki i ochrony własności intelektualnej (5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów z pracy projektowej (maks. 30 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra - 29-30 pkt;

- ocena dobra plus - 26 – 28 pkt;

- ocena dobra - 22 – 25 pkt;
- ocena dostateczna plus - 19-21 pkt;
- ocena dostateczna - 15 - 18 pkt.

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu: Wstęp: cele, treści, efekty kształcenia oraz warunki uzyskania zaliczenia. Statystyka w psychologii. Podstawowe pojęcia w statystyce. Prezentacja materiału statystycznego i graficzna prezentacja danych statystycznych. 2. Wybrane elementy statystyki opisowej: Wyznaczanie miar rozkładu (tendencji centralnej, zróżnicowania, asymetrii, koncentracji). Interpretacja wyników. Typy rozkładów empirycznych i ich interpretacja. 3. Przygotowywanie badań: Rodzaje badań statystycznych. Rodzaje cech statystycznych. Zasady i organizacja badań statystycznych. Metody opracowywania i interpretacji uzyskanych wyników. 4. Korelacja: Badanie współzależności cech. Pojęcie korelacji. rodzaje korelacji, wykresy korelacyjne. Współczynnik korelacji, jego zakres liczbowy. Istotność współczynnika korelacji. 5. Regresja: Pojęcie regresji. Teoria regresji liniowej. Interpretacja współczynników regresji. 6. Testowanie hipotez: Podstawowe pojęcia: przedział ufności, współczynnik ufności, poziom istotności, zmienne losowe i ich rozkłady. Rozkład dwumianowy i normalny. Estymacja. Hipotezy statystyczne i ich rodzaje. Weryfikacja hipotez statystycznych. Testy parametryczne i nieparametryczne. Procedury testowania i weryfikacji hipotez. 7. Dynamika zjawisk masowych: Podstawy analizy dynamiki zjawisk. Pojęcie dynamiki, procesu stochastycznego, szeregu czasowego. Wskaźniki natężenia, struktury, dynamiki. Interpretacja miar dynamiki 8. Czym jest nauka? Naukowe kryteria rozwiązywania problemów praktycznych. 9. Przedmiot badań swoisty dla psychologii. 10. Rodzaje i formy eksperymentu naukowego. Prawo nauki. 11. Hipoteza badawcza. Twierdzenie. Rodzaje sądów w nauce. 12. Planowanie procesu badawczego. 13. Organizacja i etapy badań naukowych – czynności w procesie rozwiązywania problemu badawczego 14. Etyka badań naukowych i publikowania wyników (plagiat i kłamstwo naukowe). 15. Kolokwium zaliczeniowe.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp: Powtórzenie wiadomości z arkusza kalkulacyjnego. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem podstawowych funkcji arkusza. Tabele przestawne – zastosowanie. Zapoznanie z programem STATISTICA. Wyznaczanie miar rozkładu: Przygotowywanie prezentacji materiału diagnostycznego. Obliczanie miar rozkładu. Wykresy. Interpretacja wyników. 2. Korelacja: Obliczanie korelacji dwóch cech. Interpretacja wyników. Regresja: Przeprowadzenie analizy regresji liniowej. Wyznaczanie równań regresji. Interpretacja wyników. 3. Testowanie hipotez: Formułowanie i testowanie wybranych hipotez statystycznych. Interpretacja i analiza wyników. 4. Dynamika zjawisk: Metody analizy dynamiki zjawisk masowych. Metody indeksowe. Obliczanie wskaźników natężenia, struktury, dynamiki. Interpretacja miar dynamiki. Analiza szeregów czasowych.

	<p>Trend.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Przygotowywanie badań: Realizacja wybranego projektu badań z zakresu psychologii. Prezentacja i omówienie wyników. Przygotowanie raportu końcowego. 6. Temat badań jako warunek tworzenia naukowego tekstu. Propozycje tematów badań przez studentów. Kryteria pracy naukowej studenta w postaci pracy magisterskiej oraz artykułu naukowego. Metodologiczne elementy pracy naukowej – przedmiot i cel badań, problem badawczy, hipotezy i ich znaczenie w badaniach naukowych, zmienne i ich wskaźniki, organizacja badań. 7. Techniki badawcze i narzędzia badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Sposoby doboru próby badanej. 8. Sposoby opracowania i prezentacji wyników badań oraz zasady formułowania wniosków i ich interpretacja. 9. Krytyczna analiza przez studentów artykułów naukowych dotyczących wybranych przez nich zagadnień z zakresu psychologii. Koncepcja badań własnych (stworzenie projektu i cyklu badań empirycznych z zakresu psychologii z udziałem ludzi). Omówienie stworzonych projektów. 10. Zaliczenie końcowe: Ocena projektu badawczego. Podsumowanie zajęć, wystawienie ocen.
--	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)	
	Egzamin pisemny	Projekt
W1	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
U5		x
U6		x
K1		x
K2		x
K3		x

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., 2019. Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 2. Ferguson, G. A., Takane Y. (2004) Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, W-wa: PWN. 3. Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Lublin: Wydawnictwo KUL. 4. Bedyńska S., Cypryńska M. (red.) (2013). Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Sedno : Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej, 2013. 5. Babbie E. (2013). Podstawy badań społecznych. Warszawa: PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., Siuta J. 2006. Metodologiczne i statystyczne problemy psychologii. Zysk i S-ka. Poznań.

	2. Hyk W., Stojek Z. 2019. Analiza statystyczna w laboratorium badawczym. PwN. Warszawa. 3. Szymczak W. Podstawy statystyki dla psychologów. Podręcznik akademicki. Wyd. 3, Wyd. Difin. Warszawa 4. King B. M., Minium E. W. 2021. Statystyka dla psychologów i pedagogów. PWN. Warszawa.
--	---

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	17
	Studiowanie literatury	13
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

Kod przedmiotu: 28

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Trening asertywności
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Assertiveness
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Oliwia Tarasewicz - Gryt
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
4			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z rodzajami postawy(asertywna, bierna, agresywna).
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności asertywnej odmowy, asertywnego wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych.
C3	Zapoznanie studentów z identyfikowaniem asertywnej i nieasertywnej postawy.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U2	Student umie kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U3	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest przygotowany do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, miniwykład, metoda przypadków, gry dydaktyczne, scenki

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Praca pisemna - studium przypadku. Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 10 pkt)
- logika wyводу (maks 10 pkt)
- trafność wniosków (maks. 10 pkt)
- poprawność językowa pracy (maks 5. pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 35) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

2. Esej podsumowujący (autodiagnoza własnych kompetencji). Ocenie podlega:

- logika wyводу (maks 10 pkt)
- trafność wniosków (maks. 10 pkt)
- poprawność językowa pracy (maks 5. pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 25) przeliczana jest na ocenę j.w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	1. Czym się charakteryzuje postawa asertywna i czym
-----------	---

	<p>różni się od agresywnej i uległej. Test własnych skłonności i umiejętności</p> <p>2. Prawa asertywności - ustanawianie własnych praw, asertywne wyznaczanie granic</p> <p>3. Identyfikowanie asertywnej i nieasertywnej postawy we własnych zachowaniach oraz obszarów (życie prywatne, zawodowe, rodzinne), w których występują poszczególne zachowania i postawy</p> <p>4. Zachowania intruzywne, obrona granic</p> <p>5. Procedura asertywnej odmowy</p> <p>6. Procedura asertywnego wyrażania emocji negatywnych</p> <p>7. Procedura asertywnego wyrażania emocji pozytywnych</p> <p>8. Jak radzić sobie z agresją i krytyką</p> <p>9. Asertywne prowadzenie sporu i dyskusji</p> <p>10. Analiza studiów przypadku i ćwiczenia - jak prowadzić ważne rozmowy</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Studium przypadku	Esej				
W1	x	x				
W2	x	x				
U1	x	x				
U2		x				
U3	x	x				
K1	x	x				
K2	x	x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Poprawa R., 2017, <i>Asertywność. Główne założenia, zasady i procedury asertywnego radzenia sobie w życiu. Materiały do treningu</i>. Wrocław Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego - ebook / skrypt http://www.old.psychologia.uni.wroc.pl/sites/default/files/TRA2017.pdf Wojciechowski M., 2018, <i>Asertywność jako złoty środek i alternatywa</i>, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Hulewska A., 2014, <i>Asertywność w ćwiczeniach</i>, Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
--------------------	-------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 29

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Trening interpersonalny
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Interpersonal Training
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Bianka Anna Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z założeniami i celami treningu interpersonalnego.
C2	Wykształcenie i rozwój u studentów umiejętności interpersonalnych, komunikowania i wyrażania uczuć.
C3	Budowanie świadomości siebie i autorefleksja na temat siebie w kontakcie z innymi

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG

W3	Student zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań	K_W07	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej, dla celów diagnostyczno-pomocowych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U3	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U4	Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student ma pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, i wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K3	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

gry dydaktyczne, scenki, symulacje, studium przypadku, metoda projektu, praca z kamerą, analiza materiałów audiowizualnych

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Referat (autodiagnoza - praca pisemna na podstawie kwestionariusza Thomasa Killmana oraz studium przypadku – analiza przypadków krytycznych):

- Kryteria oceny:
strona merytoryczna (maks. 10 pkt);
- Wykorzystane metody analizy (maks 15 pkt)
- trafność wniosków (maks 15 pkt)
- poprawność językowa i klarowność wyводу (maks 5 pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 45) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92%
ocena dobra plus - 91% - 83%
ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
 ocena dostateczna - 62% - 52%
 ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Test wiedzy i umiejętności

Czas trwania testu **30 minut**

- Liczba pytań egzaminacyjnych zamkniętych (jednokrotnego wyboru) – **30**

Punktacja – za każde pytanie **1 punkt max: 30 pkt**

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę j.w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka kompetencji interpersonalnych 2. Założenia i cele treningu interpersonalnego 3. Kompetencje interpersonalne – typy osobowości 4. Kompetencje komunikacyjne – komunikacja werbalna i niewerbalna – diagnoza 5. Bariery komunikacji i ich przełamywanie 6. Empatia i uważność 7. Rozpoznawanie własnych emocji i motywacji 8. Komunikowanie bez przemocy (NCV) i umiejętność wyrażania uczuć 9. Konflikty. Postawa wobec konfliktu, strategie rozwiązywania konfliktów 10. Zdolność wpływania na innych 11. Learning Agility – diagnozowanie własnego potencjału 12. Panowanie nad reakcjami stresowymi – techniki i strategie 13. Radzenie sobie z trudnymi emocjami - strategie 14. Konstruktywny feedback i budowanie kultury feedbacku w grupie - symulacje Konstruktywne stawianie zadań
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test	Złożenie referatu				
W1	x					
W2	x					
W3	x	x				
U1	x	x				
U2	x	x				
U3	x	x				
U4	x	x				
K1		x				
K2		x				
K3		x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikorski W., 2013, <i>Komunikacja terapeutyczna: relacja pozasłowna</i>, Kraków 2. Komorowska M., 2016, <i>Porozumienie bez przemocy jako forma wsparcia psychologicznego</i>, „Remedium”- 2016 nr 4 s. 16-18. Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Płuska K., 2018, <i>Mini-trening komunikacji interpersonalnej</i>, Self-publishing 2. Tarasewicz-Gryt O., Wasilewski M., 2021, <i>Learning Agility. Raport HR</i>, (skrypt) 3. https://www.projektgamma.pl/strefa-wiedzy/wiki/raport-hr-2021-learning-agility

1. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie referatu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 30

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Komunikacja społeczna i interpersonalna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social and interpersonal communication
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Oliwia Tarasewicz - Gryt
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	15	15	-	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z nurtami komunikacji społecznej
C2	Wykształcenie świadomości własnych nawyków i ograniczeń komunikacyjnych
C3	Zapoznanie studentów ze strategiami docierania do odbiorcy w komunikacji społecznej i interpersonalnej

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U3	Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest przygotowany do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, studium przypadku, dyskusja, gry dydaktyczne, metoda projektu, analiza tekstu, analiza materiałów audiowizualnych

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład. Test sprawdzający wiedzę

- Czas trwania testu **60 minut**
- Liczba pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru) – **45**
- Punktacja – za każde pytanie **1 punkt max 45 pkt**
-

Uzyskana ilość punktów (maks. 45) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warszaty. Projekt indywidualny (prezentacja perswazyjna: pecha kucha lub elevator pitch)

1. Wystąpienie: kontrola komunikacji niewerbalnej (max 5 pkt)
2. Struktura wypowiedzi (max 10 pkt)
3. Użyta argumentacja (max 10 punktów)
4. Kompozycja i struktura (max 10 pkt)
5. Forma prezentacji (max 10 pkt)

Łącznie max 45 pkt.

Uzyskana ilość punktów (maks. 45) przeliczana jest na ocenę j.w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura i modele procesów komunikowania 2. Znaki i kody 3. Modele aktów i procesów komunikacji 4. Semantyka i pragmatyka językowa 5. Główne nurty w teoriach komunikacji społecznej 6. Komunikacja jako narzędzie integracji społecznej 7. Funkcje komunikacji społecznej 8. Efektywna komunikacja interpersonalna – techniki 9. Kompetencje komunikacyjne 10. Komunikacja międzynarodowa i kompetencja międzykulturowa 11. Metody badania komunikacji
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja jako wzajemny proces interakcyjny 2. Bariery komunikacyjne i ich przezwyciężanie 3. Interpersonalne style komunikacji 4. Percepcja i kwadrat komunikacyjny von Thuna 5. Słuchanie i jego rola w procesie komunikacji 6. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 7. Komunikacja ustna i pisana 8. Komunikacja wizualna 9. Kontekst komunikacyjny i jego wpływ na interpretację zdarzeń 10. Komunikacja organizacyjna a interpersonalna. Komunikacja interpersonalna w relacji przełożony – podwładny. 11. Komunikacja perswazyjna – dziennikarstwo 12. Komunikacja perswazyjna – marketing i reklama 13. Efektywna komunikacja interpersonalna

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Test	Projekt indywidualny				
W1	x	x				
W2	x	x				
U1		x				
U2	x	x				
U3		x				
K1	x	x				
K2		x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiske J., 2008, <i>Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem</i> Wrocław Astrum 2. Ogonowska A., 2015, <i>Kompetencje medialne i informacyjne : wybrane</i>
-----------------------	--

	<i>modelowe ujęcia i koncepcje</i> , Zeszyty Prasoznawcze. nr 1 (221), s. 72-88. Kraków 3. Pisarek W., 2008, <i>Wstęp do nauki o komunikowaniu</i> , Warszawa WAP
Literatura uzupełniająca	1. Davis M. , McKay M., Fanning P., 2021, <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , Gdańsk, GWP 2. Griffin E., 2003, <i>Podstawy komunikacji społecznej</i> , Gdańsk, GWP 3. Mattelart A., 2001, <i>Teorie komunikacji: krótkie wprowadzenie</i> , Warszawa, PWN 4. Schulz von Thun F., 2001, <i>Sztuka Rozmawiania</i> , WAM Kraków

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 31

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy pracy w grupie
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Basics of teamwork
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Oliwia Tarasewicz - Gryt
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z poszczególnymi etapami procesu grupowego oraz narzędziami do pracy w zespole, jak i zarządzania pracą zespołu.
C2	Wykształcenie umiejętności efektywnej pracy w grupie.
C3	Budowanie świadomości własnej roli w zespole i ról, jakie przyjmują inni.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
W2	Student zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań	K_W07	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U2	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji z ludźmi	K_U14	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotowy do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student t jest gotowy do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, miniwykład, metoda projektu, studium przypadku

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Test sprawdzający wiedzę

- Czas trwania testu **30 minut**
- Liczba pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru) - **30**
- Kryterium uzyskania oceny pozytywnej jest udzielenie poprawnych odpowiedzi na **60%** pytań
- Punktacja – za każde pytanie **1 punkt - max: 30 pkt**

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

2. Projekt zespołowy wraz z prezentacją

- Ocenie podlega:
Strona merytoryczna (maks. 10 pkt)
- Trafność wnioskowania (maks. 10 pkt)
- Wykorzystanie metod zarządzania projektem zespołowym (max 10 pkt)
Oryginalność i estetyka prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt)

Uzyskana liczba punktów (maks. 35) przeliczana jest na ocenę j.w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wrasztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca zespołowa - na czym polega, wady, zalety, wyzwania. Modele współpracy. 2. Etapy procesu grupowego 3. Role w zespole 4. Rola komunikacji w pracy zespołowej. Modele rozprzestrzeniania się informacji. Wpływ struktury organizacyjnej na obieg informacji. Typowe błędy i jak im zapobiegać. 5. Studium przypadku i projekt pracy grupowej - rozwiązywanie problemów wynikających z błędów w komunikacji 6. Specyfika komunikacji grupowej 7. Dysfunkcje zespołu wg P. Lencioniego – studium przypadku 8. Przywództwo – lider a dyrektor 9. Kontraktowanie - ustalanie warunków współpracy. 10. Tworzenie planu komunikacji projektowej (zarządzanie projektem): kick-off meeting, przypisanie ról i odpowiedzialności, system raportowania, uzgodnione kanały komunikacji, standardy komunikacji, sposoby ewaluacji projektu. 11. Narzędzia do wirtualnej współpracy 12. Zadanie - opracowanie grupowego miniprojektu we współpracy online i nagranie screencastu do prezentacji rezultatów na zajęciach 13. Dostosowanie narzędzi do preferencji zespołu - studia przypadków. Dlaczego struktura organizacyjna wpływa na ilość nieporozumień w zespołach. 14. Podsumowanie i prezentacja projektów zaliczeniowych
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Test	Projekt zespołowy				
W1	x					
W2	x	x				
U1		x				
U2		x				
K1		x				
K2		x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matejun, M., 2009, Szczepańczyk M., Komunikacja w zespołach projektowych - studium przypadku, Łódź 2. Młynarczyk – Misiura M., 2014, Praca zespołowa kluczem do sukcesu. Bliżej Przedszkola. - 2014, nr 3, Kraków 3. Winczewska A., 2016, Czas na pracę grupową! Życie Szkoły. nr 9, s. 14-16, Warszawa 4. The Handbook for SMART School Teams
-----------------------	--

	https://smartlearningsystems.com/books-resources/books/handbook-smart-school-teams/
	5. Tutoriale do obsługi poszczególnych narzędzi wirtualnej współpracy
Literatura uzupełniająca	1. Lencioni P., 2012, „Przezwyciężanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej” MT biznes, Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 32

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy marketingu
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Basics of marketing
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Katarzyna Szalonka, prof. KPSW
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z istotą i znaczeniem marketingu oraz celami i metodami badań marketingowych.
C2	Kształtowanie umiejętności stosowania zasad metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych.
C3	Wykształcenie u studentów umiejętności stosowania narzędzi promocyjnych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	Student opisuje prowadzenie badań empirycznych z	K_W11	P7S_WG

	uwzględnieniem zasad etyki zawodowej		P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	Student sprawnie porozumiewa się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U3	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	K_U08	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń stosowania zasad etycznych w psychologii	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Absolwent stosuje standardy etyczne w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład, opis, wyjaśnienie, opowiadanie.

Warsztaty: pokaz, ćwiczenie, dyskusja, instruktaż.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Test sprawdzający wiedzę i umiejętności obejmujący materiał z całego semestru, składający się z pytań otwartych.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra 100% -90% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dobra plus 89% - 80% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dobra 79% - 70% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus 69 % - 60% prawidłowych odpowiedzi;
- ocena dostateczna 59% - 52% prawidłowych odpowiedzi.

Warsztaty: Analiza wybranego studium przypadku (prezentacja).

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt);
- sposób prezentacji (max 5 pkt).

Ocena z warsztatów jest obliczana według ilości uzyskanych punktów:

- bardzo dobry: 19 – 20 punktów;
- dobry plus: 17 - 18 punktów;
- dobry: 15 - 16 punktów;
- dostateczny plus: 13 - 14 punktów;
- dostateczny: 11 - 12 punktów;
- niedostateczny: 0 - 10 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr II	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i znaczenie marketingu. 2. Otoczenie marketingowe. 3. Badania marketingowe - cele, metody. 4. Zachowania nabywców. Segmentacja. 5. Produkt, jego struktura i cykl życia. Wprowadzenie na rynek nowego produktu. 6. Kształtowanie polityki cen. Dystrybucja w marketingu. 7. Promocja jako element marketingu –mix.
	Warsztaty: <ol style="list-style-type: none"> 1. Marketing jako fundament zarządzania – studia przypadku. 2. Nabywcy i ich potrzeby a oferta firmy. 3. Oferta podmiotów funkcjonujących w przestrzeni publicznej w kontekście zachowań nabywców. 4. Polityka cen i dystrybucji - studia przypadku. 5. Stosowanie narzędzi promocyjnych. 6. Analiza studiów przypadku.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)				
	Egzamin pisemny	Analiza przypadku	Test	Zadania domowe	Projekt
W1	X		X		
W2	X		X		
U1		X			
U2		X			
U3		X			
K1		X			
K2		X			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong G., Kotler Ph., 2021. Marketing, wyd. Nieoczywiste, Warszawa. 2. Michalski E., 2017. Marketing, wyd. PWE, Warszawa. 3. Mruk H., 2012. Marketing. Satysfakcja klienta i rozwój przedsiębiorstwa, wyd. PWE, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartajaya H., Sestiawan I., Kotler P., 2021. Marketing 5.0. Technologie Next Tech, wyd. Poltext, Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	12
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do kolokwium, zaliczeń, przygotowanie analizy dylematu etycznego, itd.)	23

Łączny nakład pracy studenta	75
Liczba punktów ECTS	3

Kod przedmiotu: 33

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Emisja i impostacja głosu
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Voice emission and impostation
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Rafał Książczyński
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z anatomią i fizjologia narządu głosu
C2	Kształtowanie umiejętności pracy głosem..
C3	Budowanie świadomości potrzeby doskonalenia aparatu emisji głosu.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student odpowiednio dobiera środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i	K_U02	P7S_UW P7S_UU

	społeczno-kulturowych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje samodzielność w pracy głosem. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje zachowanie w zakresie skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia i warsztaty przedmiotowe, dyskusje, prelekcje i pokazy

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia warsztatów – prezentacja.

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Poprawne wykonywanie ćwiczeń artykulacyjnych 1-2 pkt,
2. Poprawność przy planowaniu ćwiczeń do istniejącego problemu 1-2pkt
3. Bezpieczeństwo własne podczas wykonywania ćwiczeń 1-2 pkt,
4. Wykazanie zdolności organizowania własnej pracy 1-2 pkt,
5. Wykorzystywanie wiedzy z zakresu pracy oddechowej i relaksacyjnej 1-2 pkt,

Ocena z Zaliczenia ustnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

10pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej niż 6 pkt. student otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomia i fizjologia narządu głosu. 2. Dykcja i artykulacja. 3. Fizjologia oddechu–ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe. 4. Świadome wykorzystywanie rezonatorów ciała. 5. Zaliczenie ustne. Prezentacja.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Zaliczenie ustne - prezentacja
U1						x
U2						x
K1						x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Płusajska-Otto A., 2017. Podręcznik pracy głosem” Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
-----------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin**
--------------------	---------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu: 34

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Techniki autoprezentacji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Self-Presentation Techniques
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Oliwia Tarasewicz - Gryt
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z narzędziami służącymi do autoprezentacji.
C2	Wykształcenie i udoskonalenie umiejętności świadomego budowania własnego wizerunku.
C3	Budowanie świadomości własnych szans i ograniczeń w zakresie autoprezentacji.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student wymienia i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	medycyny, nauk o zdrowiu		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student sprawnie porozumiewa się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U2	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U3	Student prowadzi działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Symulacje, miniwykład, projekt, studium przypadku

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Studium przypadku (prezentacja)

Ocenie podlega:

1. Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)
 2. Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)
 3. Trafność wnioskowania (max 10 pkt)
 4. Estetyka prezentacji (max 5 pkt)
- Łącznie 40 pkt.

Uzyskana ilość punktów (maks. 40) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

Praca pisemna – projekt strategii autoprezentacji wraz z wystąpieniem, mającym na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych. Ocenie podlega:

1. Wystąpienie: kontrola komunikacji niewerbalnej (max 5 pkt)

2. Struktura wypowiedzi (max 10 pkt)
3. Forma prezentacji (max 10 pkt)
4. Merytoryczne aspekty strategii (max 15 pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 40) przeliczana jest na ocenę j.w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoprezentacja – czym jest. Diagnoza mocnych i słabych stron uczestników warsztatu. 2. Komunikacja niewerbalna i jej rola w autoprezentacji. 3. Pierwsze wrażenie. Ciało i głos. Diagnoza. 4. Budowanie kontaktu. Co chcę powiedzieć i do kogo mówię? 5. Rola proksemiki w komunikacji i autoprezentacji 6. Wystąpienie. Jak zrobić plan wystąpienia? Struktura wystąpienia. Typy wystąpień. 7. Jak przyciągnąć uwagę odbiorcy. Jak zrobić dobrą prezentację multimedialną? 8. Jak być przekonującym dla publiczności? Motywacje i oczekiwania grup publiczności. 9. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 10. Autoprezentacja w mediach społecznościowych – jak budować autorytet. Wiarygodność. 11. LinkedIn i personal branding – budowanie marki profesjonalisty
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Projekt strategii autoprezentacji	Studium przypadku				
W1	x	x				
W2	x	x				
U1	x					
U2	x	x				
U3	x					
K1	x	x				
K2	x	x				
K3	x	x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Leary M., 2010, <i>Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji.</i> Gdańsk GWP
-----------------------	--

	Urbańska-Bula M., 2011, <i>Autoprezentacja podczas wystąpień publicznych - aspekty praktyczne</i> . Część 2, Kraków
Literatura uzupełniająca	Ducker Ch., 2019, <i>YOUPRENEUR. Jak zbudować i rozwinąć firmę opartą na marce osobistej</i> , IMKER Kutnyj, P., 2020, <i>Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online</i> , Warszawa PWN

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 35

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Socjobiologiczne podstawy zachowania
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Sociobiological foundations of behavior
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowej osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Świątek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	30	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z praktycznym zastosowaniem w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu socjobiologii.
C2	Nabycie umiejętności formułowania problemu oraz opisywania i analizowania wzorów funkcjonowania jednostek i grup społecznych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student potrafi odpowiedzialnie inicjować tworzyć i rozwijać wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja.

Ćwiczenia: metoda przypadków, gry dydaktyczne, instruktaż.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: formą sprawdzenia wiedzy będzie test obejmujący znajomość materiału z wykładów i literatury obowiązkowej do wykładów.

- Test wiedzy będzie obejmował 35 pytań testowych. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną (max. 35 punktów, czas 45 minut).
- Studentowi przysługuje jedna możliwość poprawy testu.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- Bardzo dobry: 65 – 75% poprawnych odpowiedzi,
- Dobry plus: 57 - 64 % poprawnych odpowiedzi,
- Dobry: 49 - 56 % poprawnych odpowiedzi,
- Dostateczny plus: 41 - 48 % poprawnych odpowiedzi,
- Dostateczny: 30 - 40 % poprawnych odpowiedzi,
- Niedostateczny: 0 - 29% poprawnych odpowiedzi,

Ćwiczenia: formą sprawdzenia efektów uczenia się jest napisanie eseju za który jest przyznawane max. 25 pkt. Aby zaliczyć przedmiot Student powinien uzyskać minimum 10 punktów.

Kryteria oceny:

- stylistyka tekstu – 5 pkt.,
- strona merytoryczna – 5 pkt.,
- oryginalność eseju - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- udokumentowanie źródeł – 5 pkt.

Ocena jest przyznawana w zależności od zdobytych punktów:

- 22-25 pkt. – ocena bardzo dobra,
- 18-21 pkt. – ocena dobra +,
- 15-17 pkt. – ocena dobra,
- 13-14 pkt. – ocena dostateczna +,
- 10-12 pkt. – ocena dostateczna,
- poniżej 10 pkt. – ocena niedostateczna

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym zajmuje się Socjobiologia? 2. Koncepcja osobowości a socjobiologia 3. Jaką rolę pełni kultura? Co z cywilizacyjnym i z kulturowym dorobkiem ludzkości 4. Jak kwestia przetrwania i reprodukcji rzutuje na osobowość? 5. Dobór jako mechanizm ewolucji i jego rodzaje. Czy człowiek podlega mechanizmom ewolucji? 6. Krytyka teorii socjobiologicznych. Socjobiologia spotkała się z silną krytyką – zarówno światopoglądową, jak i metodologiczną, która dotyczyła w szczególności: nieuzasadnionej ekstrapolacji wyników badań nad zachowaniami zwierząt na zachowania ludzkie, redukcjonistycznej i pesymistycznej wizji człowieka, propagowania determinizmu genetycznego oraz panadaptacjonizmu (naiwnego selekcjonizmu), czyli postrzegania wszystkich wytworów doboru naturalnego jako adaptacji. 7. Ewolucyjne znaczenie zachowań i form seksualnych - monogamia, poligamia, homoseksualizm, heteroseksualizm, biseksualizm, przemoc seksualna, prostytutka - to wszystko jest powszechne w świecie zwierząt, nie tylko u ludzi. 8. Strategie ewolucyjne i ich odzwierciedlenie w kulturze ludzkiej - lepiej być "dobrym" czy złośliwym; czy agresor zawsze wygrywa; lepiej stawiać na ilość czy jakość - wiele przykładów jak nasza kultura i zachowania ma pierwowzory w odwiecznej walce o byt; 9. Interpretacja zachowań ludzi i zwierząt - dlaczego jesteśmy jacy jesteśmy, choć nie zawsze nam się to podoba. 10. Altruizm - czyli dlaczego zarówno my jak i zwierzęta sobie pomagamy. 11. Selekcja naturalna. 12. Ewolucyjna teoria socjalizacji J. Belsky, L. Steinberg i P. Draper (1991)- adaptacyjna wartość przywiązania wyrażającego brak poczucia bezpieczeństwa 13. Dwie ewolucyjnie ukształtowane ścieżki rozwojowe – dwa adaptacyjne sposoby przekazywania genów 14. Socjoanalityczna teoria R. Hogana. 15. Światopogląd i poczucie własnej wartości. Zdolność kierowania własnym zachowaniem i korygowania go lecz konsekwencja- świadomość nieuniknionej śmierci, istnienia tragicznych wydarzeń - aby poradzić sobie z problemem ludzie tworzą kulturę oraz koncepcje rzeczywistości- światopogląd. 16. Kluczowe z punktu widzenia socjologii łączenie się w pary i strategie prokreacyjne 17. Obyczaje i zasady łączenia się ludzi nie dopuszczają związków zawieranych pod wpływem chwili (krótszy lub dłuższy czas na poznanie się) „gra na czas” 18. Interes społeczności- zapewnienie młodemu pokoleniu jak najlepszych warunków rozwoju i wychowania 19. Realizowanie przystosowawczego programu ewolucji (nieświadome) 20. Różnice w strategii łączenia się w pary w zależności od płci (mężczyźni dążą do najszybszego przekazania genów, kobiety starają się przedłużyć czas „próby”. 21. Teoria inwestycji rodzicielskich Roberta Triversa i teoria pewności rodzicielstwa Davida Bussa 22. Kwestia przetrwania i reprodukcji. Zazdrość – utrzymanie trwałości związku 23. Teoria przywiązania – więź między matką a dzieckiem jest złożonym,
-----------	--

	<p>instynktownie ugruntowanym systemem zachowań, który w toku ewolucji służył potwierdzeniu bliskości między matką a dzieckiem, co miało chronić je przed potencjalnymi agresorami.</p> <p>24. Teoretyczne podstawy doboru partnera. 25. Inwestycja rodzicielska a dobór płciowy. 26. Preferencje w wyborze partnera jako mechanizmy psychiczne wykształcone w wyniku ewolucji. 27. Wpływ kontekstu na wybór partnera przez kobietę. 28. Wpływ długości trwania związku na kobiece preferencje w doborze partnera. 29. Wpływ kobiecych preferencji na rzeczywisty dobór partnera. 30. Męskie strategie doboru stałej partnerki. 31. Rozwiązywanie problemu niepewności ojcostwa. 32. Miłość, namiętność – teorie trwania związków. 33. Podsumowanie zajęć.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)				
	Test wiedzy	Egzamin	Esej	Dyskusja grupowa	Ćwiczenie grupowe
W1	X				
W2	X		X		
U1			X		
U2			X		
K1			X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Dawkins R., (2021). Samolubny gen. Prószyński i S-ka, Warszawa. Wilson E.O., (2000). Socjobiologia, Zysk i S-ka, Poznań. Wilson E.O., (1999). Różnorodność życia, PIW Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Sasim A. (2011). Socjobiologiczne ujęcie osobliwości antropologicznych, Seminare. Poszukiwania naukowe 30, s.81-96

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do testu, przygotowanie zadań domowych)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu: 36

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika ogólna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	General Pedagogy
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	30		30				4

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami pedagogiki ogólnej oraz praktyki edukacyjnej.
C2	Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w aspekcie planowania pracy pedagogicznej.
C3	Budowanie świadomości potrzeby doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	wymienia i definiuje terminy używane w pedagogice ogólnej. Wskazuje na źródła pedagogiki ogólnej. Rozpoznaje miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk.	K_W01	P7S_WG
W2	zna potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w aspekcie planowania	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	pracy pedagogicznej.		
W3	ma wiedzę na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.	K_W06	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	ocenia rolę pedagogiki w zmieniającym się społeczeństwie. Porównuje teorię z praktyką pedagogiczną.	K_U01	P7S_UW
U2	potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych.	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	potrafi odpowiedzialnie rozwijać i tworzyć zakres działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostki i grupy.	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K2	doskonali swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

Warsztaty: dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia wykładów: kolokwium - pisemny test. Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

Forma zaliczenia warsztatu – praca w grupie, wiedza zostanie sprawdzona w formie prac pisemnych przygotowanych przez studentów. Przewiduje się przeprowadzenie trzech prac nawiązujących do zagadnień omawianych na warsztatach. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym jak i praktycznym. Każda praca może zostać oceniona maksymalnie na 6 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 3,5 pkt. Całkowita ilość punktów możliwa do uzyskania wynosi 18. Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne (pogranicza dyscyplin naukowych). 2. Pedagogika jako nauka antropologiczna i humanistyczna. 3. Naukowy status pedagogiki ogólnej. 4. Pedagogika ogólna a przemiany cywilizacyjne. 5. Wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji. 6. Pedagogika ogólna a praktyka edukacyjna. 7. Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki. 8. Wieloaspektowość podstawowych pojęć pedagogicznych. 9. Studia nad językiem pedagogiki.
--------	--

	10.Naukoznawcze i metodologiczne przesłanki ujmujące współczesne myślenie o pedagogice ogólnej.
Warsztat	1. Cechy pedagogiki jako nauki. 2. Pedagogika na tle zmian zachodzących w społeczeństwie. 3.Pedagogika wychowania. 4.Relacje między teorią a praktyką pedagogiczną. 5.Pedagogika a nauki o wychowaniu

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/ pisemny- test	Indywidualne prace pisemne	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
K1				x	
K2				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Kron F. W., 2012, Pedagogika: kluczowe zagadnienia podręcznik akademicki, Sopot, GWP. 2. Kwieciński Z., 2012, Pedagogia postu : preteksty, konteksty, podteksty, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (2019). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa, PWN. 4. Śliwerski B., 2012, Pedagogika ogólna podstawowe prawidłowości, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.
Literatura uzupełniająca	1. Gradkowski H., 2017, Pedagogika, terapia, edukacja literacka - poradnik metodyczny KPSW Jelenia Góra. 2. Śliwerski, B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń)	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 37

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Socjologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Sociology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Kornel Musiał
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o społeczeństwie uzyskana w toku edukacji ponadpodstawowej.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	30	15					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi socjologicznej koncepcji człowieka i osobowości. Zaznajomienie z socjologicznymi metodami i technikami badawczymi.
C2	Kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania socjologii w życiu zawodowym.
C3	Budowanie u studentów świadomości w zakresie możliwości i ograniczeń związanych rozwojem zawodowym i indywidualnym

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak socjologii	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje	K_W05	P7S_WG

	więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów społecznych		
W3	Student posiada uporządkowaną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
W4	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin (w tym socjologii) na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student potrafi opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U4	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	K_U08	P7S_UO
U5	Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie	K_U17	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjonowania i podejmowania działań w różnych środowiskach	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia:

W trakcie prowadzonych dyskusji weryfikowana jest aktywność studentów oraz znajomość literatury.

Ocena końcowa wynika z:

- przygotowanego w parze lub grupie (maksymalnie 3-osobowej) studium przypadku o danym problemie lub zjawisku społecznym. Ocenie podlega:
- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);
- oryginalność problemu lub zjawiska (maks. 2 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 12 pkt;
- ocena dobra+: 11 – 10 pkt;
- ocena dobra: 9 – 8 pkt;
- ocena dostateczna +: 7 pkt;
- ocena dostateczna: 6 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr I	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none">1. Czym jest socjologia? Rozwój myśli socjologicznej2. Socjologiczna koncepcja człowieka i osobowości. Jednostka i społeczeństwo3. Społeczeństwo jako przedmiot socjologii. Teorie społeczeństwa4. Zachowania i działania społeczne5. Kontakty, interakcje społeczne i życie codzienne6. Więzy społeczne i grupy społeczne7. Kultura w rozumieniu potocznym i socjologicznym. Socjalizacja i kontrola społeczna8. Zmiana społeczna9. Klasy, stratyfikacja i nierówności10. Organizacje i instytucje11. Przeobrażenia rodziny i jej współczesne rozumienie12. Edukacja13. Globalizacja14. Socjologiczne metody i techniki badawcze. Praktyczne zastosowanie socjologii15. Społeczeństwo współczesne (nowoczesność i późna nowoczesność, urbanizacja i urbanizm, globalizacja społeczeństwa kultury, konsumpcjonizm, kultura wizualna) <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Społeczne podstawy zdrowia. Zróżnicowania społeczne i nierówności w zdrowiu2. Socjologiczne teorie choroby. Jakość życia w chorobie. Rola rodziny w zdrowiu i chorobie3. Socjologia niepełnosprawności. Instytucje a integracja osób z niepełnosprawnościami4. Ubóstwo i wykluczenie społeczne. Organizacje i instytucje pomocowe, edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze i kulturalne. Koncepcja państwa opiekuńczego5. Seksualność i płęć6. Przestępczość i dewiacja. Pojęcie resocjalizacji7. Instytucje totalne8. Substancje psychoaktywne w perspektywie socjologicznej
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt	Forma oceny
-------	-------------

uczenia się	Egzamin pisemny (wykłady)	Egzamin ustny	Praca zaliczeniowa (ćwiczenia)	Kolokwium pisemne	Test	Sprawozdanie
W1	X					
W2	X					
W3	X		X			
W4	X		X			
U1	X		X			
U2			X			
U3	X					
U4			X			
U5	X					
K1			X			
K2			X			
K3			X			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Giddens A. 2017, <i>Socjologia</i>, Wyd. PWN, Warszawa. Pod red. A. Ostrowskiej i M. Skrzypka 2015, <i>Socjologia medycyny w Polsce z perspektywy półwiecza</i>, Wyd. IFiS PAN, Warszawa. Posłuszny Ł. 2017, <i>Instytucje totalne dzisiaj: stan badań, krytyka, rekonfiguracje</i>, „Studia Socjologiczne”, 4 (227), s. 121-145. Szlendak T. 2015, <i>Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie</i>, Wyd. PWN, Warszawa. Sztompka P. 2021, <i>Socjologia. Wykłady o społeczeństwie</i>, Znak Horyzont, Kraków. Wybrane raporty z badań udostępnione przez CBOS (www.cbos.pl), GUS (www.stat.gov.pl), IBRiS (www.ibris.pl).
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Babbie E. 2015, <i>Istota socjologii</i>, Wyd. PWN, Warszawa. Goffman E. 2011, <i>Instytucje totalne</i>, GWP, Gdańsk. Gruchola M. 2010, <i>Kultura w ujęciu socjologicznym</i>, „Roczniki Kulturoznawcze”, t. I, s. 95-113. Pod red. W. Piątkowskiego 2010, <i>Socjologia z medycyną. W kręgu myśli naukowej Magdaleny Sokołowskiej</i>, Wyd. IFiS PAN, Warszawa. Simmel G. 2005, <i>Socjologia</i>, Wyd. PWN, Warszawa. Szacka B. 2008, <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Oficyna Naukowa, Warszawa. Szacki J. 2005, <i>Historia myśli socjologicznej</i>, Wyd. PWN, Warszawa.. Sztumski J. 2013, <i>Systemowa analiza społeczeństwa</i>, Wyd. Naukowe Śląsk, Katowice. Turner J. H. 2005, <i>Struktura teorii socjologicznej</i>, Wyd. PWN, Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	23

	Studiowanie literatury	12
	Przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski, poziom B1-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	English Language Course, level B1-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Monika Wachowicz
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – znajomość języka angielskiego na poziomie B1. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1.	Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2.	Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
3.	Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4.	Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.</p> <p>Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:</p> <p>ocena bardzo dobra - 100% -92%</p> <p>ocena dobra plus - 91% - 83%</p> <p>ocena dobra - 82% - 74%</p> <p>ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</p> <p>ocena dostateczna - 62% - 52%</p>
<p>Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe</p> <p>Tematyka prac projektowych:</p> <p>sem. 2: Projekt – prezentacja na temat atrakcji turystycznych w krajach anglojęzycznych.</p> <p>sem. 3: Projekt - reportaż dotyczący bieżących wydarzeń w formie prezentacji.</p> <p>sem. 4: Projekt - prezentacja „Culture and traditions”.</p> <p>sem 5: Projekt – prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta</p> <p>Kryteria oceny:</p> <p>a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)</p> <p>Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)</p> <p>b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)</p>

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

Czytanie (*reading*)-pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu. Na tę część przewiduje się 20 pkt.

Słuchanie (*listening*) Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu *prawda lub fałsz* itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Mówienie (*speaking*)-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	Jedzenie, restauracje. Czasowniki związane z przygotowaniem posiłków, wyrażanie terażniejszości (present simple, present continuous, czasowniki typu action/non-action).
	Sport, wyrażanie przeszłości (past simple, past continuous, past perfect).
	Rodzina, wyrażanie przyszłości (going to, present continuous, will/shall).
	Finanse. Czas terażniejszy perfektywny prosty i ciągły skonstrastowany z czasem przeszłym dokonanym (present perfect simple/present perfect continuous vs past perfect).
	Podróżowanie drogą lotniczą, pociągami i samochodem. Stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy), zwroty z as ... as.
semestr 3	Telefonowanie. Telefonacja komórkowa. Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i powinność (must, have to, should).
	Maniery, etykieta, różnice kulturowe. Czasowniki modalne wyrażające zakaz, możliwość, prośby i sugestie (must, may, might, can't).
	Wizerunek własny i innych osób. Zaburzenia w postrzeganiu własnej osoby. Nasze mocne i słabe strony. Wywiad z wybraną osobą.
	Edukacja wczoraj i dziś. Roald Dahl - „Boy”, fragmenty biografii. Wyrażenie „used to”. Pierwszy okres warunkowy, zdania czasowe z when, until ...)
	Ukształtowanie terenu. Domy, mieszkania, niezwykła architektura. Omówienie prac projektowych. Przymiotniki określające cechy architektury, kolory, odcienie, kształty.
semestr 4	Slow food versus fast food.
	Omówienie powolnego stylu życia – słuchanie eksperta. Określniki ilościowe.
	Opis SPA – zabiegi. Przedimki, związki frazeologiczne.
	Ciekawe, niezwykle zawody i zajęcia
	Zatrudnienie, bezrobocie. Analiza wybranych ofert pracy.
	Przykładowe CV. Pisanie CV, rozmowa kwalifikacyjna.
	Tradycje kultury anglosaskiej.
Oglądanie wybranego filmu i jego omówienie (recenzje).	
semestr 5	Wizja twojego idealnego świata (Second Conditional).
	Relacjonowanie zdarzeń. <i>Mowa zależna</i> .
	Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte (Third Conditional).
	Zagadki kryminalne. Zbrodnie, które wstrząsnęły Ameryką. Question tags, pytania bezpośrednie i pośrednie.
	On-line news. Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych, telewizyjnych i internetowych).
	Zdrowie i choroba. Aktywny styl życia. Medycyna konwencjonalna i niekonwencjonalna. Zdania przyczynowo-skutkowe i celu.
	Przepowiadanie przyszłości, jasnowiedzenie. Snucie planów na przyszłość.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test pisemny	Projekt/prezentacja
U1	x	x	x	x
K1	x			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia),
-----------------------	--

	2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Upper - Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia).
Literatura uzupełniająca	1. Coe N., Harrison M., Paterson K., 2012. <i>Oxford Practice Grammar – Intermediate</i> , OUP, 2. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> (5 th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	40
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski, poziom A1-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	English Language Course, level A1-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Monika Wachowicz
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – brak. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1.	Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2.	Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
3.	Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4.	Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>1. Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe. Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:</p> <p>ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83% ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 % - 63% ocena dostateczna - 62% - 52%</p>
<p>2. Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe</p> <p>Tematyka prac projektowych: sem. 2: Projekt – prezentacja na temat hobby i zainteresowań. sem. 3: Projekt – prezentacja „My town” na temat miejsca zamieszkania studentów. sem. 4: Projekt - prezentacja „Culture and traditions”. sem 5: Projekt – prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta</p> <p>Kryteria oceny: a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną) Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych) b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną) Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc. c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków,</p>

umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną). Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

- od 0 do 5 punktów – niedostateczny
- od 6 do 7 punktów – dostateczny
- od 8 do 9 punktów – dostateczny plus
- od 10 do 11 punktów – dobry
- od 12 do 13 punktów – dobry plus
- od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

3. Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

Czytanie (reading)-pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (English in Use) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu. Na tę część przewiduje się 20 pkt.

Słuchanie (listening) Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu *prawda lub fałsz* itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Mówienie (speaking)-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	Dane personalne, kraje i narodowości; Zwroty grzecznościowe, Liczebniki 1-20, Dni tygodnia. Czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym: formy pełne i skrócone, zdania oznajmujące, nazwy krajów i narodowości, adresy
	Formularze osobowe; Adresy, Adresy poczty elektronicznej, Numery telefonów, Alfabet; Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his etc.</i> Czasownik <i>to be</i> – zdania pytające i przeczące
	Szkoła i życie codzienne; Wyposażenie w klasie, Polecenia nauczyciela; Przedimki nieokreślone: <i>a/an</i> , Liczba mnoga rzeczowników; Zaimki wskazujące: <i>this/that, these/those</i> ; Obyczaje, sposób życia, Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> .
	Praca i rodzina; Rodzaje zawodów, Przedimki <i>a/an</i> przed nazwami zawodów; Związki rodzinne, Forma dzierżawcza 's; Pytania w czasie <i>Present Simple</i>
	W hotelu/list nieformalny; Wyposażenie hotelowe, Wyrażenia związane z wynajmowaniem pokoju hotelowego
	Opisywanie przedmiotów i ludzi; Przymiotniki, Związki przymiotników i

	rzeczowników; Zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>simple present</i> - ćwiczenia
	Czas; Czynności dnia codziennego, Godziny; Zdania w czasie <i>present simple</i> , Określanie czasu, Przysłówki częstotliwości
	Życie codzienne – w kawiarni/ulubiony dzień; Kawiarniane menu, Zwroty grzecznościowe, Czynności dnia codziennego. Przysłówki <i>at, for, in to</i> , Związki wyrazowe, Forma dzierżawcza 's
	Święta i czas wolny; Nazwy świąt, Miesiące, Daty, Przyimki związane z czasem; Czynności czasu wolnego, Preferencje, Czasowniki: <i>like/love/hate</i> ; Zaimki dopełnieniowe: <i>me, him etc.</i>
	Życie codzienne – umiejętności. Rodzaje umiejętności, Czasownik <i>can/can't</i>
semestr 3	Zakupy. Nazwy ubrań, Zwroty związane z kupowaniem ubrań; Przymiotniki opisujące osobowość, Preferencje
	Historia i kultura – wybitne postaci. Sławne nazwiska, Fakty historyczne
	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>simple past</i> . Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników przez dodanie końcówek.
	Podróże. Podróż samolotem, Określniki czasu przeszłego. Czas <i>simple past</i> : czasowniki regularne
	Życie codzienne – życie towarzyskie; Wieczór poza domem, Związki wyrazowe z czasownikami <i>have, get, go</i> , Czas <i>simple past</i> – czasowniki nieregularne
	Życie codzienne – robienie zakupów, Wakacje; Zakupy w sklepie z pamiątkami, Zwiedzanie; Czas <i>simple past</i> : zdania oznajmujące, przeczące i pytające, Przysłówki: <i>by, for, in, out, to</i>
	Dom, Pomieszczenia, Meble, Konstrukcje <i>there is/there are/there was/there were</i> , Przysłówki miejsca
	Życie codzienne – życie sąsiedzkie; Czynności dnia codziennego, Czas <i>Present Continuous</i>
	Miejsce zamieszkania – miasto; Miejsca warte polecenia w Londynie, Miejsca warte polecenia w mieście, Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>
	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; Przedimki nieokreślone <i>a/an, some/ any</i> ; Pytania <i>how much/how many?</i> Przysłówki 'ilościowe': <i>(quite) a lot, much etc.</i>
	Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami <i>who, which, where</i>
semestr 4	Minione wakacje. Czas <i>past simple</i> c.d. (czasowniki regularne i nieregularne). Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (<i>past continuous</i>), opis fotografii z przeszłości; przyimki w okolicznikach czasu i miejsca
	Czas <i>present continuous</i> i forma <i>going to</i> w wyrażeniach dotyczących planów na przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny)
	Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy <i>will/won't</i> ; wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji; czasowniki z przyimkiem <i>back</i>
	Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ćwiczenia na słuchanie i czytanie
	Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i jeszcze nie wykonane; czas <i>present perfect</i> z <i>yet, just</i> i <i>already</i>
	Tempo współczesnego życia porównania z przeszłością; stopień wyższy przymiotników; konstrukcje: <i>as ... as, less ... than</i>
	Opisy miejsc z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym, np. najbardziej przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.
	Spotkania towarzyskie, imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w towarzystwie; konstrukcje: czasownik + <i>bezokolicznik</i> , czasownik + czasownik z <i>-ing</i>
	Nauka języków obcych; ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł postępowania; czasowniki: <i>have to, don't have to, must, musn't</i> ; użycie modyfikatorów typu: <i>a bit, really</i> .

	Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników nieformalnych wyrażen; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych).
	Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy (<i>if + present, will + infinitive</i>); tworzenie zdań warunkowych podobnych w treści do tzw. „praw Murphy’ego”; czasowniki często mylone, błędnie stosowane
	Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta; drugi okres warunkowy (<i>if + past, would + infinitive</i>);
	Podejmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem <i>may i might</i> .
	Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie <i>should i shouldn’t</i> ; przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem <i>get</i>
semestr 5	Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów <i>past simple i present perfect</i>
	Wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych; formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji <i>used to i didn’t use to</i>
	Wynalazki i wynalazcy; <i>strona bierna</i> w wybranych czasach; czasowniki: <i>invent, discover</i>
	Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego. Prezentacja projektów na temat wybranych atrakcji turystycznych.
	Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: <i>something, anything, nothing</i> ; przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i>
	Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – <i>too..., not enough, a lot, many, much, a few, a little</i>
	Ciekawe zawody, predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów; przymiotniki określające osobowość. Czas <i>present perfect continuous</i> (zmiany w życiu)
	Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interview); praca w parach.
	Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV
	Wizja twojego idealnego świata przypomnienie <i>drugiego okresu warunkowego</i> .
	Tradycje kultury anglosaskiej
	Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte; <i>trzeci okres warunkowy</i>
	Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych, telewizyjnych i internetowych).
	Relacjonowanie zdarzeń. <i>Mowa zależna</i>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test pisemny	Projekt/prezentacja
U1	x	x	x	x
K1	x			x

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert J., 2019, <i>English File Elementary Oxford University Press</i> (książka dla ucznia, ćwiczenia) Lathan-Koenig C., Oxeden C., Lambert J., 2019. <i>English File Pre-intermediate, Oxford University Press</i> (książka dla ucznia, ćwiczenia) Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Intermediate, Oxford University Press</i> (książka dla ucznia, ćwiczenia)
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	1. Coe N., Harrison M., Paterson K., 2012. <i>Oxford Practice Grammar – Intermediate</i> , OUP, 2. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> (5 th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan,
--------------------------	---

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	40
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski, poziom A2-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	English Language Course, level A2-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Monika Wachowicz
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – znajomość języka angielskiego na poziomie A2. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1.	Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2.	Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N)
3.	Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4.	Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>1 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe. Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:</p> <p>ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83% ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 % - 63% ocena dostateczna - 62% - 52%</p>
<p>2. Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji. Tematyka prac projektowych: sem. 2: Projekt – prezentacja na temat hobby i zainteresowań. sem. 3: Projekt - prezentacja na temat atrakcji turystycznych w krajach anglojęzycznych. sem. 4: Projekt - prezentacja „Culture and traditions”. sem 5: Projekt – prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta</p> <p>Kryteria oceny: a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną) Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych) b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną) Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc. c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).</p>

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwięzłą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

- od 0 do 5 punktów – niedostateczny
- od 6 do 7 punktów – dostateczny
- od 8 do 9 punktów – dostateczny plus
- od 10 do 11 punktów – dobry
- od 12 do 13 punktów – dobry plus
- od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

3. Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

Czytanie (*reading*)-pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.

Słuchanie (*listening*) Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu *prawda lub fałsz* itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Mówienie (*speaking*)-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	Informacje dotyczące danych personalnych, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań itd. Instrukcje, polecenia, szyk wyrazów w pytaniach.
	Charakterystyka osób, wyrażanie opinii na ich temat, przymiotniki opisujące cechy charakteru. Czas Present Simple.
	Opisywanie obrazów i ilustracji; części ciała. Opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili (Present Continuous), przyimki określające położenie.
	Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami <i>who, which, where</i> .
	Spotkania na lotnisku, powitania, uprzejmości. Pisanie listu elektronicznego.

	Minione wakacje. Czas Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne)
	Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (Past Continuous), opis fotografii z przeszłości; przyimki w okolicznikach czasu i miejsca.
	Upodobania muzyczne (quiz); pytania, zwroty pytające, czasowniki posiłkowe.
	Opisywanie wydarzeń z przeszłości z wykorzystaniem spójników: <i>so, because, but, although</i> .
	Wymiana podstawowych informacji w hotelu: meldowanie się, zamawianie posiłków, zgłaszanie awarii itd. Rozmowy z nowopoznanymi osobami.
	Czas Present Continuous i forma <i>going to</i> w wyrażeniach dotyczących planów na przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny).
	Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy <i>will/won't</i> ; wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji; czasowniki z przyimkiem <i>back</i> .
semestr 3	Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ćwiczenia na słuchanie i czytanie.
	Żywnienie, diety, zwyczaje żywieniowe, zamawianie dań w restauracji.
	Ubrania, zakupy; wyrażanie opinii na temat sklepów i zakupów. Zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect . Pytania i zdania z <i>ever</i> i <i>never</i> .
	Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i jeszcze nie wykonane; czas Present Perfect z <i>yet, just</i> i <i>already</i> .
	Tempo współczesnego życia, porównania z przeszłością; stopień wyższy przymiotników; konstrukcje: <i>as ... as, less ... than</i> .
	Opisy miejsc z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym, np. najbardziej przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.
	Użyteczne wyrażenia (pierwsze spotkania, pytanie o drogę, wskazywanie drogi).
	Spotkania towarzyskie, imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w towarzystwie; konstrukcje: czasownik + bezokolicznik
	Wyrażanie opinii, uczuć i emocji na temat ulubionych lub nieulubianych czynności, zainteresowań oraz marzeń itd. Użycie czasowników z końcówką –ing.
	Nauka języków obcych, ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł postępowania; czasowniki: <i>have to, don't have to, must, musn't</i> ; użycie modyfikatorów typu: <i>a bit, really</i> .
	Ruch, sport – rozmowy na temat uprawianych sportów (zasad gry, uczestnictwa) oraz programów sportowych. Przyimki stosowane w określeniach ruchu, zmiany położenia.
	Zakupy tradycyjne czy internetowe? Rozmowy z zastosowaniem wyrażen niezbędnych przy robieniu zakupów, zwracaniu zakupionych towarów, składaniu reklamacji (negocjacje).
	Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników nieformalnych wyrażen; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych).
	Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy (<i>if + present, will + infinitive</i>).
semestr 4	Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta; drugi okres warunkowy (<i>if + past, would + infinitive</i>)
	Podejmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem <i>may</i> i <i>might</i>
	Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie <i>should</i> i <i>shouldn't</i> ; przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem <i>get</i>
	Dolegliwości zdrowotne, sposoby ich leczenia, wizyta u lekarza i w apteczkę; użyteczne zwroty do wyrażenia przeprosin i propozycji. Pisanie nieformalnego listu internetowego

	Obawy i fobie (na przykładzie znanych osób); formułowanie pytań i odpowiedzi na temat trwania wybranych czynności z zastosowaniem czasu Present Perfect z for i since
	Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect
	Wydarzenia z przeszłości, wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych (przedmioty szkolne); formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji used to i didn't use to
	Wynalazki i wynalazcy; strona bierna w wybranych czasach; czasowniki: invent, discover
	Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego.
	Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: something, anything, nothing; przymiotniki z końcówką –ed i -ing.
	Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – <i>too...</i> , <i>not enough</i> , <i>a lot</i> , <i>many</i> , <i>much</i> , <i>a few</i> , <i>a little</i> .
	Dobre i złe nawyki, codzienne przyzwyczajenia; wybrane czasowniki frazalne i ich miejsce w zdaniach (szyk w zdaniu).
semestr 5	Podobieństwa sytuacji oraz umiejętności, upodobań i przyzwyczajzeń różnych osób; wyrażenia <i>so</i> , <i>neither</i> + czasowniki posiłkowe.
	Rozmowy telefoniczne (rozpoczynanie rozmów, przekazywanie informacji, kończenie rozmów telefonicznych); pożegnania (zwroty formalne i nieformalne); użyteczne formy grzecznościowe; wyrażenia używane na spotkaniach towarzyskich. Wyrażanie opinii (za i przeciw).
	Zdarzenia w przeszłości (formułowanie wypowiedzi na temat czynności, które poprzedziły inne zdarzenia); zastosowanie czasu Past Perfect; zastosowanie przysłówków typu: <i>suddenly</i> , <i>immediately</i> (ich miejsce w zdaniu).
	Relacjonowanie zdarzeń i wypowiedzi (mowa zależna); czasowniki: <i>say</i> , <i>tell</i> , <i>ask</i> ; cytowanie pytań; omówienie prac projektowych opartych na materiałach z Internetu (typu <i>on-line news</i>).
	Ciekawe zawody, predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów; przymiotniki określające osobowość. Czas Present Perfect Continuous (zmiany w życiu).
	Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia <i>on-line</i>). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (<i>job interview</i>).
	Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV.
	Wizja twojego idealnego świata (<i>Second Conditional</i>)
	Tradycje kultury anglosaskiej
	Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte (<i>Third Conditional</i>).
	Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych, telewizyjnych i internetowych).
	Relacjonowanie zdarzeń. <i>Mowa zależna</i>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test pisemny	Projekt/prezentacja
U1	x	x	x	x
K1	x			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Lathan-Koenig C., Oxeden C., Lambert J., 2019. <i>English File Pre-intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia), 3. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia).
Literatura uzupełniająca	1. Coe N., Harrison M., Paterson K., 2012. <i>Oxford Practice Grammar – Intermediate</i> , OUP, 2. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> (5 th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	40
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język hiszpański, poziom A1-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Spanish Language Course, level A1-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Weronika Grobleska
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – brak. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język hiszpański w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język hiszpański w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język hiszpański w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
3. Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

KOŁOKWIA/TESTY – sem. 2-4

Pisemne testy otwarte i zamknięte sprawdzające umiejętności leksykalne i gramatyczne w zakresie czytania, słuchania i pisania;

uzyskana liczba punktów z testów i prac pisemnych jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

PROJEKTY/PREZENTACJE – sem. 2-4

Projekty indywidualne i grupowe

Tematyka prac projektowych:

sem. 2: Projekt – pt. Mi favorito (Moje ulubione) polegający na opisie ulubionego miejsca, osoby, zwierzęcia i książki, bądź filmu.

sem. 3: Projekt - pt. Cuando era niño (Gdy byłem dzieckiem), polegający na napisaniu o marzeniach i wspomnieniach z dzieciństwa.

sem. 4: Projekt - pt. Interiew (Wywiad) polegający na przeprowadzeniu w języku polskim wywiadu z osobą ze środowiska zawodowego i przetłumaczeniu go na język hiszpański.

sem 5: Projekt – pt. Artículos profesionales (artykuły z dziedziny zawodowej): prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta

Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartej wypowiedzi bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

Ocena podsumowująca: EGZAMIN – sem. 5

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

czytanie – (Comprensión lectora). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu falso/verdadero. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (Gramática). Zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu. Na tę część przewiduje się 20 pkt.

sluchanie – (Comprensión auditiva). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

mówienie – (Expresión oral). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%

2.	ocena dobra plus	- 91% - 83%
3.	ocena dobra	- 82% - 74%
4.	ocena dostateczna plus	- 73% - 63%
5.	ocena dostateczna	- 62% - 52%
6.	ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powitania, pożegnania, znaki zapytania i wykrzyknikowe, polecenia nauczyciela, alfabet, literowanie. 2. Zaimki osobowe, czasownik llamarse w czasie teraźniejszym, rodzajniki określone i nieokreślone, liczba mnoga, rodzaj rzeczowników 3. Czasowniki ser i estar, zaimki wskazujące. Formuły grzecznościowe, miejsca, zawody, kraje i narodowości. 4. Opisywanie osób i przedmiotów w przestrzeni. Czasowniki nieregularne estar i haber. Użycie mucho i poco, przymiotnik-jego liczba i rodzaj. Słówka pytające: dónde, cómo, cuánto, qué, cuál, quién/es 5. Zaimki dzierżawcze nieakcentowane, przyimek ściągnięty de+el, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym 6. Zawody i słownictwo z nim związane - czasowniki nieregularne: querer, hacer. Rodzajnik ściągnięty a+el=al. 7. Zdania przyczynowe: porque, es que, biernik osobowy, liczebniki główne 1-10. 8. Codzienne czynności i aktualne wydarzenia, konstrukcja Estar+gerndio. 9. Liczby 10-100, godziny, daty, miesiące, dni tygodnia. Zadawanie pytań o czas. 10. Czasownik gustar, opis miejsc ludzi, przymiotniki wyglądu. 11. Części ciała. Potwierdzanie i negowanie za pomocą słów: también y tampoco. Hiszpański i jego użytkownicy. 12. Kolory, wzory, materiały. Liczebniki od 100-1 000 000, peryfrazą tener+que+infinitivo. Stopniowanie przysłówka i przymiotnika. 13. Peryfrazą ir+a+infinitivo, pogoda, aktywności w czasie wolnym, pory roku.
semestr 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czasownik doler, zdrowie, lekarstwa. 2. Kino, teatr, zaimki nieokreślone, zdania pytające zależne. 3. Wakacje, w biurze podróży-opisywanie czynności przyszłych Futuro Imperfect. 4. Zdania warunkowe I typu, zdania przyczynowe. Horoskop. 5. Czynności życia codziennego-czas Pretérito Perfecto de Indicativo. Miejsce zaimków w zdaniu. 6. Zaimki dzierżawcze akcentowane, podróże. 7. Peryfrazą hay+que+infinitivo, powtórka czasowników nieregularnych z uwzględnieniem podgrupy. 8. Czas Pretérito Indefinido, opowiadanie zdarzeń przeszłych.

semestr 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czas P.Imperfecto, zestawienie czasów przeszłych, różnice w ich użyciu. 2. Wyrażanie przypuszczenia. Konstrukcje tardar+en+ infinitivo, volver+a+infinitivo. 3. Tryb rozkazujący. Zdania warunkowe z użyciem trybu rozkazującego. 4. Strategie nauki języków obcych. Czasy przeszłe -powtórzenie, opis miejsc i sytuacji. Czasowniki wzajemne. 5. Presente de subjuntivo – formy. Wyrażanie pragnień i nadziei poprzez czasowniki querer, esperar, desear. 6. Wizyta u lekarza. Zdania względne. Wybór pomiędzy trybem indicativo a subjuntivo. 7. Wyrażenia es seguro/es evidente, está visto/está claro. Frgmenty z prasy hiszpańskiej. 8. Wyrażanie pragnień ojalá. Natura i środowisko, parki narodowe. 9. Współczesne kino hiszpańskie, rodzaje filmów. Wyrażanie opinii.
semestr 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pretérito imperfecto de subjuntivo. Zdania warunkowe II typu. 2. Zdania celu: para que, para+ infinitivo 3. Przypomnienie czasów i trybów dotychczas poznanych. 4. Ogłoszenia w sprawie pracy. Rozmowa kwalifikacyjna. 5. Wynajem mieszkania. Ogłoszenia prasowe, instrukcje. Konstrukcje wyrażające przymus i imperativo-powtórka 6. Plusquamperfecto de subjuntivo i potencial compuesto w zdaniach warunkowych III typu. 7. Życie w Hiszpanii. Wyrażanie przypuszczenia. 8. Przesady. 9. Hiszpańskie zwyczaje i fiesty. Porównania. 10. Zdania względne -tryb indicativo lub subjuntivo. 11. Rozumienie oryginalnych tekstów telewizyjnych i prasowych z Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej 12. Zwyczaje ślubne w Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej. Związki międzyludzkie. Dyskusja na temat różnic kulturowych.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/test pisemny	Projekt/prezentacja
U1	x	x	x	x
K1				x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nieto-Kuczyska D., Nieto- Rosiński D., 2015, ARCOIRIS, Nowela, A1-A2, B1-B2 2. Praca zbiorowa, 2014, PRISMA fusión, Edinumen, A1-A2, B1-B2 3. Castro F., 2020, Uso de la gramática española, Edelsa, elemental, intermedio, avanzado
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aragones L., Palencia R., 2009, Gramática de uso del español teoría y práctica, SMele A, B 2. Dutkowska J., 2005, Manos a la obra, IDEA,

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
--------------------	-------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	35
	Studiowanie literatury	23
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	22
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język niemiecki poziom A1-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	German Language Course, level A1-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Józef Zaprucki
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – brak. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1.	Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2.	Metoda ekлекtyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
3.	Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4.	Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

PROJEKTY – sem. 2-5

Projekty indywidualne/grupowe

Prace projektowe ocenia się wg następujących kryteriów:

- a) zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt)
- b) poprawność gramatyczna i leksykalna (0-5 pkt)
- c) umiejętność prezentacji ustnej, płynności i spójności wypowiedzi (0-5) pkt

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny
- od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
- od 10 do 11 pkt - ocena dobry
- od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
- od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

Tematyka prac projektowych:

- Mein Lieblingsschauspieler/meine Lieblingsschauspielerin (Mój ulubiony aktor/aktorka) / sem. 2 (Student prezentuje postać aktora, jego dorobek, itp.)
- Meine Heimat (Moja ojczyzna) / sem. 3 (student prezentuje swoją miejscowość, w której żyje i czuje się z nią związany, pokazując ciekawe obiekty architektury i przyrody)
- Ein Interview mit ... (Wywiad z ...) / sem. 4 (student referuje wywiad z osobą, która pracuje w zawodzie powiązany z kierunkiem studiów)
- Ein Kurzvortrag (Krótki wykład) / sem. 5 (student streszcza artykuł dotyczący jego dziedziny zawodowej)

KOŁOKWIA/TESTY – sem. 2-4

Pisemne testy otwarte i zamknięte sprawdzające umiejętności leksykalne i gramatyczne w zakresie czytania, słuchania i pisania;
uzyskana liczba punktów z testów i prac pisemnych jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Ocena podsumowująca: EGZAMIN – sem. 5

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

czytanie – (Lesen) - Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu richtig / falsch.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (Praktisches Deutsch) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu.

Na tę część przewiduje się 20 pkt.

słuchanie – (Hören) - Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

mówienie – (Sprechen) - W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	1. Begrüßung, Befinden, Angaben zur Person
	2. Familie, Einkaufen, Produkte Gegenstände
	3. Büro und Technik
	4. Freizeit, Verabredungen, Essen, Einladung
	5. Reisen, Verkehrsmittel
	6. Wegbeschreibung, Wohnen, Stadt/Dorf

	7. Tagesablauf, über Vergangenes sprechen, Feste
	8. Wegbeschreibung, Wohnen, Stadt/Dorf
	9. Termine, Zukunft (Pläne und Wünsche)
	10. Gesundheit, Ausgehen, im Haushalt, Kleidung
	11. Wetter, Feste/Feiern
	12. Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: W-Fragen, Ja/Nein-Fragen, Verbkonjugation, Artikelwörter, Modalverben, tryb rozkazujący Imperativ, czas przeszły Perfekt, tryb przypuszczający Konjunktiv II
semestr 3	1. Berufe und Familie, Wohnen
	2. Tourismus, Stadtbesichtigung, Kultur
	3. Sport und Fitness
	4. Arbeitsleben
	5. Sprachen lernen
	6. Post und Telekommunikation, Medien,
	7. im Restaurant, Ernährung, im Hotel,
	8. Klima, Veranstaltungen, Bücher und Presse
	9. Staat und Verwaltung
	10. Mobilität und Verkehr
	11. Ausbildung und Beruf, Arbeiten im Ausland
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Wechselpräpositionen, lokale, temporale, modale Präpositionen, Adjektivdeklination, reflexive Verben, Konjunktionen, Nebensätze, Passiv, czas przeszły Präteritum, tryb przypuszczający Konjunktiv II
semestr 4	1. Über Personen sprechen, Träume, Freundschaft, Helden
	2. Verschiedene Wohntypen, Obdachlose, bei den Eltern wohnen
	3. Gesundheit
	4. Freizeitbeschäftigungen, Spiele, Abenteuer, Stadtführung
	5. Lebenslanges Lernen, Lernen und Behalten
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Tempusormen, Rektion der Verben, N-Deklination, trennbare und untrennbare Verben, Pluralbildung, Nebensätze, Infinitivkonstruktionen
semestr 5	1. Berufserfahrungen
	2. Lebensformen
	3. Typische Situationen beim Einkaufen
	4. Reisetypen, Urlaub
	5. Umwelt
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Futur I, reflexive Verben, tryb przypuszczający - Konjunktiv II, strona bierna - Passiv

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/test pisemny	Projekt
U1	x	x	x	x
K1	x			x

8. LITERATURA

Literatura pod-	1. Evans, S., Pude, A., Specht, F. (2017): <i>Menschen. Deutsch als</i>
-----------------	---

stawowa	<p><i>Fremdsprache A1. Kursbuch</i>, Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>2. Glas-Peters, S., Koch, E., Pude, A. Reimann M. (2017): <i>Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1. Arbeitsbuch</i>, Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>3. Habersack, Ch., Pude, A., Specht, F. (2017): <i>Menschen. Deutsch als Fremdsprache A2. Kursbuch, Arbeitsbuch</i>, Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>4. Breitsameter, A, Gas-Peters, S., Pude, A. (2017): <i>Menschen. Deutsch als Fremdsprache A2. Arbeitsbuch</i>, Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>5. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): <i>Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B1 plus</i>, Stuttgart: Klett Verlag.</p> <p>6. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): <i>Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B1 plus</i>, Stuttgart: Klett Verlag.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Bęza, S. (2016): <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i>, Warszawa: PWN.</p> <p>2. Buscha, A., Szita, S. (2014): <i>A-Grammatik</i>, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.</p> <p>3. Buscha, A., Szita, S. (2014): <i>B-Grammatik</i>, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.</p> <p>Czasopisma: Deutsch perfekt</p> <p>Materiały online: http://bildwoerterbuch.pons.eu/ http://www.pons.de http://www.woxikon.de http://dw.de</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	40
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język niemiecki poziom A2-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	German Language Course, level A2-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Józef Zaprucki
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – znajomość języka niemieckiego na poziomie A2. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1.	Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2.	Metoda ekлекtyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
3.	Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4.	Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

PROJEKTY – sem. 2-5

Projekty indywidualne/grupowe

Prace projektowe ocenia się wg następujących kryteriów:

- a) zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt)
- b) poprawność gramatyczna i leksykalna (0-5 pkt)
- c) umiejętność prezentacji ustnej, płynności i spójności wypowiedzi (0-5) pkt

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny
- od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
- od 10 do 11 pkt - ocena dobry
- od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
- od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

Tematyka prac projektowych:

- Mein Lieblingsschauspieler/meine Lieblingsschauspielerin (Mój ulubiony aktor/aktorka) / sem. 2 (Student prezentuje postać aktora, jego dorobek, itp.)
- Meine Heimat (Moja ojczyzna) / sem. 3 (student prezentuje swoją miejscowość, w której żyje i czuje się z nią związany, pokazując ciekawe obiekty architektury i przyrody)
- Ein Interview mit ... (Wywiad z ...) / sem. 4 (student referuje wywiad z osobą, która pracuje w zawodzie powiązany z kierunkiem studiów)
- Ein Kurzvortrag (Krótki wykład) / sem. 5 (student streszcza artykuł dotyczący jego dziedziny zawodowej)

KOŁOKWIA/TESTY – sem. 2-4

Pisemne testy otwarte i zamknięte sprawdzające umiejętności leksykalne i gramatyczne w zakresie czytania, słuchania i pisania;
uzyskana liczba punktów z testów i prac pisemnych jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Ocena podsumowująca: EGZAMIN – sem. 5

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

czytanie – (Lesen) - Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu richtig / falsch.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (Praktisches Deutsch) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu.

Na tę część przewiduje się 20 pkt.

słuchanie – (Hören) - Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

mówienie – (Sprechen) - W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	1. Berufe und Familie, Wohnen
	2. Tourismus, Stadtbesichtigung, Kultur
	3. Sport und Fitness
	4. Arbeitsleben
	5. Sprachen lernen

	6. Post und Telekommunikation, Medien,
	7. im Restaurant, Ernährung, im Hotel,
	8. Klima, Veranstaltungen, Bücher und Presse
	9. Staat und Verwaltung
	10. Mobilität und Verkehr
	11. Ausbildung und Beruf, Arbeiten im Ausland
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Wechselpräpositionen, lokale, temporale, modale Präpositionen, Adjektivdeklination, reflexive Verben, Konjunktionen, Nebensätze, Passiv, czas przeszły Präteritum, tryb przypuszczający Konjunktiv II
semestr 3	1. Über Personen sprechen, Träume, Freundschaft, Helden
	2. Verschiedene Wohntypen, Obdachlose, bei den Eltern wohnen
	3. Gesundheit
	4. Freizeitbeschäftigungen, Spiele, Abenteuer, Stadtführung
	5. Lebenslanges Lernen, Lernen und Behalten
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Tempusormen, Rektion der Verben, N-Deklination, trennbare und untrennbare Verben, Pluralbildung, Nebensätze, Infinitivkonstruktionen
semestr 4	1. Berufserfahrungen
	2. Lebensformen
	3. Typische Situationen beim Einkaufen
	4. Reisetypen, Urlaub
	5. Umwelt
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Futur I, reflexive Verben, tryb przypuszczający - Konjunktiv II, strona bierna - Passiv
semestr 5	1. Kommunikation, Smalltalk, positive und negative Kritik
	2. Arbeit: Teamgeist, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf
	3. Social Media, Kulturwelten
	4. Wissenschaft
	5. Berufe der Zukunft
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Wortstellung im Satz, słówko „es”, Vergleichssätze, Nomen-Verb-Verbindungen, Passiversatzformen

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/test pisemny	Projekt
U1	x	x	x	x
K1	x			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Habersack, Ch., Pude, A., Specht, F. (2017): <i>Menschen. Deutsch als Fremdsprache A2</i> . Kursbuch, Arbeitsbuch, Ismaning: Hueber Verlag. 2. Breitsameter, A, Gas-Peters, S., Pude, A. (2017): <i>Menschen. Deutsch als</i>
-----------------------	---

	<p><i>Fremdsprache A2. Arbeitsbuch</i>, Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>3. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): <i>Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B1 plus</i>, Stuttgart: Klett Verlag.</p> <p>4. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): <i>Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B1 plus</i>, Stuttgart: Klett Verlag.</p> <p>5. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): <i>Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B2 plus</i>, Stuttgart: Klett Verlag.</p> <p>6. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): <i>Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B2 plus</i>, Stuttgart: Klett Verlag</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Bęza, S. (2016): <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i>, Warszawa: PWN.</p> <p>2. Buscha, A., Szita, S. (2014): <i>A-Grammatik</i>, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig 2014.</p> <p>3. Buscha, A., Szita, S. (2014): <i>B-Grammatik</i>, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig 2014.</p> <p>Czasopisma: Deutsch perfekt</p> <p>Materiały online: http://bildwoerterbuch.pons.eu/ http://www.pons.de http://www.woxikon.de http://dw.de</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	38
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	27
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język rosyjski poziom A1-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Russian Language Course, level A1-B2
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Olga Bebech
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – brak. Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język rosyjski w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język rosyjski w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język rosyjski w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się językiem rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N).
3. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Sem. 2-4

Projekt: przygotowanie projektu-prezentacji na temat:

sem. 2: Projekt – prezentacja na temat „Zwiedzamy Rosję”.

sem. 3: Projekt - reportaż z Polski dotyczący bieżących wydarzeń w formie prezentacji.

sem. 4: Projekt - prezentacja „Narodowości etniczne w Rosji. Kultura, obyczaje, kuchnia”

Ocenie podlega:

- zawartość merytoryczna (zgodna z tematem; dostosowana do możliwości odbiorców i potencjału tematu) - maks. 5 pkt;
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) - maks. 5 pkt;
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł - maks. 5 pkt;
- język prezentacji (poprawność językowa) - maks. 5 pkt;
- umiejętność zaprezentowania projektu - maks. 5 pkt;
- staranność - maks. 5 pkt.

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę:

Sposób oceny prezentacji wg. punktów:

od 28 do 30 student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 25 do 27 student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5,

od 22 do 24 student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 19 do 21 student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

od 15 do 18 student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów poniżej 15 student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0.

Test pisemny

Test składa się z 15 pytań dotyczących materiału omawianego na zajęciach.

Ocena z testu jest obliczana w następujący sposób:

100 – 90 % prawidłowych odpowiedzi - ocena bardzo dobra

89 – 85 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dobra plus

84 – 75 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dobra

74 – 70 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dostateczny plus

69 – 52 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dostateczna

51 – 0 % prawidłowych odpowiedzi - ocena niedostateczna

Sem. 5

Egzamin składa się z części pisemnej oraz części ustnej.

Część pisemna – test składający się z 30 pytań. Na tę część przewidziane jest 60 pkt.

Część ustna, mówienie – (говорение). W zadaniu pierwszym studenci omawiają wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim studenci poszukują konsensusu na wybrany temat. Studenci oceniani są przez komisję. Na tę część przewiduje się 40 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

100 – 90 % ocena bardzo dobra

89 – 85 % ocena dobra plus

84 – 75 % ocena dobra

74 – 70 % ocena dostateczny plus

69 – 52 % ocena dostateczna

51 – 0 % ocena niedostateczna

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr 2	<ol style="list-style-type: none">1. Вот и Россия – elementy wiedzy o Rosji. Zapoznanie z alfabetem rosyjskim.2. Nauka alfabetu rosyjskiego – litery pisane i drukowane.3. Poznajmy się! Formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Rodzaj rzeczowników. Zaimki osobowe.4. Moja rodzina. Czynności dnia codziennego. Odmiana czasowników (I i II koniugacja).5. Ćwiczenia w pisaniu utrwalające pisownię poszczególnych liter alfabetu. Dyktando.6. Określanie miejsca zamieszkania (kraj, miejscowość). Liczebniki od 0-100.7. Mój dzień . Dni tygodnia. Czas przeszły oraz czas przyszły złożony.8. Sport i hobby. Rodzina. Określanie godziny i pory dnia.9. Projekt – prezentacja na temat „Zwiedzamy Rosję”.
Semestr 3	<ol style="list-style-type: none">1. Pogoda. Pory roku i nazwy miesięcy. Odmiana przymiotników.2. Transport. Nazwy środków transportu . Opisywanie i wskazywanie drogi.3. Podróże. Obiekty w mieście. Liczebniki porządkowe.4. Kawiarnia, restauracja. Zamawianie potraw w lokalu gastronomicznym.5. Produkty. Nazwy produktów. Rozmowy o upodobaniach kulinarnych.6. Dania. Kuchnia rosyjska. Czasowniki nieregularne.7. Transport. Nazwy środków transportu . Opisywanie i wskazywanie drogi.8. Człowiek. Wygląd zewnętrzny. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.9. Projekt: Reportaż z Polski dotyczący bieżących wydarzeń w formie prezentacji.
Semestr 4	<ol style="list-style-type: none">1. Cechy charakteru, zachowania. Profil osobisty.2. Zakupy. Nazwy sklepów. W centrum handlowym.3. Ubrania. W sklepie – pytania o rozmiar, fason, kolor odzieży. Czasowniki dokonane i niedokonane.4. Hotel. Słownictwo związane z hotelem, dialogi w recepcji. Reklama hotelu.5. Państwa. Kierunki świata. Nazwy narodowości. Tryb rozkazujący.6. Lubię ciekawe historie. Redagowanie krótkich opowiadań. Projektowanie wywiadów. Czytanie ciekawych biografii7. Środki masowego przekazu. Informacja prasowa. Wypowiedzi na forum. Prowadzenie dyskusji.8. Projekt-prezentacja „Narodowości etniczne w Rosji. Kultura, obyczaje,

	kuchnia”.
Semestr 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cudzoziemcy w Rosji. Zasady zachowania. Wyrażanie uprzejmości, zawieranie znajomości. Dokumenty tożsamości. 2. Rozmowy przez telefon. Zwroty używane podczas rozmów telefonicznych. 3. Plany na przyszłość osobiste i zawodowe. Określanie dat. 4. Dziedziny sztuki. Zawody artystyczne. Wyrażanie własnej opinii. 5. Muzeum. Zwroty związane z odwiedzinami w instytucjach kultury. 6. Święta i tradycje w Rosji. 7. Świat przyrody. Ekologia. 8. Wyższa uczelnia. Organizacja uczelni. Zdawanie egzaminów, wykłady, nauka języków. 9. Zdrowie. Samopoczucie. Wizyta u lekarza i w aptece. Przysłowki можно, нельзя, нужно.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/test pisemny	Projekt/prezentacja
U1	x	x	x	x
K1				x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatarczyk O., 2020. Kak raz 1, Wyd. WSiP. 2. Чернышов С., 2012. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Златоуст.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahnac A., 2021. Iz pierwych ust. Język rosyjski. Poziom podstawowy. Wydawnictwo Kram. Serock. 2. Mahnac A., 2018. Iz pierwych ust Język rosyjski Poziom zaawansowany Wydawnictwo Kram. Serock. 3. Zybert M., Dąbrowska H., 2020. Rosyjski raz dobrze. Wydawnictwo Lingo. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	35
	Studiowanie literatury	23
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	22
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE

I. PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA I WYCHOWAWCZA

Kod przedmiotu: 39

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Clinical psychology of children and adolescents
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Marta Kochan-Wójcik
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15		30				3
VI	15						2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką psychologii klinicznej dzieci i młodzieży
C2	Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii w oparciu o nurty oraz teorie psychologiczne
C3	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania oraz rozwijania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			

W1	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W3	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej, dla celów diagnostyczno-pomocowych	K_U03	P7S_UW
U3	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KK P7S_KR
K2	Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń oraz wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja, wykład konwersatoryjny
Warsztaty: symulacje, metoda projektowa, praca z tekstem

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: egzamin pisemny

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocena z egzaminu jest obliczana w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi;
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi.

Warsztaty: napisanie pracy pisemnej – projektu, w którym zostaną przedstawione i omówione wybrane problemy kliniczne w kontekście faz rozwoju. Student może uzyskać za pracę max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,
- oryginalność projektu - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,

-estetyka i staranność – 5 pkt.
 Zasady przeliczenia punktów na ocenę:
 Bardzo dobry: 23 – 25 pkt.
 Dobry plus: 20 - 22 pkt.
 Dobry: 17 - 19 pkt.
 Dostateczny plus: 15 - 16 pkt.
 Dostateczny: 13 - 14 pkt.
 Niedostateczny: 0 - 12 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

V-VI semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej dzieci i młodzieży (zakres, terminologia). 2. Norma i patologia w rozwoju dzieci i młodzieży. 3. Teoretyczne modele klasyfikacji zaburzeń klinicznych dzieci i młodzieży. 4. Kontekst rodzinny i edukacyjny w zaburzeniach okresu dziecięcego i młodzieńczego. 5. Choroba przewlekła w życiu dziecka i systemu rodzinnego. 6. Etiologia i rodzaje zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania. 7. Wybrane problemy kliniczne w kontekście faz rozwoju: okres niemowlęcy, poniemowlęcy, wiek przedszkolny, szkolny, adolescencja. 8. Całościowe i parcjalne zaburzenia rozwoju. 9. Problemy psychologiczne dzieci urodzonych przedwcześnie i z obciążonym wywiadem okołoporodowym. 10. Zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. 11. Zaburzenia zachowania. 12. Specjalne potrzeby edukacyjne. 13. Zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi. 13. Wyznaczniki zachowania człowieka (genetyczne, społeczne i osobowościowe).
--------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Inne
W1		X				
W2		X				
W3		X				
U1				X		
U2				X		
U3				X		
K1				X		
K2				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. 2. Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ. 3. Cierpiałkowska L., Sęk H. Warszawa. (2016). Psychologia kliniczna / redakcja naukowa PWN. Warszawa.
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Schaffer R., 2014. Psychologia Dziecka. PWN. Warszawa. Grzankowska I., Basińska M. A., 2020. Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.
--------------------------	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	22
	Studiowanie literatury	18
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	25
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 40

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praca z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Working with children with intellectual disabilities
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Dominika Chabin
Przedmioty wprowadzające	Diagnoza psychologiczna, Psychologia rozwoju w cyklu życia, Psychologia wychowawcza, Psychologia rodziny
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia; Wiedza z zakresu przedmiotów wychowawczej, klinicznej i społecznej.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15		30				3
VI	15						2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Dostarczenie wiedzy na temat etiologii, diagnozy, profilaktyki niepełnosprawności intelektualnej. Zapoznanie studentów z problematyką rozwoju, funkcjonowania psychicznego, edukacji, rehabilitacji, społecznej integracji i normalizacji życia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Dostarczenie wiedzy o specyfice diagnozy dla osób niepełnosprawnych, o metodach diagnozy i terapii dla celów rehabilitacji.
C2	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych z osobami niepełnosprawnymi, etycznego zachowania w sytuacji badawczej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej. Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji badań diagnostycznych dla celów terapii i rehabilitacji, opracowywania programów terapeutycznych i rehabilitacyjnych. Przygotowanie studenta do pracy diagnostycznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej z osobami z różnorodną niepełnosprawnością. Przygotowanie studenta do współpracy z innymi specjalistami od terapii i rehabilitacji, ośrodkami pomocy i placówkami specjalistycznymi.
C3	Pogłębienie zainteresowań psychologicznych dotyczących wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną lub zagrożonego niepełnosprawnością intelektualną oraz jego rodziny

	Uwrażliwienie na potrzeby dziecka przejawiającego opóźnienie w rozwoju intelektualnym i potrzeby jego rodziny
--	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada wiedzę na temat etiologii, metod diagnozy, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student rozumie podstawowe problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną i w różnym wieku.	K_W04	P7S_WG
W3	Student posiada wiedzę o specyfice diagnozy dla osób niepełnosprawnych, konieczności współpracy ze specjalistami z innych dziedzin i placówkami specjalistycznymi	K_W01	P7S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Student planuje kroki diagnostyczne dla celów terapii i rehabilitacji osób z różnorodną niepełnosprawnością.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student posługuje się różnymi metodami diagnozowania dla celów terapii i rehabilitacji.	K_U04	P7S_UW
U3	Student posiada umiejętność kontaktu z osobami o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej	K_U14	P7S_UK
U4	Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student zachowuje etyczną postawę wobec osób z niepełnosprawnością, w działaniach diagnostyczno-rehabilitacyjnych; nawiązuje kontakt ze specjalistami z innych dziedzin i potrafi współpracować w zespole diagnostyczno-terapeutycznym.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest przygotowany do samorozwoju, zwiększania kompetencji profesjonalnych w diagnostyce psychologicznej, terapii i rehabilitacji.	K_K02	P7S_KK P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja dydaktyczna,
Warsztaty: analiza przypadków, ćwiczenia warsztatowe

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Warsztaty: przygotowanie projektu-prezentacji na temat wybranych metod terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);
- oryginalność pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z analizy przypadku (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 20 pkt;
- ocena dobra+: 18 – 19 pkt;
- ocena dobra: 16 – 17 pkt;
- ocena dostateczna +: 14-15 pkt;
- ocena dostateczna: 11-13 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

V-VI semestr	<ol style="list-style-type: none">1. Termin niepełnosprawności intelektualnej w ujęciu klinicznym i psychologiczno-społecznym.2. Symptomatologia zaburzeń -specyfika objawów patologii u dzieci, młodzieży i dorosłych. Rozkład inteligencji w populacji. Norma intelektualna, rozwój intelektualny poniżej przeciętnej oraz rozwój intelektualny upośledzony.3. Niepełnosprawność na różnych etapach życia.4. Specyfika diagnozowania problemów osób z niepełnosprawnością. Nawiązywanie kontaktu na potrzeby diagnozy i terapii z dzieckiem/nastolatkiem z niepełnosprawnością intelektualną. Współwystępowanie zaburzeń u dzieci.5. Specyfika myślenia osób niepełnosprawnych intelektualnie. Myślenie konkretne jako myślenie odrębne i logiczne.6. Funkcjonowanie społeczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Metody diagnozy sieci społecznej i kompetencji dziecka w relacjach społecznych.7. Sposoby kształtowania kompetencji przyjacielskich dzieci i młodzieży o nietypowym rozwoju. Trening rozpoznawania emocji dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną.8. Praca terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą w obszarze seksualności. Relacje romantyczne młodzieży niepełnosprawnej.9. Problemy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym: rodzice, rodzeństwo.10. Poznawanie wybranych metod terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.11. Wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością
--------------	--

poprzez zróżnicowane działania rehabilitacyjne.

12.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Analiza tekstu
W1		x				
W2		x		x		
W3		x		x		
U1				x		
U2				x		
U3				x		
K1				x		
K2				x		

13.LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Siwek S. (2016). Upośledzenie umysłowe, (31-88). W: A. Borkowska i Ł. Domańska (red.). Neuropsychologia kliniczna dziecka. ,Wyd.PWN. Czapiga A. (2006). Myślenie na poziomie konkretnym u osób z dysfunkcjami intelektu. W: J. Cz. Czabała, E. Zasepa (red.), Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. , Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej. Czapiga, A. (2006). Psychologiczne wspomaganie rozwoju psychicznego dziecka. Wrocław: Wrocławskie Towarzystwo Naukowe. Szumski G. (2006) Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, wyd. PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Kielin J. (2002). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego., wyd. GWP Winczura B. (red.)(2012). Dziecko z zaburzeniami łączonymi. Wyd. Impuls. Wiśniewska M. (2008) Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów. Wyd. Impuls

14.NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	40
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

Kod przedmiotu: 41

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologiczne aspekty aktywności dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological aspects of the activity of children and adolescents
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Marta Kochan-Wójcik
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.
C2	Zaznajomienie studentów z metodami wspierania dzieci i młodzieży w korzystaniu z technologii informacyjnych.
C3	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania oraz rozwijania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	medycyny, nauk o zdrowiu		
W2	Student wymienia przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W3	Student demonstruje teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U3	Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK
U4	Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń oraz wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, opis, wyjaśnienie.

Warsztaty: pokaz, metoda projektowa, ćwiczenia przedmiotowe.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: egzamin pisemny

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocena z egzaminu jest obliczana w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi;
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi.

Warsztaty: napisanie pracy pisemnej – projektu - prezentacji, w którym zostanie przedstawiony i omówiony jeden z problemów:

1. *Rola aktywności ruchowej w rozwoju dzieci i młodzieży*
2. *Wpływ technologii na rozwój dzieci i młodzieży.*

Student może uzyskać za pracę max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,
- oryginalność projektu - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

Bardzo dobry: 23 – 25 pkt.

Dobry plus: 20 - 22 pkt.

Dobry: 17 - 19 pkt.

Dostateczny plus: 15 - 16 pkt.

Dostateczny: 13 - 14 pkt.

Niedostateczny: 0 - 12 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Vsemestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne aspekty aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. <ul style="list-style-type: none"> • Rola aktywności ruchowej w rozwoju dzieci i młodzieży. Zabawa i spontaniczna aktywność ruchowa. • Elementy psychologii sportu. Przygotowanie startowe, trening mentalizacji dla dzieci i młodzieży. 2. Psychologiczne aspekty aktywności dzieci i młodzieży w świecie społecznym. <ul style="list-style-type: none"> • Rola relacji rówieśniczych w rozwoju dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwoju. • Czynniki ryzyka, wykluczenia i konsekwencje negatywnych zjawisk grupowych. • Wspieranie rozwoju społecznego dzieci i młodzieży. 3. Psychologiczne aspekty aktywności dzieci i młodzieży w świecie wirtualnym. <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ technologii na rozwój dzieci i młodzieży. • Regulacyjna funkcja i zagrożenia płynące z korzystania z technologii informacyjnych. • Budowanie tożsamości w świecie wirtualnym. Wspieranie dzieci i młodzieży w korzystaniu z technologii informacyjnych.
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt - prezentacja	Sprawozdanie	Inne
W1		X				
W2		X				
W3		X				
U1				X		
U2				X		
U3				X		
U4				X		

K1				X		
K2				X		
K3				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trempała. J. red. (2011). Psychologia rozwoju człowieka : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 2. Schaffer H.R. (2005), Psychologia dziecka, Warszawa: PWN. Warszawa. 3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., 2016. Psychologia wychowawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jegier A., Szurowska B., 2017. Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami. Difin. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	12
	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 42

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Rozwój seksualny i zaburzenia rozwoju seksualnego dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Sexual development and sexual development disorders of children and adolescents
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Martyna Dziekan
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią obowiązującą w seksuologii.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat norm seksuologicznych.
C3	Kształtowanie umiejętności diagnozowania zachowań normatywnych i pozanormatywnych.
C4	Rozwijanie wiedzy na temat modeli ludzkiej seksualności.
C5	Budowanie świadomości na temat rozwoju seksualnego w cyklu życia człowieka.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna w pogłębionym stopniu znaczenie	K_W01	

	psychologii w systemie nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych powiązaniach z seksuologią.		P7S_WG
W2	Student wykazuje się zaawansowaną wiedzą na temat zaburzeń rozwoju seksualnego człowieka	K_W10	P7S_WG P7S_WK
W3	Student demonstruje w pogłębionym stopniu znajomość praktycznego zastosowania w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu seksuologii.	K_W03	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu psychologii i seksuologii na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka.	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i seksuologii w celach diagnostycznych (co do zachowań normatywnych/pozanormatywnych)	K_U03	P7S_UW
U3	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i seksuologii w analizowaniu problemów psychoseksuologicznych.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej i seksuologicznej.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student ma świadomość obowiązków społecznych, wynikających z roli psychologa. Ma kompetencje do podejmowania działań psychologicznych, interwencyjnych w różnych środowiskach oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student potrafi w z szacunkiem dla drugiego człowieka wykorzystywać zdobytą na zajęciach wiedzę z zakresu seksuologii. Ma świadomość konieczności ciągłego aktualizowania swojej wiedzy.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

- Wykład z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Ćwiczenia w parach/grupach

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny koncentrujący się na wiedzy zakresu norm seksuologicznych, modeli ludzkiej seksualności oraz przebiegu rozwoju seksualnego w życiu człowieka (z naciskiem na dzieci i młodzież).

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	1. Wprowadzenie do seksuologii. Czy wiedza z zakresu seksuologii jest
--------	---

	<p>potrzebna psychologowi?</p> <p>2. Skąd wiedzieć, że jakieś zachowanie seksualne jest normą? Normy dla seksualności dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Rozwój seksualny człowieka 0-6 roku życia.</p> <p>4. Rozwój seksualny człowieka powyżej 6 roku życia.</p> <p>5. Zaburzenia rozwoju seksualnego u dzieci i młodzieży. Metody interwencji.</p> <p>6. Modele seksualności część 1. Historia rozwoju wiedzy na temat ludzkiej seksualności.</p> <p>7. Modele seksualności część 2. Współczesna wiedza na temat ludzkiej seksualności.</p> <p>8. Rola edukacji seksualnej w rozwoju seksualnym człowieka. Jak dostosować informacje na temat seksualności do wieku dziecka?</p> <p>9. Pisemne zaliczenie przedmiotu.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Egzamin pisemny
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x
K3	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bancroft, J., (2010). Seksualność człowieka. Edra Urban & Partner 2. Beisert, M., Wydawnictwo Naukowe, P. W. N. (Eds.). (2009). Seksualność w cyklu życia człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 3. Jąderek, I., (2016). Seksolatki. Jak rozmawiać z młodzieżą o seksie?. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 4. Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (2010). Podstawy seksuologii. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lew-Starowicz Z., Przyłuska-Fischer A., Strusiński, J. (2014). Normy i kontrowersje etyczne w seksuologii, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Zielona-Jenek, M., Chodecka, A. (2010). Jestem dziewczynką, jestem chłopcem. Jak wspomagać rozwój seksualny dziecka, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15

Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	4
	Studiowanie literatury	6
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 43

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka pracy z dzieckiem w przedszkolu
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of work with children in a kindergarten
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	15	15					2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z formami i metodami pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym
C2	Zaznajomienie studentów z wybranymi modelami pedagogicznymi w przestrzeni wychowawczej i edukacyjnej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student posiada zdolność odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja
 Ćwiczenia: ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, gry dydaktyczne, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warunki zaliczenia przez studenta przedmiotu uwzględniają następujące elementy:

Wykład: Kolokwium pisemne

Ćwiczenia: Kolokwium pisemne

Przygotowanie prezentacji multimedialnej wg ustalonych kryteriów.

Ocenie podlega:

- Strona merytoryczna (maks. 10 pkt)
- Trafność wnioskowania (maks. 10 pkt)
- dobór źródeł (maks. 5 pkt)

Ocena z poszczególnych form zaliczenia jest obliczana w następujący sposób:

- 90 – 100% -bdb
- 80 – 89% - db plus
- 70 – 79 % - db
- 60 – 69% - dst plus
- 50 - 59% - dst

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<p>Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna).</p> <p>Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej</p> <p>Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.</p> <p>Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć).</p> <p>Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne).</p> <p>Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna oraz podstawowa forma aktywności dziecka.</p> <p>Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia , projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej.</p> <p>Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole</p> <p>Wybrane modele pedagogiczne w przestrzeni wychowawczej i edukacyjnej (zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu).</p> <p>Procesy adaptacyjne dziecka w przedszkolu.</p>
Ćwiczenia	<p>Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</p> <p>Nauczyciel jako praktyk, edukator i inicjator zabaw.</p> <p>Wspieranie kompetencji komunikacyjnych dziecka i rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji</p> <p>Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.</p> <p>Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</p> <p>Organizacja środowiska wychowawczo-dydaktycznego w placówkach przedszkolnych.</p> <p>Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka</p> <p>Organizacja zajęć, opracowanie konspektu zajęć</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Kolokwium (wykład)	Prezentacja	Inne
W1				X	X	
W2				X	X	
U1			X	X	X	
U2			X			
K1					X	
K2					X	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., 2013, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków. 2. Karwowska-Struczyk M., 2012, Edukacja przedszkolna, UW, Warszawa. 3. Mikler-Chwastek A. (red.), 2014, Obszary wychowania przedszkolnego, APS, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilewicz-Kuźnia B., 2014, Dar zabawy : metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela , Lublin. 2. Chrost M., Królikowska A., 2014, Wychowanie przedszkolne i edukacja

	<p>wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków.</p> <p>3. Waloszek D., 2009, Pedagogika przedszkolna, WNAP, Kraków.</p> <p>4. Waloszek D., 2006, Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków.</p>
--	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie prezentacji)	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 44

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka pracy z dzieckiem w szkole
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of working with a child at school
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Fryderyk Drejer
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza na temat dziecka w wieku wczesnoszkolnym

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	30	-	30	-	-	-	4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z psychopedagogicznymi podstawami rozwoju dziecka. Zaznajomienie ze środkami dydaktycznymi stosowanymi w procesie kształcenia i wychowania dziecka.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej
C3	Budowanie świadomości potrzeby uczenia się przez całe życie, rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student omawia cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	K_W06	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Student przejawia umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów zachowań dzieci.	K_U01	P7S_UW
U2	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych oraz pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych.	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student popiera prospołeczne postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej oraz pedagogicznej. Przejawia zainteresowanie i angażuje się w szukanie jak najlepszego rozwiązania problemu.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student przyjmuje odpowiedzialność za pełne wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych oraz pedagogicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR
K3	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny

Warsztat - dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładu - **Kolokwium** - pisemny test

Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

Zaliczenie ćwiczeń w formie **sprawozdania** - przygotowanie pracy pisemnej

Kryterium oceny: praca może zostać oceniona maksymalnie na 20 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 10 pkt.

Ocena końcowa:

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VI	<p>Tematyka wykładów: Psychopedagogiczne podstawy rozwoju dziecka w grupie i indywidualnie. Czynniki warunkujące rozwój poznawczy. Diagnostyka psychopedagogiczna u podstaw skutecznej i radosnej edukacji dzieci. Specyfika i uwarunkowania edukacji dzieci młodszych. Integracja i korelacja treści kształcenia i wychowania – integracja edukacji szkolnej i edukacji kulturalnej (w tym regionalnej). Istota holizmu i przesłanek koncepcji kształcenia czynnościowego, wielostronnego,</p>
------------	---

globalnego, integrującego. Struktura procesu kształcenia a struktura sytuacji edukacyjnej (zadaniowej – problemowej). Kształcenie i wychowanie kompleksowe wobec tzw. kształcenia i metodyk szczegółowych. Czynniki warunkujące rozwój człowieka (przejawy i formy aktywności). Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej i kulturalnej – istota, przejawy i determinanty. Zasady i etapy kształtowania elementarnych pojęć i umiejętności u dzieci, a ogniwa procesu dydaktycznego w klasach młodszych. Ogniwa procesu kształcenia a ocenianie uczniów. Zadania (mini problemy) i sytuacje zadaniowe (mini problemy) w rozwoju dziecka - typy hierarchia, czynności ucznia. Typy i funkcje zadań poznawczych, realizacyjnych i decyzyjnych. Pedagogiczne wyznaczniki i wartości doboru oraz układu zadań poznawczych. Współczesne wyzwanie pedagogiki (antypedagogiki) wobec edukacji dzieci. Cele i struktura treści edukacji elementarnej – podstawa programowa a programy kształcenia w przedszkolu i w klasach młodszych. Kryteria doboru treści kształcenia – w tym, zasada ciągłości. Miejsce i zadania podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej – kryteria oceny wartości i przydatności dydaktycznej wybranego podręcznika, lub jego fragmentu (np. o tematyce muzycznej). Operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania – programy kształcenia a podręczniki szkolne i środki dydaktyczne, ich istota dobór, sposoby stosowania. Metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne - ich dobór w kształtowaniu kompetencji dzieci w klasach I-III. Struktura klasy szkolnej a struktura lekcji – podstawowej formy organizacyjnej. Implikacje wobec przygotowania nauczyciela (w kontekście diagnostyki psychopedagogicznej). Ewaluacja procesu kształcenia zintegrowanego w ramach jednostki metodycznej – założenia i realia odbywania obserwacji – hospitacji zajęć integrujących. Przygotowanie nauczyciela do zajęć lekcyjnych – cykl zorganizowanego działania i inne wyznaczniki. Zasady konstruowania scenariusza zajęć w klasie szkolnej oraz zajęć indywidualnych. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia i wychowania dziecka – rodzaje, funkcje, dobór, projektowanie i przydatność środków dydaktycznych. Media i technologie komunikacyjne w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca indywidualna a praca w grupie. Wdrażanie dzieci do samodzielnego działania i podejmowania decyzji – poznawanie struktury zadania a umiejętność jego samodzielnego rozwiązywania przez dziecko. Różne techniki i sposoby wykonywania czynności poznawczych. Samokontrola, autokorekta i samoocena ucznia w procesie uczenia się – mechanizmy i sposoby.

	<p>Kontrola, ocena i ewaluacja skuteczności oddziaływań edukacyjnych nauczyciela. Ocenianie opisowe – diagnoza, wspomaganie, wspieranie i inspirowanie dzieci do działania. Edukacja poza szkolna dzieci. Naturalne środowisko dziecka przestrzenią w realizacji podstawy programowej. Istota „nauczania żywego”. Doświadczenie dzieci w kontaktach ze środowiskiem.</p> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <p>Organizacyjne i metodyczne przesłanki projektowania zajęć o charakterze zintegrowanym w edukacji elementarnej. Analiza przykładowych rozwiązań metodycznych. Planowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej w kontekście następujących dokumentów: podstawa programowa, ramowe plany nauczania, plany dydaktyczne - rozkłady materiałów. Doskonalenie umiejętności nauczycielskich w zakresie projektowania optymalnych rozwiązań metodycznych w ramach scenariusza zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem możliwości i potrzeb indywidualnych dzieci. Zasady budowania porozumienia w relacjach z dziećmi, rodzicami i innymi osobami w przestrzeni edukacyjnej nauczyciela. Ćwiczenia praktyczne. Analiza rozwiązań metodycznych stosowanych przez studentów w czasie praktyki pedagogicznej w oparciu o wybrane scenariusze zajęć. Modyfikowanie oraz konstruowanie alternatywnej wersji scenariusza zajęć zintegrowanych. Konstruowanie pytań wspierających rozwój dziecka - trening posiadanych przez studentów umiejętności nauczycielskich w tym zakresie. Projektowanie optymalnych rozwiązań metodycznych dostosowanych do możliwości i potrzeb indywidualnych dzieci, z uwzględnieniem procedur ewaluacyjnych (projekty edukacyjne).</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium (w.)	Projekt	Sprawozdanie (wr)	Inne
W1	-	-	X	-	X	
W2	-	-	X	-	X	
U1	-	-	X	-	X	
U2	-	-	X	-	X	
K1	-	-	X	-	X	
K2	-	-	X	-	X	
K3	-	-	X	-	X	

--	--	--	--	--	--	--

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Bałachowicz J., Kowalska A. (red.), 2008, Wczesna edukacja dziecka, Warszawa. Choroszczyńska M., Dotka M., Konopka J., Zwierzyńska E., 2015, Ocenianie w klasach I-III. Warszawa. Grzesiak J. (red.), 2016, Innowacje i ewaluacja w edukacji. Narzędzie pomiaru efektów kształcenia. UAM, Poznań/Kalisz.
Literatura uzupełniająca	Dąbrowski M., 2008, Pozwólmy dzieciom myśleć, CKE, Warszawa. Plewka Cz., Taraszkiewicz M., 2010, Uczymy się uczyć, TWP, Szczecin. Żytko M., 2010, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, CKE, Warszawa .

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie sprawozdania)	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 45

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka pracy z dzieckiem w placówce
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of working with a child in an institution
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela i stopień lub tytuł naukowej osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia, socjologia
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw z psychologii, teorii wychowania i socjologii wychowania

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	30		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z formą opieki nad dzieckiem w Polsce.
C2	Rozwinięcie u studentów umiejętności planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.
C3	Budowanie u studentów świadomości potrzeby przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student gotowy jest do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student gotowy jest do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	Student doskonali swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny.

Warsztat: dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści, film.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia wykładów: kolokwium pisemne - test z zakresu zaprezentowanego materiału na zajęciach. Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi.

Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

Forma zaliczenia warsztatu – praca w grupie, wiedza zostanie sprawdzona w formie prac przygotowanych przez studentów. Przygotowanie dwóch prac pisemnych:

1. W zakresie konstruowania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych.
2. Planowanie indywidualnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych wobec wychowanków.

Każda praca może zostać oceniona maksymalnie na 10 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 5 pkt. Całkowita ilość punktów możliwa do uzyskania wynosi 20.

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VI	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce. 2. Przyczyny sieroctwa społecznego. 3. Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka. 4. Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem. 6. Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 7. Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych. 8. Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.
-------------------	--

	<p>Warsztat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model opiekuna – wychowawcy 2. Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców. Metody poznawania wychowanków 3. Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego. 4. Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej. 5. Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja 6. Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych. 7. Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej. 8. Praca z rodzinami wychowanków w placówce opiekuńczo-wychowawczej.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium pisemne- test	Praca pisemna	Sprawozdanie
W1			x		
U1				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bejger H., 2011. Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm, 3. Górnicka B., 2016. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Opole, 4. Kranc M., 2018. Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Impuls Kraków, 5. Sztobryn, S., Kamiński, K., 2014. Wolność a wychowanie. Problemy, dylematy, kontrowersje. Łódź, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiczne
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gajewska G., 2021. Problemy opiekuńczo-wychowawcze odzwierciedleniem przemian w teorii, metodyce i praktyce oraz inspiracji do rozwoju pedagogiki opiekuńczej Problemy opiekuńczo-wychowawcze nr 6 Instytut Rozwoju Służb Społecznych Warszawa, 2. Zarzecki L., 2012. Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie. Jelenia Góra: KPSW.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń.)	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 46

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Working with children with special educational needs
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne	Student zna współczesne problemy humanistyki.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	30		30				5

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z strategią pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
C2	Rozwinięcie u studentów umiejętności korzystania z programów profilaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wprowadzenie w problematykę diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Zapoznanie studentów z narzędziami diagnostycznymi, stosowanymi w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W2	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka:	K_W10	P7S_WG P7S_WK

	zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych	K_U04	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.
Warsztat: dyskusja moderowana, analiza artykułów, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści – projektu /programu.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia wykładów: Egzamin pisemny- warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

Forma zaliczenia warsztatu: Warunkiem zaliczenia warsztatów jest przygotowanie projektu/ programu pracy z uczniem ze specjalną potrzebą edukacyjną. Kryterium ocen:

dostateczny (60% -65%) wykonanego projektu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt wskazujący na posiadanie podstawowej wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach wymienia ich rodzaje, możliwe przyczyny i sposoby pracy z tą grupą uczniów)

dostateczny plus (65-70%) wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie dobrym, opisuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich przejawy i uwarunkowania, omawia zasady tworzenia programów pracy z tą grupą uczniów a następnie konstruuje program pracy z tą grupą uczniów i współpracy z podmiotami szkoły w tym zakresie.

dobry (71-80%) wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie dobrym, opisuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich przejawy i uwarunkowania, omawia zasady tworzenia programów pracy z tą grupą uczniów a następnie konstruuje program pracy z tą grupą uczniów i współpracy z podmiotami szkoły w tym zakresie.

dobry plus (81-90%) wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie więcej niż dobrym. Projekt dokonuje analizy wybranych ujęć definicyjnych dotyczących ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uzasadnia właściwe ujęcie problemu w kontekście reformującej się szkoły; wymienia rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na I etap edukacyjny; wymienia przyczyny trudności szkolnych z uwzględnieniem ich złożoności; opisuje program profilaktyczny i etapy jego tworzenia.

bardzo dobry (91-100%) wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie więcej niż dobrym. Projekt dokonuje analizy wybranych ujęć definicyjnych dotyczących ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uzasadnia właściwe ujęcie problemu w kontekście reformującej się szkoły; wymienia rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na I etap edukacyjny; wymienia przyczyny trudności szkolnych z uwzględnieniem ich złożoności; opisuje program profilaktyczny i etapy jego tworzenia.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VI	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja dziecka z dysfunkcjami w szkole masowej. Teorie dotyczące przyczyn i powstawania zaburzeń rozwojowych. 2. Pojęcie koncepcji pedagogiki korekcyjnej. 3. Zadania placówki edukacyjnej w zakresie zaspokajania specyficznych potrzeb dziecka z dysfunkcjami. 4. Strategie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5. Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i jego rodziny. Integracyjne formy kształcenia jednostek z różnymi deficytami. 6. Programy profilaktyczne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- główne założenia.
	<p>Warsztat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przegląd narzędzi diagnostycznych. 2. Procedury pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle przepisów prawa oświatowego. Analiza Ustawy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z 2017r (praca z tekstem). 3. Opracowywanie i gromadzenie dokumentacji dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.(IPET, KDW, KIP). 4. Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa). 5. Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym. 6. Praca z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym. 7. Praca z dzieckiem zdolnym. 8. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej - organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt/program pracy z uczniem ze SPE	Sprawozdanie
W1		x			
W2		x			
U1				x	

U2				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Guzy A., Krzyżyk D., 2012. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych T I Wyd. Ped. ZNP Kielce.</p> <p>2. Guzy A. Miesperek-Szamburska B., 2013. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych T II Wyd. Ped. ZNP Kielce</p> <p>3. Mikołajczak M., 2017. Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera : poradnik dla rodziców i terapeutów Difin, Warszawa.</p> <p>4. Olechowska A., 2017. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce.</p> <p>5. Thompson J. przekł. Bartosik J., 2013. Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli. Warszawa.</p> <p>6. Zaremba L., 2014. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Albański L., Zieja E., Drejer F., 2018. Terapia w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. III KPSW Jelenia Góra.</p> <p>2. Zieja E., Albański L., Gola S., Grasza J., 2016. Terapia w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. II KPSW Jelenia Góra.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

Kod przedmiotu: 47

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS**A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Rola i zadania psychologa szkolnego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The role and tasks of a school psychologist
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	psychologia wychowawcza , psychologia rozwoju w cyklu życia
Wymagania wstępne	Umiejętność analizy tekstów, ich opracowania i wnioski

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z różnymi aspektami pracy psychologa w szkołach.
C2	Dostarczenie wiedzy o specyfice pracy psychologa w ramach systemu oświaty.
C3	Dostarczenie wiedzy na temat zadań podejmowanych przez psychologów w szkołach, tj. zadań diagnostycznych, terapeutycznych, psychoedukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych, mediacyjnych i organizacyjnych.
C4	Zapoznanie studentów z metodami pracy psychologa z uczniem i zespołem klasowym.
C5	Zapoznanie studentów z metodami pracy psychologa z nauczycielami.
C6	Zapoznanie studentów z metodami pracy psychologa z rodzicami/opiekunami prawnymi.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna organizację pracy psychologa w placówkach systemu oświaty i jej podstawy prawne.	K_W06	P7S_WG
W2	Student rozumie rolę i zna zadania psychologa szkolnego.	K_W09	P7S_WG
W3	Student zna standardy metodyczne i etyczne pracy psychologa w placówkach szkolnych.	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie planowania i realizacji zadań diagnostycznych i terapeutycznych podejmowanych w szkole.	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie planowania i realizacji zadań profilaktycznych i psychoedukacyjnych podejmowanych w szkole.	K_U19	P7S_UK P7S_UU
U3	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie planowania i realizacji zadań nastawionych na poprawę umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.	K_U06	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozumie społeczną rolę psychologa szkolnego.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student potrafi współpracować ze specjalistami z placówek/instytucji wspierających szkołę, rodziców.	K_K04	P7S_KR P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne w formie testu pisemnego z zakresu materiału z całego semestru.

Ocena z kolokwium pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	Prezentowane niżej treści zostały podzielone na bloki tematyczne odpowiadające adresatom oddziaływań psychologa w szkole, tj. na: pracę z uczniem, pracę z zespołem klasowym, współpracę z nauczycielami i rodzicami oraz na blok treści wprowadzających.
--------	---

I. BLOK WPROWADZAJĄCY

1. Wprowadzenie w specyfikę pracy psychologa w placówkach szkolnych

- Na czym polega praca psychologa w szkole? Jakich obszarów dotyczy?
- Dyskusja: wyobrażenia studentów na temat pracy psychologa szkolnego a doświadczenia wyniesione z pracy w szkołach i ośrodkach szkolno-wychowawczych.
- Przybliżenie roli i znaczenia psychologa w szkole. Zadania podejmowane przez psychologa w szkole.
- Tworzenie wstępnego katalogu problemów, z jakimi spotyka się psycholog w placówkach szkolnych.
- Tworzenie wstępnego katalogu metod pracy i działań służących pomocy uczniowi poprzez pracę z samym uczniem, rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami.

2. Prawne podstawy pracy psychologów w placówkach oświatowych

- Prezentacja aktów prawnych określających zadania psychologa zatrudnionego w szkole.
- Zadania psychologa a dokumenty regulujące pracę szkoły. Zadania psychologa w kontekście statutu szkoły, szkolnego programu wychowawczego, szkolnego programu profilaktycznego. Zadania psychologa a procedury postępowania interwencyjnego.
- Prawo oświatowe a system awansu zawodowego psychologa w szkole. Zadania psychologa stażysty (pierwszy rok pracy w szkole), prowadzenie dokumentacji stażu, współpraca z opiekunem stażu, postępowanie kwalifikacyjne na wyższe stopnie awansu zawodowego psychologa.

3. Prowadzenie dokumentacji psychologicznej i sporządzanie opinii o uczniach

- Prezentacja wzorów dokumentacji, jaką prowadzi psycholog szkolny. Prowadzenie „Kart psychologicznych uczniów”. Dokumentowanie podejmowanych działań w „Dzienniku zajęć psychologa szkolnego”. Tworzenie „Planu pracy psychologa” uwzględniającego specyfikę szkoły i potrzeby uczniów oraz nauczycieli. Okresowe sprawozdania z pracy psychologa. Karty samooceny pracy psychologa. Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych pracy psychologa.
- Prezentacja arkuszy: „Indywidualny program terapeutyczny” (prowadzony w szkołach), „Indywidualny program resocjalizacyjny” (prowadzony w ośrodkach szkolno-wychowawczych).
- Sporządzanie opinii o uczniach na potrzeby szkoły oraz podmiotów zewnętrznych (rodziców, poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądów Rodzinnych i innych instytucji). Prezentacja wzorów opinii wydawanych przez psychologa. Jak pisać opinie. Treść opinii w zależności od rodzaju jej przeznaczenia, celu i odbiorcy.

II. PRACA Z UCZNIEM

4. Psycholog szkolny jako diagnosta

- Diagnoza problemów wychowawczych. Diagnoza problemów edukacyjnych. Diagnoza zasobów psychologicznych i społecznych, które można wykorzystać w procesie terapeutycznym.
- Metody diagnostyczne użyteczne w pracy w szkole. Swobodne techniki diagnostyczne. Rozmowa i obserwacja ucznia jako podstawowe źródła informacji. Diagnoza na podstawie testów psychologicznych badających potencjał intelektualny, cechy osobowości, relacje rodzinne. Analiza swobodnych wytworów ucznia (rysunki, wypracowania, pamiętniki).
- Inne źródła informacji o uczniu: wywiad z wychowawcą klasy, nauczycielami, rodzicem, analiza dziennika szkolnego (oceny, frekwencja), analiza dziennika uwag na temat zachowania, analiza zeszytu korespondencji z rodzicami i in.

5. Psycholog szkolny jako terapeuta

- Zakres problemów, z jakimi uczniowie zwracają się lub są kierowani do psychologa w szkole.
- Pierwsza rozmowa z uczniem (wymiar poznawczy i emocjonalny). Rozmowa jako narzędzie oddziaływania terapeutycznego i wychowawczego. Przygotowanie do rozmowy z uczniem - uwzględnienie w rozmowie poziomu rozwoju i dotychczasowych doświadczeń ucznia. Rozmowy terapeutyczne, motywacyjne, wychowawcze, interwencyjne. Zawarcie kontraktu terapeutycznego. Zawarcie kontraktu wychowawczego.
- Poufność uzyskiwanych informacji i tajemnica zawodowa psychologa a warunki pracy w szkole.
- Przewyciężenie negatywnego stereotypu psychologa, wiążącego się z obawą o posądzenie, że skoro „mam kontakt z psychologiem, to mam problemy, coś ze mną jest nie w porządku”.

6. Psycholog szkolny jako osoba wspierająca rozwój ucznia zdolnego

- Zdolności – definicja, rodzaje, specyfika. Wykorzystanie ludzkich zdolności jako czynnika determinującego postęp.
- W pracy nauczyciel poświęca zazwyczaj dużo czasu i uwagi uczniowi słabemu lub takiemu, który stwarza problemy wychowawcze. W mniejszej mierze koncentruje się na uczniach zdolnych, bo oni radzą sobie z nauką, nie potrzebują dużej pomocy, osiągają dobre wyniki, nie stwarzają większych kłopotów wychowawczych. Jednak uczeń zdolny także potrzebuje wsparcia, aby w pełni móc rozwijać swoje uzdolnienia i właściwie kierować procesem kształcenia.
- Wspieranie uczniów z wybitnymi uzdolnieniami przez psychologa. Diagnozowanie potencjału uczniów uzdolnionych. Opracowywanie opinii oraz wskazówek do pracy z uczniami wybitnie uzdolnionymi. Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności twórcze z uczniami wybitnie uzdolnionymi. Ukierunkowywanie metod i form pracy z uczniem zdolnym poprzez konsultacje z wychowawcami klas i nauczycielami. Poradnictwo dla rodziców uczniów uzdolnionych. Wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami poprzez pomoc w organizacji tzw. indywidualnego toku lub programu nauki.
- Zaburzenia sfery motywacyjnej u uczniów zdolnych. Czy uczniowie wybitnie zdolni przejawiają symptomy syndromu wyuczonej bezradności?

7. Psycholog jako doradca w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu

- Podejmowanie działań mających na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie przygotowania do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.
- Prowadzenie badań diagnostycznych w kierunku określenia predyspozycji i zainteresowań. Diagnoza zainteresowań jako początek indywidualnej pracy z uczniem nad odkrywaniem jego potencjałów i procesem samodzielnego podejmowania decyzji życiowych.
- Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, które mają pomóc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszymi etapami edukacji. Pomoc uczniom liceum w świadomym wyborze przedmiotów na egzamin dojrzałości i w wyborze kierunku studiów. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów uczniów (wybór kierunku swojej drogi życiowej w zgodzie ze sobą, wybór pod presją rodziców, wybór pod presją obaw przed niepowodzeniem itp.).

III. PRACA Z ZESPOŁEM KLASOWYM

8. Zapobieganie trudnościom adaptacyjnym uczniów. Praca z nowopowstałym zespołem klasowym

- Diagnoza struktury zespołu klasowego poprzez badanie socjometryczne. Socjogram jako narzędzie umożliwiające poznanie relacji i ról w zespole klasowym.
- Pomoc w integracji zespołu klasowego oraz integracji uczniów z wychowawcą klasy poprzez przygotowanie i prowadzenie warsztatów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych z udziałem wychowawcy klasy.
- Warsztaty integracyjne jako pole do obserwacji uczniów mających trudności. Warsztaty psychologiczne jako sytuacja dająca możliwość wzbudzenia zaufania i motywacji do dalszej pracy z psychologiem.
- Prezentacja przykładowych scenariuszy zajęć adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów w różnym wieku.

9. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów

- Tematyka zajęć psychoedukacyjnych w porównaniu z tematyką zajęć profilaktycznych ma charakter bardziej normatywny. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych ma rozwijać potencjał rozwojowy ucznia. Zajęcia psychoedukacyjne mają na celu wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności przydatne w: budowaniu dobrych relacji interpersonalnych, rozwijaniu pozytywnego wizerunku własnej osoby, rozwijaniu twórczego myślenia, nauce technik efektywnej pracy umysłowej, nauce radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
- Zajęcia psychoedukacyjne jako element realizacji „Programu wychowawczego szkoły”. Zajęcia psychoedukacyjne jako reakcja na sytuację zgłaszaną psychologowi przez wychowawcę, nauczycieli.
- Konstruowanie programów i scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów. Korzystanie z gotowych (dostępnych) programów psychoedukacyjnych. Ewaluacja zajęć psychoedukacyjnych.
- Przegląd wybranych programów psychoedukacyjnych. Film pt. „Stres pod kontrolą” jako przykład interaktywnych zajęć psychoedukacyjnych na temat

radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminu maturalnego.

10. Prowadzenie zajęć profilaktycznych dla uczniów

- Profilaktyka – definicje, poziomy działań profilaktycznych. Szkoła jako miejsce prowadzenia zajęć z obszaru profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Zajęcia profilaktyczne jako narzędzie oddziaływania na czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- Jak zaplanować zajęcia profilaktyczne dotyczące sytuacji problemowej, która została zdiagnozowana w klasie.
- Zasady prowadzenia programów profilaktycznych. Podstawowe składniki programów profilaktyki i wczesnej interwencji. Dostępne (gotowe) programy profilaktyczne, ich wdrażanie i ewaluacja.
- Prezentacja wybranych programów profilaktycznych dotyczących uzależnień (np. „Program siedmiu kroków” Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych).
- Prezentacja wybranych programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy (np. „Saper, czyli jak rozminować agresję”).

IV. WSPÓLPRACA Z NAUCZYCIELAMI I RODZICAMI

11. Praca z nauczycielem i radą pedagogiczną

- Psycholog w roli doradcy nauczyciela.
- Pomoc nauczycielom w poznaniu uczniów klas pierwszych poprzez przygotowywanie tzw. omówienia uczniów (po dwóch miesiącach nauki).
- Wspieranie wychowawców klas i nauczycieli w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych. Prowadzenie prac zespołu wychowawczego organizowanego w sytuacjach problemowych. Hospitowanie lekcji, na których występują problemy wychowawcze. Omówienia hospitacji - przekazywanie komunikatów zwrotnych po obserwacji lekcji. Pomoc w tworzeniu systemów motywacyjnych dla uczniów. Przygotowywanie kontraktów dla uczniów i zespołów klasowych jako forma pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Pomoc nauczycielom w wyborze metod i form pracy z uczniem, który wymaga dostosowania wymagań edukacyjnych (na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej). Zalecenia do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Psycholog jako osoba prowadząca tzw. Wewnątrzszkolny System Doskonalenia Nauczycieli. Rozwijanie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli przez prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych. Opracowywanie materiałów szkoleniowych dla nauczycieli.
- Opracowywanie dla nauczycieli pisemnych informacji i opinii o uczniach.

12. Praca z rodzicem

- Zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy wspierające rodziców. Rozmowy mające na celu udzielanie wskazówek, jak rozmawiać i postępować z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze. Analiza dotychczasowych metod wychowawczych i wskazywanie na nowe sposoby oddziaływań. Błędy

	<p>wychowawcze rodziców. Zwiększanie poziomu akceptacji rodziców w stosunku do niektórych zachowań dziecka (normatywnych rozwojowo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowy z rodzicami o charakterze interwencyjnym, informacyjnym, terapeutycznym. Omawianie wyników badań psychologicznych. Spotkanie wspólnie z rodzicem i uczniem. Spotkanie wspólnie z rodzicem i wychowawcą klasy. Mediacje pomiędzy rodzicem a nauczycielem. Zespoły wychowawcze z udziałem rodziców ucznia. ➤ Upowszechnianie wiedzy o wychowaniu i rozwoju oraz rozwiązywaniu trudności wychowawczych poprzez prowadzenie warsztatów wychowawczych dla rodziców. Prowadzenie spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców podczas wywiadówek. ➤ Opracowywanie pisemnych informacji i opinii dla rodziców, komunikacja poprzez zeszyty korespondencji. ➤ Trudności w kontaktach z rodzicami. Typy postaw i zachowań rodziców, które utrudniają współpracę ze szkołą.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Praca pisemna
W1			X			
W2			X			
W3			X			
U1			X			
U2			X			
U3			X			
K1			X			
K2			X			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frąckowiak, T. (2016). Rola i zadania psychologa szkolnego. <i>Relacje. Studia z Nauk społecznych</i>, 1, 37-49. 2. Kowalik, S. (2011). (red.) <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN. 3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2016). <i>Psychologia wychowawcza</i>. Tom 1. Warszawa: PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bąk, O. (2015). Informacje zwrotne w szkole: perspektywa nauczycieli i uczniów. <i>Teraźniejszość, Człowiek, Edukacja</i>, 3, 85-100. 2. Oleszkowicz, A., Bąk, O., Cieślak, A. (2010). <i>Sposób na wagary. Jak radzić sobie z absencją uczniów?</i> Warszawa: Difin.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	3
	Przygotowanie do kolokwium	2
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 48

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Supporting teachers and parents in educational activities
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Etyka zawodu psychologa, Procesy emocjonalne i motywacyjne, Podstawy pracy w grupie, Psychologia rodziny, Komunikacja społeczna i interpersonalna, Diagnoza psychologiczna, Podstawy pomocy psychologicznej
Wymagania wstępne	Student powinien mieć ugruntowaną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i podstaw pracy w grupie. Powinien wiedzieć, na czym polega diagnostyka i pomoc psychologiczna. W zrozumieniu zasad i założeń prawidłowej współpracy z rodzicami niezbędna jest także wiedza z zakresu psychologii rodziny.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą współpracy z nauczycielami oraz rodzicami
C2	Wyrobienie umiejętności stosowania odpowiednich rozwiązań w procesie wspierania nauczycieli oraz rodziców
C3	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych oraz podejmowania działań w tym zakresie

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika

			opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat trudności i barier w kontaktach społecznych oraz we współpracy z nauczycielami i rodzicami	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student prezentuje postawę gotowości do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania współpracy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami uczniów oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy oraz umiejętności psychologiczno-pedagogicznych w ramach wspomagania nauczycieli i rodziców w ich działalności edukacyjnej i wychowawczej.	K_K06	P7S_KR
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzysta je w działaniach wspierających nauczycieli i rodziców.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne/symulacyjne, metoda analizy przypadków, praca z tekstem;

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie warsztatów: kolokwium ustne, prezentacja multimedialna, praca pisemna (referat lub esej)

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena z kolokwium, ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), ocena indywidualnej pracy pisemnej (referat lub esej).

Kolokwium ustne w formie 3 pytań, przy czym każdy ze studentów wylosuje indywidualny zestaw. Poszczególne formy zaliczenia warsztatów będą oceniane według następującego kryterium: 60% prawidłowych odpowiedzi – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb;

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa formalno-prawna działań, wspierających nauczycieli i rodziców w pracy z uczniami – w ramach systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 2. Uczniowie kwalifikujący się do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; 3. Działania specjalisty szkolnego (psychologa), wspierające pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli: - cele i zadania w tym zakresie;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - przedmiot i zasady współpracy; - czynniki efektywnej współpracy; - przyczyny trudności w tym zakresie; <p>4. Formy i metody działań, wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności dziecka w nauce i w funkcjonowaniu w roli ucznia; - pomoc w interpretowaniu i stosowaniu zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z konkretnym dzieckiem; - doradztwo dydaktyczne i poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne w pracy z tzw. trudnym uczniem i trudną klasą; - najczęstsze trudności wychowawcze nauczycieli i ich przyczyny; - formy i metody wsparcia udzielanego nauczycielom w ich pracy wychowawczej z uczniami; <p>5. Organizacja współpracy z nauczycielami i z innymi specjalistami szkolnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje indywidualne i grupowe; - hospitacje zajęć dydaktycznych i obserwacja diagnostyczna funkcjonowania uczniów oraz pracy nauczyciela; - udział w radach pedagogicznych; - praca w zespołach do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej (opracowywanie opinii na temat ucznia, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia WOPFU, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET); - praca w zespołach wychowawczych; - interwencje wychowawcze; - inne formy organizacyjne; <p>6. Działania specjalisty szkolnego (pedagoga, psychologa), wspierające rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najczęstsze przyczyny udzielania wsparcia rodzicom; - postawy, motywacje i typowe problemy rodziców, potrzebujących wsparcia; - cele i treści działań wspierających; - formy i metody współpracy z rodzicami; - zasady pozytywnych kontaktów i uwarunkowania efektywnej współpracy; - korzyści, wynikające ze współpracy (dla dziecka, dla rodziców, dla szkoły); - bariery i trudności w relacjach z rodzicami; - przyczyny niezgłaszania się rodziców po pomoc; - sposoby pokonywania trudności we wzajemnych kontaktach. <p>7. Cechy i kompetencje pedagoga i psychologa, sprzyjające efektywnym kontaktom z nauczycielami i rodzicami.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Prezentacja	Praca pisemna
W1	x	x	x
U1	x	x	x

K1			x
K2		x	
K3	x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celuch M., 2019, Szkoła oparta na współpracy : 61 obszarów współpracy, podział zadań, ważna rola rodziców, Oświata Grupa Wydawnicza; 2. Kwatera A., Łukasik J. M., Kowal S., 2018, Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice, Oficyna Wydawnicza Impuls; 3. Kordziński J., 2017, Szkoła wspólnych działań czyli o relacjach i współpracy, Wolters Kluwer Polska;
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łukasiewicz-Wieleba J. (red.), 2014, Nauczyciele i rodzice: komunikacja, relacje, współpraca, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej; 2. Segiet W., 2013, O związku edukacji z rodziną: społeczne konteksty i jednostkowe biografie, Wydawnictwo Naukowe UAM; 3. Szczurkowska J., Mazur A., 2013, Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP;

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	6
	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	6
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 49

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Interwencja kryzysowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Crisis intervention
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Psychologia społeczna, Socjologia, Psychologia rodziny, Komunikacja społeczna i interpersonalna, Procesy emocjonalne i motywacyjne, Podstawy pomocy psychologicznej
Wymagania wstępne	Ugruntowana wiedza o społeczeństwie, mechanizmach wpływu społecznego i procesie wychowawczym. Umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych uwarunkowań sytuacji życiowej jednostki, rodziny i grupy społecznej.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z definicją interwencji kryzysowej, zasadami funkcjonowania w sytuacji interwencji kryzysowej. Zaznajomienie studentów z modelami interwencji kryzysowej.
C2	Kształtowanie umiejętności działań interwencyjno- profilaktycznych oraz promowanie takiej postawy i zachowania, które służą zdrowiu i zapobiegają wykluczeniu społecznemu.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			

W1	Student zna i rozumie wielodyscyplinarną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną i medyczną, zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania oraz odnosi jej elementy do diagnozy kryzysu i sytuacji trudnej w życiu dziecka i jego rodziny.	K_W08	P7S_WG
W2	Student zna teoretyczne podstawy interwencji kryzysowej, obejmującej szeroki zakres wiedzy z dziedziny psychologii, pedagogiki i elementów socjologii.	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi - w ramach działań interwencyjno-profilaktycznych - promować takie postawy i zachowania, które służą zdrowiu i zapobiegają wykluczeniu społecznemu.	K_U13	P7S_UK
U2	Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju.	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej o profilu psychologiczno-pedagogicznym.	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach interwencyjnych dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne / symulacje, metoda analizy przypadków, praca z tekstem;

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie warsztatów: kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna, opis i analiza przypadku.

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena z kolokwium, ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), ocena indywidualnej pracy pisemnej (analizy przypadku).

Kolokwium pisemne - w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb);

Uzyskana liczba punktów z pozostałych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę j. w.

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none">1. Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu.2. Osobliwość genezy kryzysu emocjonalnego w życiu człowieka. Teorie potrzeb człowieka.3. Sytuacje poprzedzające kryzys i objawy kryzysu.4. Potrzeba interwencji kryzysowej; Adresaci interwencji kryzysowej; Cechy osób podatnych na kryzys. Powiązanie między kryzysem a stresem.5. Prawne podstawy udzielania pomocy interwencyjnej osobom w sytuacji kryzysowej.6. Etyczne i prawne znaczenie zachowania tajemnicy w relacji pomocowej.7. Rodzaje i czas trwania pomocy interwencyjnej.8. Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowych. Istotna różnica między interwencją a psychoterapią. Istota i cele interwencji w pedagogice.9. Podstawowe zasady funkcjonowania w sytuacji interwencji kryzysowej; Cele stawiane przez interwenta.10. Modele interwencji kryzysowej; Sześciopięcioletni model interwencji kryzysowej.11. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej.12. Podstawy dialogu terapeutycznego o charakterze wsparcia.13. Instrumentalne i emocjonalne wsparcie osobom znajdującym się w kryzysie.14. Cechy terapeutów realizujących interwencję; Kompetencje dobrego interwenta.15. Czynniki ułatwiające i utrudniające interwencję.16. Rodzaje kryzysów, w tym: kryzysy rozwojowe, kryzysy utraty i żaloby, kryzysy suicydalne, przemoc w rodzinie, przemoc seksualna, kryzysy traumatyczne (zespół stresu pourazowego), kryzysy środowiskowe.17. Postępowanie interwencyjne w konkretnych rodzajach kryzysu:<ol style="list-style-type: none">a) Kryzys w sytuacji zagrożenia życia. Zasady interwencji w sytuacji myśli suicydalnych; Szczegółowa ocena sytuacji i zabezpieczenie pacjenta;b) Pomoc rodzinie w sytuacji samobójstwa członka rodziny. Przepracowanie silnych i sprzecznych treściowo emocji;c) Interwencja wobec osób przeżywających krytyczną utratę zdrowia w wyniku wypadków bądź utratę osób bliskich; Żałoba i smutek po stracie;d) Interwencja kryzysowa w przypadku przemocy fizycznej i psychicznej, w tym przemocy ze członków rodziny;e) Interwencja kryzysowa wobec ofiary gwałtu i napaści seksualnej; Radzenie sobie ze specyfiką obarczania siebie przez ofiarę odpowiedzialnością;f) Postępowanie interwencyjne w przypadku PTSD - zespołu stresu pourazowego;g) Specyfika interwencji w chorobie alkoholowej oraz w
------------------	---

	przypadku innych uzależnień; h) Działania interwencja wobec ofiar kataklizmów. 18. Znaczenie superwizji w pracy z ludźmi w sytuacji granicznej.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium pisemne	Prezentacja	Opis i analiza przypadku	Sprawozdanie
W1	x		x	
W2	x	x		
U1	x	x	x	
U2	x	x	x	
K1			x	
K2		x		
K3			x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czabała Cz., 2021, Czynniki leczące w psychoterapii, Wydawnictwo PWN, Warszawa; 2. Kubacka-Jasiecka D., Passowicz P. (red.), 2016, Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne – Oficyna Wydawnicza AFM; 3. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K. (red.), 2014, Kryzysy i ich przezwyciężanie. Problemy interwencji i pomocy psychologicznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń; 4. Sipowicz K., Edyta Najbert E., Pietras T., 2021, Wielowymiarowy aspekt kryzysu w teorii i praktyce, Wydawnictwo MD Creative.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czabała Cz., Kulczyńska S. (red.), 2021. Poradnictwo psychologiczne, Wydawnictwo PWN, Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	6
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	6
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 50

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Diagnoza psychologiczna dziecka
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological diagnosis of the child
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Dorota Domińska-Werbel
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi technikami diagnostycznymi. Zaznajomienie studentów z procesem wywiadu i obserwacji dziecka w procesie diagnozowania.
C2	Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania oraz rozwijania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W3	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat	K_W10	P7S_WG

	dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych		P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
U3	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U4	Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KK P7S_KR
K2	Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń oraz wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja, wykład konwersatoryjny

Warsztaty: symulacje, metoda projektów, instruktarz.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: egzamin pisemny

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocena z egzaminu jest obliczana w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi;
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi.

Warsztaty: napisanie pracy pisemnej – sporządzanie przykładowego pisemnego raportu diagnozy. Student może uzyskać za pracę max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,
- oryginalność projektu - 5 pkt.,

- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
 -estetyka i staranność – 5 pkt.
 Zasady przeliczenia punktów na ocenę:
 Bardzo dobry: 23 – 25 pkt.
 Dobry plus: 20 - 22 pkt.
 Dobry: 17 - 19 pkt.
 Dostateczny plus: 15 - 16 pkt.
 Dostateczny: 13 - 14 pkt.
 Niedostateczny: 0 - 12 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

VII semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki diagnozy. Kompetencje diagnostyczne. Uwarunkowania i kontekst diagnozy dzieci i młodzieży. 2. Dziecko jako osoba badana – etyka pracy. Dylematy etyczne. 3. Wywiad i obserwacja dziecka w procesie diagnozowania. 4. Wybrane techniki diagnostyczne: <ul style="list-style-type: none"> • narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego; • narzędzia diagnozy kompetencji poznawczych; • testy neuropsychologiczne; • metody badania dojrzałości szkolnej; • metody badania integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji. 5. Sporządzanie pisemnego raportu diagnozy – notatki, opinie, orzeczenia. 6. Przekazywanie informacji zwrotnych.
-------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt – raport diagnozy	Sprawozdanie	Inne
W1		X				
W2		X				
W3		X				
U1				X		
U2				X		
U3				X		
U4				X		
K1				X		
K2				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Morrison J., Flegel K., (2018) Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2. Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 3. Stemplewska-Żakowicz K. (2011). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wójtowicz-Szefler M., (2018). Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.1,2. Difin. Warszawa

	2.
--	----

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	22
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	23
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 51

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Trening umiejętności wychowawczych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Training of parenting skills
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Marta Kochan-Wójcik
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi sposobami oddziaływań wychowawczych. Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci
C2	Pokazanie studentom jak można wspierać rodziców w procesie wychowywania dzieci.
C3	Zaznajomienie studentów z metodami budowania sprawczości i zasobów u dzieci i młodzieży.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z	K_W05	P7S_WG

	punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych		
W3	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KK P7S_KR
K2	Student bierze udział w wypełnianiu obowiązków społecznych, inicjowaniu i podejmowaniu działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzeganiu zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja, opis.

Warsztaty: pokaz, metoda projektowa, dyskusja.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: egzamin pisemny

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocena z egzaminu jest obliczana w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63% poprawnych odpowiedzi;
- ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi;
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi.

Warsztaty: napisanie pracy pisemnej – projektu, w którym zostaną przedstawione i omówione wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych. Student może uzyskać za pracę max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,
- oryginalność projektu - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

Bardzo dobry: 23 – 25 pkt.

Dobry plus: 20 - 22 pkt.

Dobry: 17 - 19 pkt.

Dostateczny plus: 15 - 16 pkt.

Dostateczny: 13 - 14 pkt.

Niedostateczny: 0 - 12 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

VII semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikacja i diagnozowanie własnych kompetencji wychowawczych. 2. Rozpoznawanie i stawianie granic w procesie budowania relacji i wychowania. 3. Znaczenie emocji w procesie wychowania. Emocje jako źródło informacji. Regulowanie i ukierunkowywanie procesów emocjonalnych. 4. Trudne emocje: złość, wstyd, smutek. Trenowanie komunikacji w relacjach wysyconych emocjami. Rozwiązywanie problemów i konfliktów. 5. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych: kary a konsekwencje i stawianie granic. Komplementowanie a nagradzanie i udzielanie pozytywnej informacji zwrotnej. 6. Budowanie sprawczości i zasobów u dzieci i młodzieży. Wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci. 7. Organizacja treningów umiejętności rodzicielskich. Organizacja, kontraktowanie i zasady pracy.
-------------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Inne
W1		X				
W2		X				
W3		X				
U1				X		
U2				X		
K1				X		
K2				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liberska H., Trempała., 2020. Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN. Warszawa. 2. Całusińska M., Malinowski W., 2013. Trening umiejętności wychowawczych. GWP. Gdańsk. 3. Lasota A., 2021. Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci. Difin. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentkowska D., Węglarz J., 2020. Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Harmonia. Gdańsk. 2. Sokołowska-Dzioba T., 2002. Kształtowanie umiejętności wychowawczych. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	12
	Studiowanie literatury	8

	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 52

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Diagnoza trudności wieku szkolnego i postępowanie terapeutyczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Diagnosis of school-age difficulties and the conduct of the therapist
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika ogólna, psychologia różnic indywidualnych, psychopatologia.
Wymagania wstępne	Ugruntowana wiedza o procesach wychowania i kształcenia, zaburzeniach rozwojowych oraz z zakresu diagnozy psychologicznej.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z diagnozą w terapii psychologiczno-pedagogicznej, diagnozą dojrzałości szkolnej, diagnozą przystosowania szkolnego uczniów oraz diagnozą trudności szkolnych . Zaznajomienie z postępowaniem psychoterapeutycznym z dziećmi wykazującymi trudności w nauce,
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności zastosowania pomocy terapeutycznej dla uczniów z trudnościami szkolnymi.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną, zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania oraz łączy je w wielodyscyplinarną diagnozę trudności szkolnych ucznia.	K_W08	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych oraz pedagogicznych w celu diagnozowania trudności szkolnych ucznia.	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu diagnostycznego - dokonać wyboru narzędzia adekwatnie do problemu dziecka, opracować wyniki badań i sformułować wnioski oraz zalecenia postdiagnostyczne do pracy edukacyjno – terapeutycznej.	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U3	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, warunkującej nawiązywanie i utrzymanie efektywnej relacji diagnostyczno-terapeutycznej z dzieckiem, jego rodzicami i innymi uczestnikami procesu edukacyjnego.	K_U14	P7S_UK
U4	posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologiczno - pedagogicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR
K2	wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
Warsztaty: dyskusja, gry dydaktyczne, metoda analizy przypadków, praca z tekstem

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładów: sprawdzian w formie ustnej (kolokwium ustne)

Kolokwium ustne z wykładów w formie 3 pytań, przy czym każdy ze studentów wylosuje indywidualny zestaw. Odpowiedzi będą oceniane według następującego kryterium: 60% prawidłowych odpowiedzi – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb;

Zaliczenie warsztatów: prezentacja multimedialna, projekt diagnozy na podstawie przeprowadzonych badań diagnostycznych, scenariusz zajęć terapeutycznych;

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia są: ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), ocena pracy pisemnej (projektu diagnozy), ocena indywidualnie opracowanego scenariusza zajęć terapeutycznych.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę j. w.

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none">1. Charakterystyka terapii pedagogicznej:<ul style="list-style-type: none">- zakres pojęciowy, istota i cele terapii;- podstawa formalno-prawna;- szkolne formy organizacyjne terapii pedagogicznej;- kategorie uczniów z trudnościami szkolnymi;- zadania i kompetencje terapeuty pedagogicznego;2. Diagnoza w terapii pedagogicznej;3. Diagnoza dojrzałości szkolnej:<ul style="list-style-type: none">- pojęcie i kryteria dojrzałości szkolnej;- techniki i narzędzia diagnostyczne;4. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów:<ul style="list-style-type: none">- pojęcie i kryteria przystosowania szkolnego;- metody, techniki i narzędzia diagnostyczne;5. Diagnoza trudności szkolnych:<ul style="list-style-type: none">- Rodzaje i przejawy trudności szkolnych;- Trudności wychowawcze;- etiologia trudności szkolnych ucznia;- metody, techniki i narzędzia diagnostyczne;6. Trudności emocjonalne współwystępujące w trudnościach szkolnych;7. Formy organizacyjne i rodzaje pomocy terapeutycznej dla uczniów z trudnościami szkolnymi:<ul style="list-style-type: none">- zajęcia terapii dydaktycznej: korekcyjno-wyrównawcze;- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;- zajęcia rewalidacyjne;- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne;8. Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form i metod pracy z dzieckiem, mającym trudności w nauce;
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika korekcyjno-kompensacyjna: ustalenia terminologiczne i system podstawowych pojęć:<ul style="list-style-type: none">- specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się,- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,- praca korekcyjno-terapeutyczna,- terapia pedagogiczna,- edukacja terapeutyczna.2. Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.3. Planowanie pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.4. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.5. Konstruowanie scenariuszy zajęć.6. Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.7. Poznanie narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce w terapii pedagogicznej

	<p>8. Praca na materiale nieliterowym i literowym.</p> <p>9. Poznanie i opracowywanie zestawów ćwiczeń doskonalących funkcje wzrokowe, słuchowe, koordynację wzrokowo-ruchową.</p> <p>10. Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji: wzrokowych, słuchowych, koordynacji wzrokowo-słuchowej, mieszanych oraz z zaburzeniem lateralizacji</p> <p>11. Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania początkowego:</p> <p>11.A) Mowa pisana (czytanie i pisanie) na poziomie edukacji wczesnoszkolnej:</p> <p>a) diagnoza ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii w klasach I - III,</p> <p>b) obowiązujące standardy edukacyjne osiągnięć w nauce czytania i pisania.</p> <p>11. B) Czynniki utrudniające początkową naukę czytania i pisania oraz liczenia - niesprawność systemu percepcyjno-motorycznego:</p> <p>a) ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokowo-przestrzenną,</p> <p>b) ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową,</p> <p>c) ćwiczenia usprawniające motorykę małą, dużą, sprawność manualną i grafomotorykę;</p> <p>d) ćwiczenia doskonalące świadomość fonologiczną.</p> <p>12. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego.</p> <p>13. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania.</p> <p>14. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.</p> <p>15. Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego</p> <p>16. Metodyka terapii pedagogicznej - autorska koncepcja J. Jastrzęb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępowanie psychokorekcyjne: stymulacja, korekta, kompensacja, usprawnianie, dynamizowanie rozwoju psychomotorycznego; - postępowanie psychodydaktyczne wobec nieumiejętności czytania i pisania na poziomie elementarnym - metoda sylabowa w edukacji terapeutycznej, - postępowanie psychoterapeutyczne - psychoprofilaktyka wtórnych następstw trudności w nauce, - postępowanie ogólnorozwojowe. <p>17. Organizacja i dokumentacja procesu terapeutycznego.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Kolokwium ustne	Prezentacja	Projekt diagnozy	Scenariusz zajęć	Sprawozdanie	Inne
W1	x	x	x			
U1	x	x	x	x		
U2			x	x		
U3			x			
U4			x			
K1				x		
K2	x					
K3			x			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Borowska-Kociemba A., Krukowska M., 2018, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne cz.1.,cz.2, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk; Rocławska-Daniluk M., 2017, Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego; Skałbiana B., 2015, Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków; Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., 2019, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków; Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., 2020, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Difin, Warszawa; Tomczak J., Ziętara R., 2020, Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Górniewicz E., 2017, Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu. Wydawnictwo Edukacyjne Toruń; Krasowicz-Kupis G., 2019, Nowa psychologia dysleksji. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa; Niemierko B., 2021, Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa;

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 53

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC)
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Alternative and Augmentative Communication
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Agnieszka Kossowska
Przedmioty wprowadzające	
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka. Student zna język polski w mowie i piśmie. Student komunikuje się za pomocą różnych kanałów i technik komunikacyjnych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem osób ze złożonymi problemami w komunikowaniu się (CCN) oraz przygotowanie studentów do pracy z osobami z CCN
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Ma pogłębioną wiedzę obejmującą sposoby umożliwiające osobom ze złożonymi trudnościami komunikacyjnymi przekazywanie i odbieranie komunikatów, tj. procesów uzupełniających	K_W10	P7S_WG P7S_WK

	(komunikacja wspomagająca) lub zastępujących (komunikacja alternatywna) naturalną mowę i / lub pismo w celu maksymalizowania umiejętności komunikacyjnych ich użytkownikom, umożliwiania im skutecznego porozumiewania się i społecznego funkcjonowania w życiu codziennym.		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Posługuje się systemami komunikacji alternatywnej i wspomagającej i wykorzystuje je do porozumienia się z osobą ze złożonymi trudnościami w komunikowaniu się.	K_U6	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Wykazuje postawę zaangażowania we współdziałanie z osobą ze złożonymi trudnościami w komunikowaniu się, uświadamia sobie odpowiedzialność w kontaktach tej grupy osób ze służbą zdrowia oraz konieczność skutecznego porozumiewania się w kontekście pomocy medycznej.	K_03	P7S_KR P7S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka

Warsztaty: dyskusja na podstawie materiału filmowego, metoda analizy przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład:

Test sprawdzający wiedzę

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warsztaty:

1. Przygotowanie prezentacji (pomoce z zakresu ACC)

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Dobór materiałów (max 10 pkt)

Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt)

2. Przeprowadzenie studium przypadku

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę j. w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	Różnorodność grupy osób ze złożonymi problemami w komunikowaniu się. Kompetencja językowa vs. kompetencja komunikacyjna. Specyfika pracy z osobą z CCN. Grupy odbiorców AAC.
Warsztaty	Systemy AAC (alternativ and augmentativ communication) - komunikacji alternatywnej i wspomagającej - PCS, PECS, Piktogramy (PIC), symbole ARAASAC, symbole Wigdit, Makaton, MÓWik, język migowy. Strategie wizualne (niska i wysoka technologia) - plany aktywności, strategie wyjaśniające, podkładka komunikacyjna, lista obecności, książka komunikacyjna, tablica tematyczna, karty menu, folder osobisty (paszport). Pomoce komunikacyjne.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Kolokwium pisemne (test)	Studium przypadku	Kolokwium ustne	Prezentacja	Sprawozdanie	Inne
W1	x	x				
U1		x		x		
K1		x		x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Grycman, M., Kaczmarek B.B., 2014, Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Impuls, Kraków. Grycman, M., 2014, Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Kwidzyn. Kosiba, O., Grenda, P., 2011,. Leksykon języka migowego, Wydawnictwo Silentium, Bogatynia.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Kaczmarek B.B., Wojciechowska, A. ,2015, Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Impuls, Kraków: Pilch, A.,2015, Wspomaganie w rozwoju komunikacji osób z autyzmem w świetle przepisów prawa oświatowego. [W]: Kaczmarek B.B., Wojciechowska, A. Podeszewska-Mateńko M., 2015, AAC – Piktogramy w komunikacji i edukacji osób z autyzmem. [W]: Kaczmarek B.B., Wojciechowska, A. Winczura, B. , 2014, Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Diagnoza – edukacja – terapia. Impuls, Kraków. https://migaj.eu/

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie prezentacji)	18
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 54

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy języka migowego i komunikacja z osobami z uszkodzonym narządem wzroku i słuchu
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Basics of sign language and communication and methods of working with people with dysfunction of the senses
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Agnieszka Kossowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu anatomii narządu słuchu. Student zna język polski w mowie i piśmie. Student komunikuje się za pomocą różnych kanałów i technik komunikacyjnych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem osób z uszkodzonym słuchem i kulturą osób Głuchych oraz przygotowanie studentów do pracy z osobami z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku.
----	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Potrafi scharakteryzować środowisko osób z uszkodzonym słuchem i wzrokiem oraz zna przyczyny i konsekwencje głuchoty, głuchoślepoty i uszkodzenia narządu wzroku.	K_W10	P7S_WG P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Posługuje się alfabetem palcowym (daktylografia), znakami języka migowego (ideografia), alfabetem Lorma, potrafi prowadzić osobę z uszkodzonym narządem wzroku, umiejętności te wykorzystuje do porozumienia się z osobą z wadą słuchu i wzroku.	K_U6	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Wykazuje postawę zaangażowania we współdziałanie z osobą z uszkodzeniem słuchu i/lub wzroku i uświadamia sobie odpowiedzialność w kontaktach osób głuchych, niedosłyszących, niedowidzących, niewidomych oraz głucho-niewidomych ze służbą zdrowia oraz konieczność skutecznego porozumiewania się w kontekście pomocy medycznej.	K_03	P7S_KR P7S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Warsztaty: dyskusja na podstawie materiału filmowego, symulacje, pokaz

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład:

Test sprawdzający wiedzę (pytania teoretyczne dot. osób z uszkodzeniem zmysłu wzroku i/lub słuchu)

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% - 92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warsztaty:

Kolokwium ustne w formie 3 pytań (umiejętność nadawania i odbierania komunikatów w języku migowym, alfabetem Lorma,).

Uzyskana ilość punktów (max. 15 – za każde pytanie 5 punktów) przeliczana jest na ocenę j. w.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Różnorodność grupy osób z uszkodzonym słuchem. Mity i fakty dotyczące osób z uszkodzonym słuchem. Tożsamość kulturowa osób Głuchych. Specyfika pracy z osobą g/Głuchą. Savoir-vivre osób g/Głuchych.</p> <p>Główne schorzenia i uszkodzenia wzroku oraz ich następstwa funkcjonalne.</p> <p>Akty prawne dotyczące osób g/Głuchych.</p>
---------------	---

	Konsekwencje ustawy o języku migowym.
Warsztaty	<p>Techniki poruszania się z osobą głuchoniewidomą. Zasady ułatwiające kontakt i porozumiewanie się z osobami głuchoniewidomymi.</p> <p>Lorm - alfabet głuchoniewidomych. Pismo Braillea.</p> <p>Polski język migowy vs. system językowo-migowy. Daktylografia - alfabet palcowy. Słownictwo języka migowego (około 120 znaków). Liczebniki (0-100). Ćwiczenia komunikacyjne.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Kolokwium pisemne (test)	Kolokwium ustne	Projekt	Sprawozdanie	Inne
W1		x				
U1			x			
K1			x			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Kosiba, O., Grenda, P., 2011, Leksykon języka migowego, Wydawnictwo Silentium, Bogatynia.</p> <p>2. Szczepankowski B., Koncewicz D., 2008, Język migowy w terapii. WSP Łódź.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Tomaszewski P., 2004, Polski Język Migowy – mity i fakty, Poradnik Językowy, str. 59 -72.</p> <p>2. https://migaj.eu/</p> <p>3. Materiały własne</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	17
	Inne (przygotowanie do zaliczeń)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 55

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Warsztat efektywnego uczenia się i technik pamięciowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Workshop on effective learning and memory techniques
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Małgorzata Miszczyk
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z nowoczesnymi metodami uczenia się.
C2	Zaznajomienie studentów z osiągnięciami współczesnej psychologii na temat technik pamięciowych i sposobów efektywnego uczenia się.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna osiągnięcia współczesnej psychologii na temat technik pamięciowych i sposobów efektywnego uczenia się	K_W02	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach	K_U01	P7S_UW

	psychologicznych, społecznych		
U2	Student wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje się pogłębioną samoświadomością zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne z warsztatów– kryteria oceny:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-5 pkt

Skala ocen: maksymalnie 20 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - 20 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

VIII semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesne metody efektywnego przyswajania wiedzy 2. Techniki skojarzeniowo – wyobrażeniowe 3. Metody poprawy koncentracji i zwalczania roztargnienia 4. Relaksacja 5. Metody pokonywania stresu
--------------	---

	6. Pamięć i jej funkcjonowanie 7. Warunki efektywnego posługiwania się własną pamięcią i wyobraźnią 8. Organizowanie procesu nauki 9. style uczenia się 10. Zróżnicowanie funkcji półkul mózgowych 11. Teoria inteligencji wielorakiej 12. Wykorzystanie technik pamięciowych w nauce 13. Mnemotechniki 14. Zasady skutecznego zapamiętywania 15. Metody szybkiego zapamiętywania
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Boral B., 2013. Techniki zapamiętywania. Edgard. 2. Maruszewski T. 2011. Psychologia poznania: umysł i świat. Gdańsk: GWP.
Literatura uzupełniająca	1. Fry R., 2021. Jak się uczyć. Wyd. Rebis. Poznań. 2. Roediger III Henryk L., McDaniel Mark A., Brown Peter C., 2016, Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Instytut Wydawniczy Pax 3. Taraszkiewicz M., Rose C., 2006. Atlas efektywnego uczenia się. Wyd. Transfer Learning

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 56

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Profilaktyka i promocja zdrowia dziecka
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Prevention and promotion of child health
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia, pedagogika ogólna
Wymagania wstępne	Student zna współczesne problemy humanistyki. Wykazuje się elementarną znajomością wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zasadami konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla dzieci.
C2	Kształtowanie umiejętności prowadzenia działań psychoedukacyjnych z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania dzieci.
C3	Budowanie u studentów świadomości potrzeby rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U019	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student gotowy jest do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student gotowy jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student przygotowany jest do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K4	Student wykazuje potrzebę rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści, pokaz, metoda projektów

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia warsztatu – praca w grupie, praca indywidualna - przygotowanie pracy pisemnej (projektu) zgodnie z podaną tematyką- przygotowanie programu profilaktycznego dla szkół.

Kryterium oceny: praca może zostać oceniona maksymalnie na 20 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 10 pkt.

Ocena końcowa:

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka i jej znaczenie we współczesnej koncepcji zdrowia 2. Znaczenie promocji zdrowia w rozwiązywaniu głównych problemów zdrowotnych. Promocja zdrowia a profilaktyka 3. Zasady konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla wybranych grup odbiorców. 4. Rola instytucji publicznych w profilaktyce i promocji zdrowia. Źródła i zasady finansowania programów profilaktycznych i promujących zdrowie. 5. Teoria organizacji i zarządzania w promocji zdrowia 6. Zachowania ryzykowne uczniów-dyskusja. Rola czynników chroniących w profilaktyce 7. Ocena jakości praktyki promocji zdrowia i profilakty-
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt/program	Sprawozdanie
W1				x	
U1				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	
K4				x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borzucka -Sitkiewicz K. 2015, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Wydawnictwo Impuls, Warszawa. 2. Gromadzka -Ostrowska J. Włodarek D., Myszkowska-Ryciak J, 2019, Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia Wyd. SGGW Warszawa 3. Wojtczak A., 2017, Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 4. Woynarowska B., 2012, Edukacja Zdrowotna podręcznik akademicki PWN, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Cianciara D., 2010, Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu)	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 57

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Stimulating the development of children and adolescents
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Dominika Chabin
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia, Psychologia wychowawcza, Psychologia rodziny
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii rodziny, psychologii wychowawczej oraz psychologii klinicznej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	30						3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	<p>Zapoznanie studentów z szerokim spektrum zagadnień związanych z procesem prawidłowego oraz zaburzonego rozwoju dziecka a także warunkami jego stymulacji i oddziaływań opiekuńczych.</p> <p>Pokazanie podstawowych mechanizmów psychologicznych determinujących prawidłowe i zaburzone ścieżki rozwoju dzieci i młodzieży oraz zalecane metody stymulowania rozwoju dzieci.</p>
C2	<p>Kształtowanie umiejętności wyboru podstaw teoretycznych i badawczych planowanego badania i działań stymulacyjno-terapeutycznych dziecka i nastolatka.</p> <p>Przygotowanie do kontaktu z dziećmi i młodzieżą oraz ich środowiskiem społecznym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami stymulującymi z uwzględnieniem ich ograniczeń.</p>
C3	<p>Uwrażliwienie na problemy etyczne związane z pracą psychologa klinicznego dzieci i młodzieży</p> <p>Pogłębienie zainteresowań psychologicznych dotyczących wspomaganie rozwoju dzieci</p>

	i młodzieży
--	-------------

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada wiedzę na temat stymulacji i oddziaływań opiekuńczych ukierunkowanych na rozwój dzieci i młodzieży.	K_W04	P7S_WG
W2	Student rozumie podstawowe aspekty i obszary funkcjonowania oraz stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży.	K_W08	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi dokonać oceny funkcjonowania dziecka w różnych obszarach i zaproponować metody stymulowania rozwoju dziecka.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student zachowuje etyczną postawę wobec dzieci i rodzin w działaniach diagnostyczno-terapeutycznych	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest przygotowany do samorozwoju, zwiększania kompetencji profesjonalnych w diagnostyce psychologicznej, terapii i rehabilitacji.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka, analiza przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

VIII semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i definicje rozwoju. Charakterystyka okresów rozwojowych w zależności od wieku. 2. Ogólna analiza czynników biologicznych, społecznych i psychologicznych sprzyjających rozwojowi lub zaburzających rozwój. 3. Działania opiekuńcze wynikające z potrzeb rozwojowych i kryzysów życiowych. Konstruktywna opieka jako stymulowanie rozwoju. 4. Warunki i metody stymulowania rozwoju dziecka zdrowego i z zaburzeniami rozwojowymi.
--------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Wpływ charakteru relacji opiekun-dziecko na przebieg rozwoju podopiecznego. 6. Stymulacja poprzez ćwiczenia i zabawy usprawniające koordynację ruchową oraz wzrokowo – ruchowo – słuchową. 7. Zabawy i ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenną. Stymulacja uwagi i pamięci. 8. Zadania i zabawy stymulujące sprawności manualne dziecka. 9. Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci o prawidłowym i zaburzonym rozwoju, kształtowanie umiejętności zachowań prospołecznych. 10. Stymulacja rozwoju w zaburzeniach integracji sensorycznej (zespół nadpobudliwości psychoruchowej – ADHD, spektrum autyzmu). 11. Dziecięce porażenia mózgowie. Patogeneza i klasyfikacja. Stymulacja i wspomaganie dziecka.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Analiza przypadku
W1		x				
K1		x				
U1		x				
W2		x				
K2		x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Korendo M. (2008) Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne. 2. Cytowska B., Winczury B. (2011), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, wyd. Impuls. 3. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. 4. Skarbek K., Wrońska I. (2018), Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, wyd. CEBP
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerhard S. (2016). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Wydawnictwo UJ. 2. Senejko, A.(2010). Obrona psychologiczna jako narzędzie rozwoju. Na przykładzie adolescencji. Warszawa: PWN, r.3. 3. Strassmeier W. (2012), Interwencja wczesnodziecięca, wyd. Harmonia. 4. World Health Organization. (2004). The importance of caregiver-child interactions for the survival and healthy development of young children: A review.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin**
--------------------	---------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	17
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	28
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 58

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Patologie społeczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social pathologies
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Socjobiologiczne podstawy zachowania, Socjologia, Psychologia społeczna, Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne	Wiedza z podstaw socjologii, psychologii społecznej, psychopatologii oraz pedagogiki stanowi istotną podstawę do pełnego uczestnictwa w zajęciach.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	30		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami definiowania patologii społecznych oraz biopsychicznych i socjokulturowych uwarunkowań zachowań patologicznych.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności rozpoznawania symptomów i skali zjawisk patologii społecznej. Rozwijanie umiejętności opracowywania strategii minimalizowania skutków patologii społecznych.
C3	Budowanie świadomości konieczności działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu patologii w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat	K_W10	P7S_WG

	dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka, psychospołecznych zaburzeń jego rozwoju oraz zachowań i zjawisk patologicznych w skali jednostkowej i społecznej.		P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi promować postawy prozdrowotne i prospołeczne w ramach szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i rozwiązywania problemów patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje zainteresowanie problematyką patologii w psychospołecznym funkcjonowaniu jednostek i grup oraz prezentuje prospołeczną postawę zaangażowania w szukaniu rozwiązań tych problemów na drodze wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student rozumie i zauważa konieczność podejmowania działań psychologiczno-pedagogicznych wobec jednostek, grup i środowisk, przejawiających symptomy różnych patologii społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad etycznych w obszarze diagnostyki, terapii i innych form wsparcia.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach psychologiczno-pedagogicznych dla dobra innych ludzi, szczególnie z zaburzeniami w sferze psychospołecznej.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy
Warsztaty: dyskusja, gry dydaktyczne, metoda analizy przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładów: kolokwium pisemne

Kolokwium z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi: (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb)

Zaliczenie warsztatów: prezentacja multimedialna, praca pisemna. Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), praca pisemna (opis i analiza przypadku lub referat), progi punktowe j.w.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę j. w. Podstawą zaliczenia warsztatów będzie średnia arytmetyczna wszystkich ocen.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Wyjaśnienie i charakterystyka podstawowych pojęć: norma, dewiacja, dezorganizacja, dezintegracja, wykluczenie społeczne, patologia;
----------------	--

	<p>2. Teoretyczne podstawy definiowania patologii społecznych; Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych;</p> <p>3. Przegląd głównych koncepcji patologii społecznych i zachowań dewiacyjnych. Przykłady definicji patologii społecznych. Cechy wspólne i różnice. Historyczna zmienność przyczyn oraz przebiegu zjawisk patologicznych;</p> <p>4. Trudności w odróżnianiu problemów społecznych od zjawisk patologicznych i dewiacyjnych. Zmienność kryteriów, stosowanych przez badaczy zjawisk patologicznych. Socjologiczne, prawne, pedagogiczne i psychologiczne spojrzenie na patologię społeczną.</p> <p>5. Diagnoza symptomów i skali zjawisk patologii społecznej, które dotyczą: a) jednostek, b) grup społecznych, c) szerszych zbiorowości;</p> <p>6. Stan badań socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych nad dotkliwością i skutkami współczesnych zjawisk patologicznych w Polsce i na świecie.</p> <p>7. Patologia społeczna indywidualna; Czynniki jednostkowe - trudności adaptacyjne, deficyty socjalizacyjne, brak odporności na stres -współwarunkujące powstawanie zachowań patologicznych (<i>np. alkoholizm, narkomania, samobójstwa, zabójstwa, hazard, prostytutka, promiskuityzm, zaburzenia procesu odżywiania, zachowania autodestrukcyjne</i>);</p> <p>8. Patologia społeczna grupowa; Zjawiska patologiczne i dewiacyjne generowane głównie przez czynniki mikrospołeczne (<i>np. dezorganizacja rodziny, przemoc w rodzinie, wykorzystywanie seksualne, pedofilia, kazirodztwo, przestępczość zorganizowana, dyskryminacja</i>);</p> <p>9. Patologia społeczna instytucjonalna; Zjawiska patologiczne i dewiacyjne generowane przez czynniki makrospołeczne (<i>przestępczość gospodarcza, przestępczość kryminalna, korupcja, przemyt, biurokracja, samobójstwa, przemoc instytucjonalna, podkultury młodzieżowe</i>);</p> <p>10. Patologia społeczna w skali makro - systemy totalitarne.</p> <p>11. Cywilizacyjne uwarunkowania zjawisk patologicznych i dewiacyjnych (<i>narkomania, nikotynizm, sieciologizm, pracoholizm, hazard, bigoreksja, zachowania suicydalne</i>).</p> <p>12. Charakterystyka zachowań patologicznych o złożonej etiologii mikrostrukturalnej i makrostrukturalnej (<i>zachowania agresywne, mobbing, żebractwo, bezdomność, włóczęgostwo, przestępczość zorganizowana, prostytutka, terroryzm</i>).</p> <p>13. Strategie minimalizowania skutków patologii społecznych. Możliwości jej zwalczania i profilaktyki. Działania profilaktyczne w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości.</p>
<p>Warsztaty</p>	<p><u>Prezentacja i analiza wybranych przejawów patologii społecznych:</u></p> <p>1. Narkomania. Definicja pojęcia. Historia narkomanii. Etiologia narkomanii. Środki uzależniające i ich działanie: <i>opiaty, haszysz i marihuana, halucynogeny, kokaina, amfetamina, ecstasy, barbiturany i benzodiazepiny, inhalanty</i>. Konsekwencje nadużywania środków odurzających.</p> <p>Prawne podstawy przeciwdziałania narkomanii. Obraz współczesnej narkomanii ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości narkotykowej. Leczenie i terapia uzależnień.</p> <p>2. Dopalacze. Pojęcie. Typologie. Skala zjawiska. Uwarunkowania uzależnienia. Konsekwencje zażywania dopalaczy. Profilaktyka. Terapia</p> <p>3. Samobójstwa. Samobójstwo-próba definicji pojęcia. Poglądy na samobójstwo w kulturze, obyczajach, filozofii i religii. Przyczyny popełniania prób samobójczych. Sygnały ostrzegawcze. Syndrom presuicydalny. Rodzaje samobójstw. Skala</p>

	<p>zjawiska. Profilaktyka</p> <p>4. Handel ludźmi. Opis zjawiska oraz jego skala w Polsce i na świecie. Mechanizmy wykorzystywane przez handlarzy. Dzieci pokrzywdzone w procederze handlu ludźmi. Metody zwalczania tego rodzaju przestępczości. System Wsparcia i Pomocy Ofiarom Przepęstw Handlu Ludźmi w Polsce.</p> <p>5. Prostitution. Definicja. Systemy prawnej regulacji prostitution. Skala zjawiska oraz typologie prostitutek. Uwarunkowania prostitution. Profilaktyka i resocjalizacja</p> <p>6. Agresja wśród młodzieży. Pojęcie agresji i agresywności. Teorie wyjaśniające zachowania agresywne. Uwarunkowania zachowań agresywnych. Skala zjawiska. Skutki zjawiska. Profilaktyka i przeciwdziałanie.</p> <p>7. Przemoc w rodzinie. Pojęcie przemocy. Uwarunkowania. Cykl przemocy. czynniki ryzyka występowania przemocy wobec dziecka w rodzinie. Skala zjawiska. Główne symptomy przemocy. Przejawy przystosowania ofiar przemocy. Skutki. Formy pomocy ofiarom przemocy. "Niebieska karta"</p> <p>8. Alkoholizm. Pojęcie. Charakterystyka zjawiska. Typologie. Przyczyny alkoholizmu. Współzależnienie. Alkoholizm jako choroba – objawy i skutki. Profilaktyka i terapia.</p> <p>9. Przestępczość i jej uwarunkowania. Rozmiary i dynamika przestępczości. Charakterystyka przestępczości ujawnionej. Rozwój ekonomiczny a przestępczość. Przestępczość w procesie szybkich zmian społecznych.</p> <p>10. Przestępczość nieletnich. Środowiskowe i indywidualne uwarunkowania przestępczości nieletnich. Rozmiary i dynamika przestępczości nieletnich. Profilaktyka przestępczości nieletnich. Resocjalizacja.</p> <p>11. Korupcja. Pojęcie i istota korupcji. Warunki sprzyjające korupcji. Negatywne skutki. Rozdaje nadużyć. Straty. Przeciwdziałanie i zapobieganie korupcji.</p> <p>12. Pedofilia i pornografia dziecięca. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii. Charakterystyka pedofilii oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia pedofilii.</p> <p>13. Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postacie i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym.</p> <p>14. Sekty. Definicje. Teorie wyjaśniające wchodzenie do sekt. Klasyfikacja sekt. Przyczyny powstawania i rozwoju sekt. Metody stosowane przez sekty. Niepokojące objawy osób będących pod wpływem sekt. Zagrożenia. Profilaktyka i terapia.</p> <p>15. Współczesne oblicze terroryzmu. Cechy terroryzmu. Rodzaje. Uwarunkowania. Skala zjawiska. Przeciwdziałanie i zapobieganie.</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Kolokwium pisemne	Prezentacja	Praca pisemna	Kolokwium ustne	Sprawozdanie	Inne
W1	x		x			
U1	x	x	x			
K1		x				
K2			x			
K3		x	x			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bębas S., 2020, Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie. Seria: Prace monograficzne 944, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie; 2. Kowalewski K., Moczydłowska J.M., 2020, Patologie i dysfunkcje w organizacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa; 3. Pierzchała K., Cekiera Cz., 2021, Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń; 4. Pospiszyl I., 2021, Patologie społeczne i problemy społeczne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hołyst B., 2013, Zagrożenia ładu społecznego, Wydawnictwo Naukowe PWN; 2. Lasocik Z., 2013, Niekarałość ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW; 3. Pospiszyl, I., 2019, Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	16
	Studiowanie literatury	14
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 59

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Trening relaksacji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Relaxation training
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Agnieszka Marszałek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą technik relaksacyjnych
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR

K2	Student odpowiedzialnie inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Warsztaty: Demonstracja, pokaz z objaśnieniem.

Metody aktywizujące oparte o pracę własną studenta. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na temat wybranej przez studenta formy treningu relaksacyjnego.

Przygotowanie własnego zestawu z muzyką relaksacyjną do odtwarzania w domu.

Metody ćwiczeniowe. Przeprowadzenie wybranej techniki relaksacyjnej na grupie kolegów.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Każdy ze studentów przygotowuje i przeprowadzi trening relaksacyjny:

Student prawidłowo :

- opracował trening relaksacyjny, skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu, skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów,
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów,
- ocena dobry - od 16-17punktów,
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów,
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Definicja zdrowia, choroby, pojęcie stresu, podłoże fizjologiczne, objawy fizyczne i psychiczne, testy oceniające poziom stresu, konsekwencje stresu, koncepcja chorób psychosomatycznych. Pojęcie relaksacji. 2. Zasady tworzenia przestrzeni ułatwiających odpoczynek. Relaksacja oddechowa „ Świadomy oddech”. Ćwiczenia oddechowe. Osobiste strategie radzenia sobie ze stresem. 3. Znaczenie muzyki relaksacyjnej. Elementy muzykoterapii. 4. Koncentracja - ćwiczenia ułatwiające skupienie, ćwiczenia pamięci, testy weryfikujące stan pamięci. 5. Medytacja, rodzaje, zastosowanie praktyczne. 6. Pojęcie wizualizacji, zastosowanie. ”Twórcza wizualizacja”. 7. Pilates. 8. Joga fizyczna, Zen. 9. Trening autogenny Schultza. 10. Metoda Jacobsona. 11. Metodyka i praktyczny wymiar ćwiczeń rozciągająco-relaksujących. 12. Metoda Alexandra.
-----------	--

	13. Metoda Feldenkraisa i Wintreberta. 14. Elementy Mind-mapping i arteterapii. 15. Aromaterapia. Podsumowanie zajęć. Ostateczna ocena. Wpisywanie ocen.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Projekt „Trening relaksacyjny”
W1	x
U1	x
K1	x
K2	x
K3	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Argyle M., 2004. Psychologia szczęścia. Astrum, Wrocław . Belchamber C. Payne's Handbook of Relaxation Techniques, 5th Edition. A Practical Guide for the Health Care Professional. Elsevier. Kronenberger M., 2020. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. Kulmatycki L., 2004. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław. Kulmatycki L., 2002. Lekcja relaksacji. AWF Wrocław.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Fanning P., 2001. Wizualizacja zmiany. Rebis, Poznań. Geremek K., Dec L., 2007. Zmęczenie i regeneracja sił. Katowice, PH Has-Med. Kabat-Zinn J., 2009. Życie, piękna katastrofa. Czarna Owca . Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. Kulmatycki L., 2001. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 60

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Warsztat radzenia sobie ze stresem dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Workshop stress management for children and adolescents
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Małgorzata Miszczyk
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z techniką radzenia sobie ze stresem oraz techniką relaksacji
C2	Rozwinięcie umiejętności identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania procesów zachodzących w człowieku w wyniku oddziaływania stresu

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student odpowiednio dobiera środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student kieruje grupą oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystuje umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U4	Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_KO1	P7S_KR P7S_KK
K2	Student odpowiedzialnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności psychologiczne w sytuacjach zawodowych	K_KO6	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, metoda przypadków, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne z warsztatów – kryteria oceny:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

IX semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie czym jest stres oraz jakie funkcje spełnia 2. Poznanie budowy mózgu 3. Poznanie możliwych źródeł stresu oraz sposobów rozpoznawania objawów stresu 4. Nauka technik radzenia sobie ze stresem oraz technik relaksacji 5. Trening mózgu – trening uważności Mindfulness i skupienia uwagi jako jeden ze sposób na pozbycie się stresu – wyciszania się 6. Umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji związanych ze stresem 7. Nauka pielęgnowania emocji sprzyjających wyciszeniu 8. Psychoedukacja na temat wpływu stylu życia na odczuwane napięcie 9. Higiena psychiczna i fizyczna 10. Kontrola reakcji stresowej 11. Profilaktyka i wzmacnianie odporności 12. Redukcja niekorzystnych skutków stresu
------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1		x
K2		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heszen I., 2021. Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa Akademia Psychologii. 2. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. 2010. Osobowość, stres a zdrowie, Wyd. Difin, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brantley J., Wood J. C. , Matthew McKay. 2015. Terapia dialektyczno-behawioralna (DBT). Praktyczne ćwiczenia rozwijające uważność, efektywność interpersonalną, regulację emocji i odporność na stres 2. Korczyński S., 2015. Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży. Difin. Warszawa 3. Gmitrzak D., 2020. Pokonaj stres dzięki technikom relaksacji. Helion. Gliwice. 4. Rogers B., 2014. Jak radzić sobie ze stresem. Wskazówki dla nauczycieli. PWN. Warszawa. 5. Zielińska-Rocha B., 2013. Jak pomóc dziecku w radzeniu sobie ze szkolnym stresem? Wiedza i Praktyka. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
--------------------	-------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	13
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 61

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Prawo rodzinne i opiekuńcze
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Family and educational law
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Adam Banaszekiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS
IX	30						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami prawa rodzinnego. Uświadomienie studentom miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w ramach prawa cywilnego.
C2	Budowanie świadomości studentów w konieczności rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi zadania.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Absolwent posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych.	K_W06	P7S_WG
W2	Absolwent zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu (w tym związane z kwestiami z zakresu prawa rodzinnego i oświatowego).	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Absolwent potrafi zastosować zasady metodologii na	K_U05	P7S_UW

	etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych.		P7S_UU
U2	Absolwent potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie, planuje interwencje wobec systemu rodzinnego.	K_U17	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych.	K_K06	P7S_KR
K2	Absolwent jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi zadania.	K_K07	P7S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z elementami aktywizującymi. Metoda tekstu przewodniego. Zadania audiowizualne. Dyskusja dydaktyczna. Prezentacja.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Ocena z wykładu stanowi wypadkową następujących elementów:

1) Sprawdzian - test pisemny obejmujący całość materiału przewidzianego do realizacji.

Przełożenie osiągniętej punktacji na oceny:

5-5,5 pkt – 3,0,

6-6,5 pkt – 3,5,

7-7,5 pkt – 4,0,

8-9,5 pkt – 4,5,

10-11 pkt – 5,0.

Studenci, którzy nie pojawią się w terminie sprawdzianu testowego albo otrzymają z niego ocenę niedostateczną, mają możliwość przystąpienia do weryfikacji (poprawki) ustnej, w ramach której zadawane są dwa pytania z zakresu materiału objętego programem wykładu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymują osoby, które wyczerpująco odpowiedzą na oba zadane pytania.

Odpowiedź niepełna, w zależności od jej kompletności, powoduje otrzymanie oceny plus dobrej, dobrej lub plus dostatecznej.

Pobieżna odpowiedź na oba zadane pytania albo bardziej kompletna odpowiedź na tylko jedno pytanie powoduje otrzymanie przez Studenta oceny dostatecznej. W innych przypadkach ocena jest niedostateczna.

2) Elementem mogącym poprawić ocenę o pół stopnia jest czynny udział i aktywność Studenta na wykładzie – odpowiedź na zadane pytania, zadawanie pytań uzasadnionych przebiegiem wykładu, dyskusja wpisująca się w przebieg wykładu.

5. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr IX	1. Wykład wprowadzający. Przedstawienie zakresu merytorycznego wykładu kryteriów otrzymania oceny oraz zalecanej literatury. Pojęcie prawa rodzinnego. Miejsce prawa rodzinnego i opiekuńczego w ramach prawa cywilnego.
------------	--

	<p>Systematyka prawa rodzinnego i opiekuńczego.</p> <p>2. Małżeństwo - zawarcie małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków, małżeńskie ustroje majątkowe.</p> <p>3. Rodzice i dzieci. Pochodzenie dziecka, stosunki między rodzicami a dziećmi, władza rodzicielska).</p> <p>4. Przynależność, opieka i kuratela.</p> <p>5. Zadania polskiego systemu oświaty. Jednostki organizacyjne systemu oświaty. Zasady zakładania i prowadzenia szkół oraz placówek publicznych i niepublicznych.</p> <p>6. Wychowanie i przygotowanie przedszkolne. Obowiązek szkolny.</p> <p>7. Status prawny oraz prawa i obowiązki nauczycieli. Podsumowanie.</p> <p>8. Test</p>
--	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Sprawdzian ustny	Sprawdzian pisemny	Kolokwium	Projekt (zadanie)	Sprawozdanie
W1		X				
W2		X				
U1		X				
U2		X				
K1		X				
K2		X				

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Balicki A., Pyter M., 2017. Prawo oświatowe, wyd. Beck, Smyczyński T., Andrzejewski M., 2020. Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. C.H. Beck, Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, (Dz. U. z 2020 r., poz. 1359), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082), Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, (Dz. U. z 2021 r., poz. 1762).
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Olszewski A., Pielich M., 2020. Prawo oświatowe. Komentarz, Wolters Kluwer Polska Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2021 r., poz. 1915).

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 62

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia uzależnień dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Addiction psychology for children and adolescents
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	dr Przemysław Zdybek
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia i psychologia osobowości
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii osobowości

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Posiadanie wiedzy o substancjach psychoaktywnych i czynnikach sprzyjających powstawaniu uzależnień dzieci i młodzieży
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uzależnień dzieci i młodzieży i podejmowania działań interwencyjnych
C3	Budowanie programów profilaktycznych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S-WG

W2	Student prezentuje zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student odpowiednio dobiera środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K4	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia przedmiotu: złożenie referatu, przygotowanie projektu.

Student przygotowuje referat na wybrany temat związany z uzależnieniami dzieci i młodzieży

Podstawą oceny referatu stanowi:

- strona merytoryczna – max 5 p
- oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p
- wartość w umiejętności rozpoznawania uzależnień i podejmowania działań interwencyjnych –max 5p
- przedstawienie (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p
- wykorzystanie literatury – max 5 p
- możliwość wykorzystania w pracy zawodowej –max 5p

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

- ocena bardzo dobra: 100% – 91%
- ocena dobra+: 90% – 81%
- ocena dobra: 80% – 71%
- ocena dostateczna+: 70% – 61%
- ocena dostateczna: 60% – 51%

Student przygotowuje projekt profilaktyczny przeznaczony dla dzieci lub młodzieży.

Podstawą oceny projektu stanowi:

- strona merytoryczna – max 5 p
- oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p
- przedstawienie (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p
- wykorzystanie literatury – max 5 p
- możliwość wykorzystania w pracy zawodowej – max 5p
- wartość profilaktyczna – max 5p

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

- ocena bardzo dobra: 100% – 91%
- ocena dobra+: 90% – 81%
- ocena dobra: 80% – 71%
- ocena dostateczna+: 70% – 61%
- ocena dostateczna: 60% – 51%

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do problematyki uzależnień. 2. Rola czynników biologicznych, środowiskowych w powstawaniu uzależnień. Czynniki ryzyka uzależnień dzieci i młodzieży. 3. Diagnoza psychologiczna uzależnień. 4. Specyfika diagnozy i terapii oraz profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. 5. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z uzależnieniami dzieci i młodzieży. 6. Rodzina i jej znaczenie w procesie diagnozy i terapii oraz profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. 7. Rola instytucji pomocowych w procesie diagnozy i terapii uzależnień. Najważniejsze aspekty komunikowania się z dziećmi i młodzieżą z rozpoznany uzależnieniem. 8. Programy profilaktyce ukierunkowane na zapobieganie uzależnieniom. Promocja zdrowia, aktywność fizyczna, pomoc psychologiczna. 9. Budowa programu profilaktycznego dla dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. 10. Rodzaje programów profilaktycznych ukierunkowanych na rodzinę z problemem uzależnienia dziecka. 11. Własne programy profilaktyczne studentów – ich budowa, rodzaje, najważniejsze aspekty. 12. Podsumowanie zajęć. Omówienie projektów.
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Referat	Sprawozdanie
W1					X	
W2				X		
U1				X		

U2					X	
U3					X	
K1					X	
K2				X		
K3				X		
K4				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Chodkiewicz J., Gąsior K., 2013. Wybrane zagadnienia psychologii alkoholizmu. Warszawa. Wyd. Difin. Jabłoński P, Bukowska B, Czabała J.(red). 2012. Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów, Warszawa, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii. Miller A., Forcehimes A., Zweben A., 2014. Terapia uzależnień, Kraków Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Styśko-Kunkowska M, Wąsowicz G., 2014. Młodzież w Internecie. Zagrożenie Internetem. Kraków. Wyd. Naukowe Scholar.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Bylica J., 2010. Harmonizując napięcie. Nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień. Kraków. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego Grzegorzewska I, Cierpiałkowska L., 2018. Uzależnienia behawioralne, Warszawa, Wyd. PAN Malinowski J (red.) 2016. Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej Toruń, Wyd. Edukacyjne Akapit Wosik-Kawala D, Zubrzycka-Maciąg T., 2011. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela. Kraków, Wyd. Naukowe Scholar

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu: 63

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychoterapia pozytywna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Positive Psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Patrycja Badecka
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	15	-	-	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przedstawienie założeń oraz podstaw teoretycznych psychologii pozytywnej
-----------	--

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
W2	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki	K_U13	P7S_UK1

	wykluczenia i patologii społecznych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K2	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test jednokrotnego wyboru.

Kryteria zaliczenia testu- skala ocen:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obszary zainteresowań psychologii pozytywnej 2. Inteligencja emocjonalna (konceptje, pomiar, skala SIET) 3. Dobrostan i poczucie szczęścia 4. Zasoby osobiste oraz możliwości ich rozwoju (A. Antonovsky, R. Lazarus) 5. Znaczenie nadziei i optymizmu, elementy higieny psychicznej: świadomość ciała, oddech, relaksacja, śmiech. Styl poznawczy M. Seligmana
--------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Test
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Czapiński (red), 2021, Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa, PWN 2. Heszen-Celińska I., Kłęk H., 2020, Psychologia zdrowia. Wyd. Naukowe PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treger A., Treger B., 2018, Psychology. Vocabulary i Use. Poltext, 2. Żukowski L.J., 2017, Zawód psychologa w ochronie zdrowia. Reglamentacja prawnoadministracyjna. Wyd. C.H.Beck

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie zaliczeń itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 64

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Eating disorders in children and adolescents
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr inż. Beata Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi zaburzeń odżywiania dzieci i młodzieży.
C2	Kształtowanie umiejętności analizy przykładowych zachowań żywieniowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W06	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W07	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych,	K_U02	P7S_UW P7S_UU

	biologicznych i społeczno-kulturowych		
U2	Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U3	Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec systemu rodzinnego	K_U17	P7S_UW1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K2	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, burza mózgów, prelekcja, gry dydaktyczne, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, projekt.

Kolokwia pisemne– kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

- opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.
- wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.
- zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt
- wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie leczenia żywieniowego dla pacjentki z anoreksją – studium przypadku (3 godz.) 2. Myśli sabotujące u młodzieży z bulimią psychiczną – studium przypadku (3 godz.) 3. Uwarunkowania psychologiczne kompulsywnego objadania się – analiza przykładowych zachowań żywieniowych (3 godz.)
-----------	--

	4. Ortoreksja, bigoreksja jako współczesne zaburzenia odżywiania dorastającej młodzieży (3 godz.) 5. Praca z rodziną niejadka skierowanego do poradni dietetycznej – studium przypadku (3 godz.) 6. Edukacja żywieniowa rodzin dzieci z nadmierną masą ciała – planowanie programu terapii dietetycznej (3 godz.) 7. Rola i znaczenie dzienniczków żywieniowych w terapii zaburzeń odżywiania u młodzieży (3 godz.) 8. Dialog sokratejski – rodzaje i znaczenie pytań w terapii zaburzeń odżywiania (3 godz.) 9. Zachowania kompulsywne u młodzieży z zaburzeniami odżywiania – studium przypadku (3 godz.) 10. Style automatycznego myślenia młodzieży z zaburzeniami odżywiania (3 godz.)
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2		x
U3		x
K1	x	x
K2	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Remberk B. 2020. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2. Brytek-Matera A, 2020. Psychologiczne aspekty nadwagi i otyłości. Wyd. Difin, Warszawa
Literatura uzupełniająca	1. Fairburn Ch. 2013. Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzeń odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2. Douglas B, M.Maine, G.B.Hartman, A.Rajewski, 2021. Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką. Edra Urban & Partner, Wrocław 3. Simonelli A i wsp., The role of father involvement and marital satisfaction in the development of family interactive abilities: a multilevel approach, Front. Psychol., 2016, 7, s. 1725 4. Paolacci S i wsp., Genetic contributions to the etiology of anorexia nervosa: New perspectives in molecular diagnosis and treatment, Mol Genet Genomic Med., 2020 Jul, 8(7): e1244

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B Konsultacje	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	4
	Studiowanie literatury	6

	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 65

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pomoc psychologiczna w sytuacji przemocy w rodzinie
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological help in a situation of domestic Violence
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia, podstawy pomocy psychologicznej
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwoju i podstaw pomocy psychologicznej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX		15					1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problemem przemocy w rodzinie
C2	Kształtowanie umiejętności pomocy i wsparcia rodzinie z problemem przemocy

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
W2	Student prezentuje zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań	K_W10	P7S_WG P7S_WK

	patologicznych i innych		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
U3	Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Formą zaliczenia jest złożenie referatu przez studenta.

Student przygotowuje referat na wybrany temat związany z udzielaniem wsparcia i pomocy rodzinie z problem przemycy

Podstawą oceny referatu stanowi:

- strona merytoryczna – max 5 pkt.
- oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 pkt.
- przedstawienie (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 pkt.
- wykorzystanie literatury – max 5 pkt.
- możliwość wykorzystania w pracy zawodowej – max 5 pkt.
- wartość w zakresie stosowanych form pomocy rodzinie – max 5 pkt.

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

- ocena bardzo dobra: 100% – 91%
- ocena dobra+: 90% – 81%
- ocena dobra: 80% – 71%
- ocena dostateczna+: 70% – 61%
- ocena dostateczna: 60% – 51%

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do
-----------	--

	<p>problematyki przemocy i możliwej pomocy i wsparcia psychologicznego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diagnoza psychologiczna przemocy w rodzinie oraz potrzeb rodziny w zakresie pomocy psychologicznej. 3. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą w rodzinie, programy pomocowe. 4. Rodzina w procesie diagnozy i terapii oraz zapobiegania przemocy w rodzinie, możliwości wspierania członków rodziny w procesie radzenia sobie z przemocą 5. Zasady udzielania pomocy rodzinie. Kontakt z osobami dotkniętymi przemocą, podstawowe umiejętności interpersonalne. 6. Podsumowanie zajęć. Omówienie referatów.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Referat
W1						X
W2						X
U1						X
U2						X
U3						X
K1						X
K2						X
K3						X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., 2000. Przemoc w rodzinie: Interwencja kryzysowa i psychoterapia. Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2. Comito Th., 2021. Przemoc, której nie widać. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 3. Ilnicka R., Cichła J., (red.), 2009. Wybrane aspekty przemocy : diagnoza i profilaktyka. Toruń. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit 4. Kubacka-Jasiecka D., 2010. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 5. Lewicka-Zelent A., 2017. Przemoc rodzinna. Difin. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barea C., 2010. Poradnik dla kobiet ofiar przemocy: metody wykrywania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Warszawa. Wydawnictwo Czarna Owca 2. Grabowiec A., 2011. Samoocena dzieci krzywdzonych w rodzinie. Lublin. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie 3. Matyjas B., 2008. Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska. Warszawa. Wydawnictwo Akademickie Żak 4. Rostowska T., Peplińska A., (red.), 2010. Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego. Warszawa. Wydawnictwo Difin 5. Sakowicz T., 2006. Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja: (wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji). Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	10
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 66

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Terapia rodzin
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Family Therapy
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Psychologia osobowości, Psychologia rodziny, Komunikacja społeczna i interpersonalna, Podstawy pomocy psychologicznej
Wymagania wstępne	Student powinien mieć wiedzę na temat funkcjonowania rodziny, prawidłowości i zakłóceń w jej funkcjonowaniu. Niezbędna jest znajomość zasad efektywnej komunikacji oraz podstaw pomocy terapeutycznej.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat rodziny dysfunkcyjnej
C2	Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy terapeutycznej rodzinie
C3	Uświadamianie konieczności samokształcenia i podejmowania działań dotyczących wsparcia terapeutycznego rodzin

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat problemów rodziny dysfunkcyjnej, przyczyn i przejawów patologii w rodzinie oraz ich skutków w	K_W10	P7S_WG P7S_WK

	postaci dezadaptacyjnego funkcjonowania dzieci i rodziców.		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu profesjonalnej relacji terapeutycznej z dziećmi i dorosłymi członkami rodziny.	K_U14	P7S_UK
U2	Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje i działania diagnostyczno - terapeutyczne wobec systemu rodzinnego.	K_U17	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje inicjatywę w podejmowaniu terapeutycznych i profilaktycznych działań na rzecz pomocy dysfunkcyjnej rodzinie, kształtując w środowisku społecznym wzorce odpowiedzialnych zachowań.	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K2	Student prezentuje motywację do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w kontekście pracy terapeutycznej z rodziną.	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne/symulacje, metoda analizy przypadków, praca z tekstem;

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie warsztatów: kolokwium ustne, prezentacja multimedialna.

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena z kolokwium, ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), Kolokwium ustne w formie 3 pytań, przy czym każdy ze studentów wylosuje indywidualny zestaw. Poszczególne formy zaliczenia warsztatów będą oceniane według następującego kryterium: 60% prawidłowych odpowiedzi – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb;

Za prezentację student może uzyskać max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,
- oryginalność projektu - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę w następujący sposób: 60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% - dst+; 80% - db; 90% - db+; 100% - bdb)

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	1. Wprowadzenie do podstawowych zagadnień, związanych z pracą terapeutyczną z rodziną;
-----------	--

	<p>2. Rodzina jako środowisko wychowawcze – funkcje rodziny, style wychowania w rodzinie, postawy i role rodzicielskie;</p> <p>3. Rodzina współczesna – typowe problemy i zagrożenia;</p> <p>4. Rodzina dysfunkcyjna – jej struktura i mechanizmy działania; Rodzaje dysfunkcji i patologii w rodzinie (<i>alkoholizm, przemoc, bezrobocie, ubóstwo, euro sieroctwo, rozwód i samotne rodzicielstwo, choroba, prostytutka</i>);</p> <p>5. Sytuacja i rozwój dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej;</p> <p>6. Współczesne alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego;</p> <p>7. Metody badań rodziny – przegląd wybranych narzędzi;</p> <p>8. Cele i przewidywane efekty terapii rodzin.</p> <p>9. Rodzaje terapii rodzinnej;</p> <p>10. Poradnictwo rodzinne, doradztwo, świadczenie pomocy;</p> <p>11. Pomoc psychoterapeutyczna;</p> <p>12. Mediacje rodzinne w sytuacji konfliktu;</p> <p>13. Warsztaty dla rodziców; Psychoedukacja;</p> <p>14. Pomoc terapeutyczna w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</p> <p>15. Kompetencje terapeuty rodzinnego;</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Prezentacja	Egzamin
W1	x		
U1	x	x	
U2		x	
K1		x	
K2		x	
K3	x	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goldenberg H., Goldenberg I., 2006, <i>Terapia rodzin</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego; 2. Kawula S., 2006, <i>Kształty rodziny współczesnej</i>, Wydawnictwo: Adam Marszałek.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cudak H., 2004, <i>Funkcjonowanie dzieci z małżeństw rozwiedzionych</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek; 2. Kwak A., 2005, <i>Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak; 3. Matyjas B., 2008, <i>Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba go-
--------------------	----------------------------------

		dzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	6
	Studiowanie literatury	8
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	6
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 67

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Tworzenie treningów i warsztatów psychologicznych dla dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Creating psychological trainings and workshops for children and adolescents
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Małgorzata Miszczyk
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
X			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi treningami i warsztatami psychologicznymi dla dzieci i młodzieży.
C2	Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów w grupie dzieci i młodzieży

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje	K_W05	P7S_WG

	więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwuje i interpretuje informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student odpowiednio dobiera środki i metody aby móc wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U3	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U4	Student kieruje grupą oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystuje umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia warsztatowe, pokaz, metoda przypadków, gry dydaktyczne, analiza tekstu.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne z warsztatów– kryteria oceny:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-5 pkt

Skala ocen: maksymalnie 20 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - 20 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

X semestr	<ol style="list-style-type: none">1. Rodzaje treningów i warsztatów:2. Trening umiejętności społecznych3. Trening uważności dla dzieci4. Trening asertywności5. Trening komunikacji6. Trening radzenia sobie ze stresem7. Trening rodzicielski8. Rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym9. Uczymy się samokontroli – jak radzić sobie z trudnymi emocjami10. Tolerancja i akceptacja w zespole klasowym11. Dziękuję nie biorę/nie piję. Profilaktyka uzależnień.
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Williams M., 2014. Mindfulness. Trening uważności. Wyd. Edgar. Warszawa.2. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław.3. Kordziński J., 2017, Szkoła wspólnych działań czyli o relacjach i współpracy, Wolters Kluwer Polska4. Nęcka E. 2001. Psychologia twórczości. GWP. Gdańsk.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none">1. Reddy Linda A. 2015. Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. PWN. Warszawa.2. Lasota A., 2022. Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 68

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski specjalistyczny
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Specialist English Language Course
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Monika Wachowicz mgr Ida Wrzesień
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	znajomość języka angielskiego na poziomie min. B1.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI			30				2
VII			30				2
VIII			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych w zakresie języka specjalistycznego w stosowanym w psychologii do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia	K_U07	P7S_UK

	Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, i wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
 Metoda ekлекtyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
 Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
 Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja)

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

PREZENTACJE

Projekty indywidualne/grupowe, sprawdzające wiedzę połączoną z umiejętnością prezentacji; prace projektowe ocenia się wg następujących kryteriów:

- a) zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)
- b) poprawność gramatyczna i leksykalna (0-6 pkt., gdzie 6 pkt stanowi wartość maksymalną)
- c) umiejętność prezentacji ustnej, płynności i spójności wypowiedzi (0-7 pkt., gdzie 7 pkt stanowi wartość maksymalną)
- d) udokumentowanie wykorzystanych źródeł (0-2 pkt., gdzie 2 pkt stanowi wartość maksymalną)

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 9 pkt - ocena niedostateczny
- od 10 do 11 pkt - ocena dostateczny
- od 12 do 13 pkt - ocena dostateczny plus
- od 14 do 15 pkt - ocena dobry
- od 16 do 17 pkt - ocena dobry plus
- od 18 do 20 pkt - ocena bardzo dobry

Tematyka prac projektowych: Branches of psychology/schools of psychology, types of disorders.

PROJEKTY

Prace pisemne (streszczenie, raport) przygotowywane przez studentów.

Ocenie podlegają:

- zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)
- poprawność gramatyczna i leksykalna (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)
- poprawność formy wypowiedzi pisemnej (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny
- od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
- od 10 do 11 pkt - ocena dobry
- od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
- od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

KOŁOKWIA/TESTY – Pisemne testy otwarte i zamknięte sprawdzające umiejętności leksykalne i gramatyczne w zakresie czytania, słuchania i pisania; uzyskana liczba punktów z testów i prac pisemnych jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr VI-VIII	Review of tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect, Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future and Future Continuous
	Grammar structures: passive voice, conditional sentences, modals of deduction, reported speech, wishes
	Main branches of psychology
	Types of personality: introversion and extroversion
	Types of intelligence
	Human development and its stages (Piaget and Vygotsky)
	Communication and body language
	Dreams and psychology (Freud and Jung)
	Phobias and mental disorders
	Body image and eating disorders
	How memory works, short-term and long-term memory,
	Addictions
	Writing: emails, letters, reviews, reports. Writing essays.
Preparing surveys, presenting analysis of data	

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium/Test pisemny	Prezentacja	Projekt
U1	X	X	X
K1		X	X
K2		X	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Short, J., 2011. <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> . Garnet Education. Gilliland, T., Dooley, J., 2018. <i>Career Paths Psychology</i> . Express Publishing.
Literatura uzupełniająca	Glendinning, E, Howard, R. <i>Professional English in Use Medicine</i> . CUP str. 58-59, 110-111 McCarter, S., 2015. <i>Oxford English for Careers. Medicine 1. Student's Book</i> . OUP. str. 74-89 McCarter, S., 2018. <i>Oxford English for Careers. Medicine 2. Student's Book</i> . OUP. str. 36-43. Treger, A., Treger, B., 2016. <i>Psychology Vocabulary in Use. Podręcznik do nauki</i>

	<p><i>angielskiej terminologii psychologicznej</i>. Wydawnictwo Poltext.</p> <p>Materiały online: https://www.psychologytoday.com/ https://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/ https://www.psyarticles.com/</p>
--	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 69

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów dla rodziców
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Preparing and conducting trainings and workshops for parents
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Małgorzata Miszczyk
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
X			45				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi prawidłowościami rozwojowymi dzieci w określonym wieku. Zaznajomienie studentów z przyczynami niepowodzeń szkolnych uczniów oraz sposobami radzenia sobie z nimi.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z rodzicami.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi	K_W05	P7S_WG

	prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych , pedagogicznych , społecznych		
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U2	Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
U3	Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie. Planuje interwencje wobec systemu rodzinnego	K_U17	P7S_UW
U4	Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej(okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K4	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia warsztatowe, pokaz, metoda przypadków, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne z warsztatów– kryteria oceny:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

X semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka uzależnień. 2. Problemy wieku dojrzewania. 3. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i młodzieży. 4. Rozbudzanie wśród dzieci motywacji do nauki. 5. Jak rozwiązywać trudne sytuacje wychowawcze. 6. Rozpoznawanie problemów emocjonalnych. 7. Trening kompetencji wychowawczych. 8. Asertywność i komunikacja społeczna. 9. Depresja u dzieci i młodzieży. 10. Fobia szkolna i społeczna. 11. Jak pracować z dzieckiem z ADHD, ASD, słabo widzącym i niewidomym 12. Stres – objawy, przyczyny, sposoby radzenia. 13. Rola domu rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci i młodzieży. 14. Podstawowe prawidłowości rozwojowe dzieci w określonym wieku. 15. Przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów i sposoby radzenia sobie z nimi.
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Janicka I., Liberska H. 2020. Psychologia rodziny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2. Liberska H., Trempała J. 2020. Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
-----------------------	--

	3. Mikołajczak M., 2017. Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera : poradnik dla rodziców i terapeutów Difin, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Siegel J. D., 2020. Potęga obecności. Jak obecność rodziców wpływa na to kim stają się nasze dzieci i kształtuje rozwój ich mózgow. Wyd. Mamania 2. Małgorzata Całusińska , Wojciech Malinowski 2016. Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów. Praktyczny przewodnik. GWP

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 70

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Seminarium magisterskie
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Master's seminar
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	Metodologia badań psychologicznych
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	-	45	-	-	-	-	3
VIII	-	45	-	-	-	-	3
IX	-	30	-	-	-	-	2
X	-	30	-	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania problemu typowego, z elementami analizy ocen i ewentualnych propozycji rozwiązań
C2	Przygotowanie studentów poprzez właściwy nadzór merytoryczny do napisania pracy magisterskiej z zakresu wybranej tematyki

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację.	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu	K_U04	P7S_UW

	przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania		
U2	Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Student posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii	K_U07	P7S_UK
U4	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U5	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	K_U10	P7S_UW
U6	Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW
U7	Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębiania samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzysta je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia, dyskusja, prelekcja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Semestr VII. Kolokwium ustne w formie 3 pytań z zakresu zagadnień dotyczących klasyfikacji, rodzaju, logicznego konstruowania pracy magisterskiej.

Uzyskana ilość punktów (max. 15 – za każde pytanie 5 punktów) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%

- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

VIII –X semestr - Ocena na podstawie prezentacji na temat postępów w pracy magisterskiej.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VII-X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie się z literaturą przedmiotu dotyczącą tematyki seminarium magisterskiego 2. Wybór obszaru badań i dokonanie przeglądu literatury w tym zakresie 3. Określenie tematu pracy magisterskiej, dookreślenie problemu badawczego, określenie hipotez badawczych, metodologii pracy, narzędzi badawczych 4. Analiza etycznych aspektów prowadzonej pracy - ewentualny wniosek do komisji etycznej 5. Prerejestracja pracy badawczej 6. Przeprowadzenie badań właściwych 7. Przygotowanie empirycznej części pracy 8. Analiza wyników 9. Przygotowanie dalszych części pracy - metody, wyników i dyskusji wyników 10. Przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej a potem jej korekty
---------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Odpowiedź ustna	Prezentacja
W1	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
U5		x
U6		x
U7		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gruba P, Zobel J., 2017. How To Write Your First Thesis. Springer International Publishing AG. 2. Szczęśny W., 2008. Metodyka badań pedagogicznych i pisania prac dyplomowych. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 4. Węglińska M., 2016, Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów. Kraków: Impuls.
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apanowicz L., 2015. Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej. Wyd. DFIFIN, Lublin. 2. Nęcka E., Stocki R., 2014, Jak pisać prace z psychologii. Podręcznik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas.
--------------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	150
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	40
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta		250
Liczba punktów ECTS		10

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 71

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praca magisterska
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Master's Thesis
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	Seminarium magisterskie
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
X	-	-	-	-	-	-	17

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie przez studenta pracy magisterskiej
----	--

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację,	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Student potrafi posługiwać się językiem obcym na	K_U07	P7S_UK

	poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii		
U4	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U5	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	K_U10	P7S_UW2
U6	Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW2
U7	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Spotkania z promotorem, praca indywidualna studenta pod kierunkiem promotora. Korzystanie ze źródeł informacji, pogadanka, burza mózgów, dyskusja, praca badawcza.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Końcowa ocena pracy magisterskiej po formalnym złożeniu jej u prowadzącego

6. TREŚCI PROGRAMOWE

	<p>Analiza tematyki pracy magisterskiej pracy z zakresu zagadnień związanych ze specjalnością.</p> <p>Gromadzenie i analiza literatury przedmiotowej związanej z tematem pracy.</p> <p>Opracowanie koncepcji i sposobu rozwiązania problemu psychologicznego postawionego w temacie pracy magisterskiej, a także opracowanie planu realizacji pracy.</p> <p>Rozwiązanie problemu postawionego w temacie pracy magisterskiej</p> <p>Opracowanie uzyskanych wyników rozwiązania i ich krytyczna analiza.</p> <p>Opracowanie wniosków końcowych</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Gotowa praca magisterska
W1	X
U1	X
U2	X
U3	X
U4	X
U5	X
U6	X
U7	X
K1	X
K2	X
K3	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Podstawowa literatura polecona przez prowadzącego pracę magisterską, a także literatura związana z tematem pracy pozyskana przez magistranta
Literatura uzupełniająca	Internet: strony internetowe dotyczące tematyki z zakresu problematyki praca magisterska.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
Praca własna studenta	425
Łączny nakład pracy studenta	425
Liczba punktów ECTS	17

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 72

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Elżbieta Zieja dr Beata Miedzińska
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia
Wymagania wstępne	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, psychologii społecznej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe	Liczba punktów ECTS*
VII						240	8
VIII						240	8
IX						240	8
X						240	8

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie się z rzeczywistością zakładu pracy, z obowiązującą w nim dokumentacją oraz organizacją pracy i specyfiką pracy psychologa
C2	Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.
C3	Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia)
C4	Nabycie umiejętności planowania, organizowania, oceniania i dokumentowania własnej pracy oraz rozwiązywania problemów zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
-----	---	-------------------------------------	--

		uczenia się	(kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
W2	zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W07	P7S_WG
W3	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania.	K_U04	P7S_UW
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U4	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U5	posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U6	potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW
U7	posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	pogłębia swoją samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją	K_K02	P7S_KK P7S_KR

	dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju		
K2	przygotowany jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4.METODY DYDAKTYCZNE

Praca indywidualna i w grupach, dyskusje, analizy sytuacji rzeczywistych oraz dokumentacji
Konsultacje, metody praktycznego działania- zadań do wykonania

5.FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia :

1. Systematyczne wypełnianie dzienniczka praktyk
2. Przygotowanie 4 scenariuszy zajęć
3. Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego (za poprawnie opracowane narzędzie diagnostyczne punkt można otrzymać do 20 pkt.
Kryterium ocen: bardzo dobry (18-20 pkt.), dobry plus (15-17 pkt), dobry (12-14pkt), dostateczny plus (9-11pkt), dostateczny (8 pkt)
5. Przygotowanie próbki diagnozy dziecka w wieku szkolnym
6. Zaliczenie na podstawie opinii i oceny efektów uczenia się opiekuna praktyki z ramienia instytucji, opiekuna praktyki z ramienia uczelni (załączona tabelka w dzienniczku praktyk)

6.TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VII	<p>Praktyka obserwacyjna (100 godz.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z organizacją pracy i specyfiką działalności placówki - obserwowanie czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, wychowanków, podopiecznych oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia, - obserwacja zajęć prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i podejmowanych przez nich czynności - przygotowywanie do pracy z osobami zdrowymi (w zakresie promowania zdrowia) oraz chorymi (w zakresie profilaktyki i terapii) – projektowanie i przeprowadzanie zajęć różnego rodzaju <p>Praktyka psychologiczna I (140 godz.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z placówką, jej strukturą organizacyjną, funkcjami, formami oraz metodami pracy, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów terapeutycznych oraz prowadzonej dokumentacji, podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w instytucji - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki edukacyjnej i wychowawczej (diagnoza, poradnictwo, pomoc
--------------------	--

	<p>psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa (czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, wychowanków, podopiecznych) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy i środków dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy psychologa.
Semestr VIII	<p>Praktyka psychologiczno-diagnostyczna (140 godz.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki edukacyjnej i wychowawczej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez daną instytucji - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych - interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu - projektowanie i przeprowadzanie w podstawowym zakresie działań psychoterapeutycznych. - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej i innej; <p>Praktyka psychologiczna II (100 godz):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną - dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka - poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych - dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki dziecka. - prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych , profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk
Semestr IX	<p>Praktyka psychologiczna III (140 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z placówką jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania realizowanymi przez nią programami psychoedukacyjnymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów

terapeutycznych oraz prowadzonej dokumentacji, podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w instytucji

- dokonanie diagnozy sytuacji społeczno-emocjonalnej dziecka oraz grupy wychowawczej i szkolnej jako grupy społecznej;
- poznanie i wykorzystanie działania technik relaksacyjnych od strony teoretycznej oraz uzupełnienia wiedzy na ten temat najbardziej przydatnych sposobów radzenia sobie ze stresem dla człowieka w zmieniającym się świecie.
- współpraca zarówno w zespole pracowniczym jak i kreowanie odpowiedniej atmosfery w grupie uczestników zajęć terapeutycznych, integracyjnych, czy treningów relaksacyjnych.

Praktyka profilaktyczna (100 godz.)

- zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną
- dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych
- dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego wychowanka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej wychowanka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego przypadku.
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji interwencyjnych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych
- prowadzenie elementów interwencji pod kierunkiem opiekuna praktyk
- poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą.
- Student, jako asystent opiekuna : hospituje zajęcia. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację pracy, przebieg procesu terapeutycznego i działań profilaktycznych, wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji i działań profilaktycznych oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania resocjalizacyjnego i profilaktycznych lub innych form wsparcia podopiecznego/wychowanka

Semestr X	<p>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (240 godz.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze strukturą organizacyjną pracy w poradni, podstawami prawnymi, planami pracy doradców, prowadzoną dokumentacją - gromadzenie doświadczeń związanych z możliwościami zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej- psychologicznej i pedagogicznej w działaniu praktycznym - zdobywanie doświadczeń w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, szkolnej, środowiskowej ucznia - pobudzanie aktywności własnej, związanej z konsultowaniem zaobserwowanych problemów psychologiczno-wychowawczych poszczególnych osób z opiekunem praktyk - prowadzenie działań praktycznych, zleconych przez opiekuna praktyk ze strony placówki w której odbywają się praktyki - poznanie formy współpracy placówki ze środowiskiem rodzinnym i społecznym - dokonywanie wyboru metod i narzędzi diagnozy oraz przeprowadzenie działań diagnostycznych - przygotowanie i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych z zakresu terapii psychologicznej - przygotowanie materiałów do pracy psychoedukacyjnej lub terapeutycznej, wypełnianie dokumentacji psychologicznej - opracowanie programu terapii dla określonego dziecka lub grupy dzieci i młodzieży a także rodziny
------------------	---

7.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Scenariusze zajęć i ich realizacja	Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego	Przygotowanie próbki diagnozy dziecka w wieku szkolnym	Opinia realizacji efektów uczenia się	Prowadzenie dzienniczka zajęć
W1	x			x	x
W2	x	x	x	x	x
W3	x			x	x
U1		x		x	x
U2				x	x
U3	x			x	x
U4	x	x	x	x	x
U5	x			x	x
U6	x			x	x
U7	x			x	x
K1	x		x	x	x
K2		x	x	x	x
K3	x		x	x	x

8.LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Wojnarska A., 2010 (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin. . 2. Wosik-Kawala D. , 2012, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze Wyd. Instytut M. C. Skłodowskiej Lublin.
Literatura uzupełniająca	1. Feltham, C., Horton, I., 2013 (red.), Psychoterapia i Poradnictwo. T. II. Sopot: GWP. 2. Witkoś M., 2012, Szkolne problemy uczniów, Kraków. Literatura zalecona przez zakładowego opiekuna praktyk

9.NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	576
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Praca samodzielna - m. in.: obserwacja, wykonywanie zadań powierzonych przez zakładowego opiekuna praktyk	354
Łączny nakład pracy studenta		960
Liczba punktów ECTS		32

* ostateczna liczba punktów ECTS

Proponowane miejsca praktyk:

Praktyka obserwacyjna - szkoły ogólnodostępne z klasami integracyjnymi, przedszkola, internaty, bursy, placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych

Praktyka psychologiczna I - placówki opiekuńczo-wychowawcze (interwencyjne, socjalizacyjne instytucjonalne rodzinne), DPS, placówki wsparcia dziennego

Praktyka psychologiczno-diagnostyczna - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty w ośrodkach rehabilitacyjnych, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, Ośrodki konsultacyjno-diagnostyczne

Praktyka psychologiczna II - obozy profilaktyczne i resocjalizacyjne, placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne kluby i ogniska wychowawcze)

Praktyka psychologiczna III - ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówki kształcenia integracyjnego, placówki oświatowe

Praktyka profilaktyczna - ośrodki leczenia uzależnień MONAR, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pomocą postpenitencjarną, profilaktyką, resocjalizacją, ośrodki interwencji kryzysowej

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - poradnie zdrowia psychicznego, poradnie młodzieżowe, poradnie rodzinne i małżeńskie, centra pomocy dziecku i rodzinie, ośrodki pomocy społecznej.

II. PSYCHOLOGIA W OCHRONIE ZDROWIA

Kod przedmiotu: 39

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia zdrowia i choroby
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of Health and Disease
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	dr Bianka Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	30		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką psychologii klinicznej człowieka chorego somatycznie i profilaktyki
C2	Rozwinięcie umiejętności rozumienia znaczenia mechanizmów psychologicznych w utrzymaniu zdrowia i w polietiologii chorób somatycznych
C3	Kształtowanie umiejętności praktycznego stosowania wiedzy o potencjałach zdrowia i psychospołecznych czynnikach podatności na zachorowanie

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z	K_W01	P7S_WG

	innymi dyscyplinami naukowymi		
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W3	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W4	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK
U3	Student wykorzystuje wiedzę z różnych obszarów psychologii przy projektowaniu interwencji psychoedukacyjnych w obszarze promocji zdrowia	K_U19	P7S_UK P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K3	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K4	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład multimedialny, prelekcja

Warsztat: pokaz, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Kolokwium - test pisemny,

Kryteria oceny testu.

Skala ocen:

-poniżej 50 % - niedostateczny,

-od 50%-65% - dostateczny,

- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Warsztaty: przygotowanie projektu

Kryteria oceny projektu

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

V semestr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka chorób somatycznych: efektywne formy radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji, interwencje psychologiczne w normowaniu snu i aktywności fizycznej. 2. Technologia jako wsparcie w monitorowaniu zdrowia i kształtowaniu zachowań zdrowotnych. 3. Psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych: neurofizjologia stresu. Stres i odporność: psychoneuroimmunologia. 4. Znaczenie traumatycznego stresu w polietiologii chorób somatycznych. 5. Rola czynników rodzinnych w patogenezie chorób somatycznych. 6. Emocjonalne i poznawcze doświadczanie własnej choroby. Skuteczność różnych form radzenia sobie. Ryzyko zaburzeń zdrowia psychicznego i szanse rozwoju osobistego 7. Zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych: możliwości wsparcia psychologicznego i specyfika psychoterapii. 8. Osobowość i zachorowalność: wzór zachowania A, C i D 9. Specyficzne problemy psychologiczne w chorobach układu krążenia. 10. Specyficzne problemy psychologiczne w chorobie nowotworowej. 11. Specyficzne problemy psychologiczne w chorobach skóry i cukrzycy. 12. Wybrane psychologiczne aspekty ginekologii i położnictwa. 13. Ja cielesne w chorobie somatycznej – geneza zaburzeń i możliwości terapii. 14. Przewlekły ból: możliwości wsparcia psychologicznego. 15. Niepełnosprawność i rehabilitacja: problematyka psychologiczna.
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Wydanie nowe. Warszawa. PWN. Sapolsky R.M. (2022). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu. Warszawa. PWN. Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa. SCHOLAR
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Walden-Gałaszko K. (2014). Psychoonkologia w praktyce klinicznej. Warszawa: Wyd. Lek. PZWL Miller W.R., Rolnick St. (2014). Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków: WUJ

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 40

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Rola psychologa w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The Role of a Psychologist in Health Care
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Martyna Dziekan
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami dotyczącymi roli psychologa w ochronie zdrowia.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat ról jakie może podejmować psycholog pracując w ochronie zdrowia.
C3	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do pracy w obszarze ochrony zdrowia.
C4	Budowanie świadomości na temat funkcjonowania ochrony zdrowia psychicznego w Polsce.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			

W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W01	P7S_WG
W2	Rozumie wiedzę z zakresu ochrony zdrowia i rolę jakie może pełnić psycholog w ochronie zdrowia.	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu psychologii, potrzebne do zrozumienia roli psychologa w ochronie zdrowia. Zna specjalizacje psychologiczne i rozumie ścieżki kształcenia w tych obszarach.	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w pracy w zakresie ochrony zdrowia.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma świadomość obowiązków społecznych, wynikających z roli psychologa. Ma kompetencje do podejmowania działań psychologicznych, interwencyjnych w różnych środowiskach oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K03	P7S_KR P7S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

Ćwiczenia: ćwiczenia w parach/grupach, studium i analiza przypadków, symulacje sytuacji pomocowych.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia: Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Jakie role podejmuje psycholog w systemie ochrony zdrowia? 2. Środowiskowe podejście do opieki psychologiczno-psychiatrycznej. Wiedza na temat planowanych zmian w ochronie zdrowia. 3. Psycholog jako diagnosta. 4. Psycholog jako interwent kryzysowy. 5. Psycholog jako psychoterapeuta. 6. Profilaktyka psychologiczna w ochronie zdrowia. Jak uniknąć problemów ze zdrowiem psychicznym? 7. Zawód psychologa regulacje prawne. Zaliczenie przedmiotu.
--------	---

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Jaka jest rola psychologa w ochronie zdrowia? Definicje. 2. Pacjent w opiece środowiskowej a pacjent w opiece szpitalnej całodobowej. Różnice w podejściu. 3. Pacjent w opiece ambulatoryjnej. Jak wygląda ambulatoryjna pomoc psychologiczna. 4. Elementy diagnozy psychologicznej. Z kim najczęściej spotkamy się w gabinecie? Diagnoza zależna od miejsca pracy. 5. Elementy interwencji kryzysowej. Jak pomagać w sytuacjach nagłych? 6. Podstawy pomocy psychologicznej- mikroumiejętności pomagania część I. 7. Podstawy pomocy psychologicznej- mikroumiejętności pomagania część II. 8. Nurty i podejścia psychoterapeutyczne- podobieństwa i różnice. 9. Elementy psychoterapii poznawczo- behawioralnej, przydatne każdemu pomagaczowi. 10. Podejście terapeutyczne oparte na procesach. 11. Jak dbać o zdrowie psychiczne? Elementy profilaktyki zdrowia psychicznego. 12. Jak prowadzić skuteczną psychoedukację? O roli wiedzy w procesie pomagania. 13. Czy mogą zaszkodzić? Elementy etyki w procesie pomagania. 14. Po co psychologowi znajomość prawa? Ważne aspekty prawne w pracy psychologa. 15. Zaliczenie przedmiotu w formie kolokwium.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Wcielanie się w role w trakcie zajęć
W1		x				
W2		x				
U1			x			
U2			x			
K1		x				

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amador X., (2020). Nie jestem chory. Nie potrzebuję pomocy! Jak pomóc komuś z chorobą psychiczną zaakceptować leczenie. My Book. Szczecin. 2. Grzesiuk L., Szustek, H., (2019). Psychoterapia. Szkoły i metody. Podręcznik akademicki. Eneteia. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Żukowski L., (2017). Zawód psychologa w ochronie zdrowia. Reglamentacja prawnoadministracyjna. C.H.Beck. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	17
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	23
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 41

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Komunikacja z pacjentem
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Communication with the Patient
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Bianka Anna Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poznanie zasad i nabycie umiejętności prawidłowej komunikacji w relacji psycholog-pacjent/klient
C2	Poznanie i doskonalenie technik komunikacji werbalnej i niewerbalnej
C3	Rozwój kompetencji miękkich ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych w sytuacjach klinicznych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
W2	zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu	K_U02	P7S_UW P7S_UU

	problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych		
U2	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U3	posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Pisemny test – 20 pytań po 2 pkt. Max. 40 pkt.

Przygotowanie projektu – błędy komunikacyjne i propozycje ich naprawy

1. Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)
 2. Trafność wnioskowania (max 10 pkt)
 3. Estetyka prezentacji (max 10 pkt)
- Łącznie 35 pkt.

Ćwiczenia praktyczne (ocena formująca) – scenki, symulacje. Każdy student bierze udział w 2 scenkach. Kryteria oceny:

- zgodność z celem 10 pkt
- wykorzystanie omawianej techniki 15 pkt
- przestrzeganie zasad 5 pkt

Maksymalna liczba punktów – 30.

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces komunikowania – definicja, cechy, elementy, modele 2. Warunki skutecznego komunikowania w relacji pacjent – lekarz. Strategie efektywnego komunikowania. 3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Techniki aktywnego słuchania – parafrazy, klaryfikacje. Elementy asertywności. 4. Bariery komunikacyjne w komunikacji personelu medycznego z pacjentami i ich pokonywanie. 5. Podstawowe błędy w komunikacji z pacjentem (spadek umiejętności komunikacyjnych wraz ze stażem pracy, dehumanizacja i spadek empatii, strategie unikania, nieujawnianie informacji itd.) 6. Strategie naprawy błędów komunikacyjnych 7. Komunikacja w konflikcie. Komunikacja z pacjentem agresywnym. 8. Komunikacja ze specjalnymi grupami pacjentów - dziecko, pacjent terminalny, pacjent uzależniony itd. 9. Komunikacja inkluzywna – jak komunikować się zrozumiale. Rola pierwszego wrażenia w komunikacji - świadomość procesów nieświadomych w komunikacji z pacjentem (<i>unconscious bias</i>) 10. Komunikacja i <i>compliance</i> – jak poprzez komunikację zarządzać procesem leczenia i egzekwować przestrzeganie zaleceń. Jak zmotywować pacjenta do zmiany stylu życia - elementy dialogu motywującego 11. Strukturalizacja wywiadu klinicznego z punktu widzenia techniki zadawania pytań i słuchania. 12. Autodiagnoza - uwarunkowania zachowań lekarzy w sytuacjach trudnych - autorefleksja jako warunek skutecznej komunikacji klinicznej.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Test	Projekt – studium przypadku	Ćwiczenia praktyczne (scenki)	
W1	x	x	x	
W2	x	x	x	
U1		x	x	
U2	x	x	x	
U3		x	x	
K1		x	x	
K2		x	x	
K3		x	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bielska D i wsp., 2014, Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i jego rodziną?: praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL,
-----------------------	---

	<p>Warszawa</p> <p>2. Markowski A., Doroszewski J., Kulus M., 2014, Porozumienie z pacjentem. Relacje i komunikacja, PWN, Warszawa (ebook)</p> <p>3. Sobierajski T., 2015, 33 Czytanki o komunikacji czyli jak być dobrym lekarzem i nie zwariować, Medycyna Praktyczna, Warszawa 2015</p>
Literatura uzupełniająca	Tarasewicz – Gryt, O., 2018, Nikt nie czuje się antyszczepionkowcem, „Służba Zdrowia” 7/8, s. 54-59

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 42

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wywiad psychologiczny w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological interview in Healthcare
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Bianka Anna Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Doskonalenie kompetencji do prowadzenia wywiadu psychologicznego w ochronie zdrowia
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania funkcji, jaką może pełnić terapeuta w zależności od kontekstu terapeutycznego

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
W2	zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
W3	zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby	K_U02	P7S_UW

	wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych		P7S_UU
U2	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U4	posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK1
U5	potrafi formułować opinie psychologiczne	K_U15	P7S_UW2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K4	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Metoda przypadków, dyskusja, burza mózgów, prelekcja, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne (2), wywiad psychologiczny (symulacja)

Kolokwia pisemne – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny wywiadu (5 pkt):

Student prawidłowo:

- przeprowadził wywiad psychologiczny (symulacja) 1-3 pkt.
- wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.
- wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści warsztatowe	<ol style="list-style-type: none">1. Wywiad psychologiczny, definicja, typy wywiadów: wywiad ustrukturuwany, częściowo ustrukturuwany, wywiad swobodny.2. Kontakt diagnostyczny, definicja i specyfika. Cechy kontaktu diagnostycznego, behawioralne i introspekcyjne wskaźniki kontraktu diagnostycznego, zjawisko oporu.3. Pytania w wywiadzie psychologicznym: rodzaje i funkcje pytań, znaczenie języka wywiadu psychologicznego.4. Struktura wywiadu psychologicznego, układ treści, podejmowana tematyka.5. Wywiad psychologiczny w różnych praktycznych kontekstach: wywiad z ofiarą przemocy domowej, z osobą chorą na depresję, osobą chorą na schizofrenię, z osobą zakwalifikowaną do różnych form leczenia (m.in. do psychoterapii oraz leczenia szpitalnego).6. Trudne zachowania ze strony klienta i radzenie sobie z nimi. Procedura pracy z „oporem” w ujęciu Enrighta.7. Spotkanie z osobą z innej kultury – dylematy etyczne.8. Analiza zapisów wywiadów psychologicznych – rodzaje danych, interpretacja danych, znaczenie przesłanek diagnostycznych w wywiadzie.9. Błędy diagnostyczne, możliwości ich unikania.10. Raport pisemny z wywiadu psychologicznego – studium przypadku.
--------------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwia częściowe pisemne	Wywiad psychologiczny (symulacja)
W1	x	x
W2	x	x
W3		x
U1	x	
U2		x

U3		x
U4		x
U5		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.), 2009, Wywiad psychologiczny. Tom 1. Wywiad jako postępowanie badawcze. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2. Stemplewska-Żakowicz, K. (red.), 2013, Wywiad psychologiczny. Tom 2. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 3. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.), 2015, Wywiad psychologiczny. Tom 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mangnus, P. J. M., 2018, Consultation psychiatry: An interview to classify psychological factors affecting other medical conditions. Tijdschrift voor psychiatrie 60.10 (2018): 688-692. 2. Engel-Bernatowicz, A., 2009, Specyfika kontaktu w wywiadzie psychologicznym. W: Stemplewska-Żakowicz, K. i Krejtz, K.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 43

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Diagnoza psychologiczna w ochronie zdrowia psychicznego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological diagnosis in health care
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	30	-	30	-	-	-	5

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Doskonalenie kompetencji do prowadzenia diagnozy psychologicznej w ochronie zdrowia
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania funkcji, jaką może pełnić terapeuta w zależności od kontekstu terapeutycznego

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej,	K_U03	P7S_UW

	klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych		
U3	potrafi formułować opinie psychologiczne	K_U15	P7S_UW
U4	potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne	K_U16	P7S_UK1
U5	posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład multimedialny, wykład konwersatoryjny, pogadanka
Warsztaty: dyskusja, studium przypadku, praca w grupach, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny, kolokwium, sprawozdanie z warsztatów

Egzamin oraz kolokwium pisemne – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny sprawozdania:

Student prawidłowo :

- opracował sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry	- od 18-19 punktów
-ocena bardzo dobry	- od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	Przedmiot i zakres diagnozy psychologicznej. Rodzaje i modele diagnozy. Diagnoza psychologiczna jako proces. Kompetencje profesjonalne w diagnozie psychologicznej. Standardy i etyka diagnozowania psychologicznego. Zbieranie i opracowywanie danych diagnostycznych oraz komunikowanie efektów diagnozy. Znaczenie integracji wyników. Metody badań wykorzystywane w diagnozie psychologicznej (wywiad, obserwacja, testy, kwestionariusze, techniki projekcyjne, eksperyment). Kryteria użyteczności i dobór metod diagnostycznych. Diagnoza inteligencji oraz funkcji poznawczych. Diagnoza neuropsychologiczna. Diagnoza osobowości.
Warsztaty	Obserwacja w diagnozie psychologicznej i techniki jej prowadzenia. Wykorzystanie badań testowych w diagnozie na przykładzie zastosowania Skali Inteligencji Wechslera dla Dorosłych (WAIS-R) - przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Wykorzystanie badań kwestionariuszowych w diagnozie na przykładzie Inwentarza osobowości NEO-PI-R oraz Inwentarza MMPI-2 – przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Wykorzystanie technik projekcyjnych w diagnozie na przykładzie Testu Apercepcji Tematycznej - przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Integrowanie wyników badań psychologicznych jako kluczowy etap diagnozy psychologicznej.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Sprawozdanie
W1	x	x	x
U1		x	x
U2			x
U3		x	x
U4	x	x	x
U5	x	x	x
K1	x		x
K2		x	x
K3		x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. McWilliams N., 2020, Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process, Guilford Press; Edycja 2. 2. Morrison J., 2021, –Wstępny wywiad diagnostyczny, Kraków, WUJ 3. Stemplewska-Żakowicz K., 2021, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk, GWP 4. Standardy diagnozy psychologicznej uchwalone przez Ogólnopolską Sekcję Diagnozy Psychologicznej PTP, online, 2018, PTP
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paluchowski, W., 2007, Diagnoza psychologiczna. Proces narzędzia standardy, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	22
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	23
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 44

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychopatologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychopathology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr n.med. Leszek Malkiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	15	15	-	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi patologiami psychiki, które utrudniają funkcjonowanie i mają wpływ na zachowania społeczne człowieka
C2	Zdobycie wiedzy o zaburzeniach psychicznych, ich symptomatologii, diagnozie i wybranych aspektach leczenia

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i	K_U01	P7S_UW

	zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych		
U2	Student potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne	K_U16	P7S_UK P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienie
Warsztaty: dyskusja, praca w grupach, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Warsztaty:

Ocena końcowa wynika z:

- przygotowanego w parze projektu przypadku o danym problemie. Ocenie podlega:
- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);
- oryginalność pracy (maks. 2 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z projektu (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 12 pkt;
- ocena dobra+: 11 – 10 pkt;
- ocena dobra: 9 – 8 pkt;
- ocena dostateczna +: 7 pkt;
- ocena dostateczna: 6 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	1.Zdrowie psychiczne i choroba w różnych modelach psychopatologicznych.
--------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Neuronauka. Biologiczne modele i koncepcje zaburzeń psychicznych. 2. Kryteria różnicowania zdrowia psychicznego i choroby. 3. Narzędzia służące do różnicowania objawów, typów zaburzeń i jednostek klinicznych - systemy diagnostyczne ICD 10, DSM V 4. Zasady diagnozy różnicowej w psychopatologii 5. Schizofrenie 6. Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne 7. Społeczna i prawna perspektywa w psychopatologii
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady różnicowania zdrowia psychicznego i choroby, 2. Diagnoza różnicowa na podstawie analizy zachowania pacjenta 3. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości: osobowość normalna i zaburzona, klasyfikacja zaburzeń osobowości, rozpowszechnienie zaburzeń, modele diagnozy. 4. Zaburzenia afektywne: kryteria diagnostyczne i obraz kliniczny depresji, epizodu maniakalnego i zaburzeń afektywnych dwubiegunowych. 5. Schizofrenia: obraz kliniczny i kryteria diagnostyczne, postacie schizofrenii 6. Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną 7. Wprowadzenie do problematyki uzależnień: uzależnienia substancjalne i niesubstancjalne. 8. Uzależnienia behawioralne: istota zjawiska, problemy diagnozy klinicznej, klasyfikacja i typologia, obraz kliniczny, pomoc psychologiczna

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	
W1	x	x		
W2	x	x		
U1	x	x	x	
U2	x	x	x	
K1			x	
K2			x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Castonguay L., Oltmanns T., 2021. Psychopatologia, Guilford Publications 2. Seligman M., 2017. Psychopatologia, Wyd. Zysk i S-ka. Warszawa. 3. Sek H., 2012. Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cierpiąłkowska L., Soroko E. red.. 2014. Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań. 2. Kottler, J., 2007. Boskie szaleństwo. Geniusz i psychoza wielkich twórców. Bellona. Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	12
	Studiowanie literatury	13
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu)	20

	itd.)	
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu: 45

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia uzależnień
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Addiction psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Przemysław Zdybek
Przedmioty wprowadzające	Psychologia osobowości
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii osobowości

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i problematyką psychologii uzależnień
C2	Kształtowanie umiejętności diagnozowania i stosowania podstawowych form pomocy terapeutycznej osobom uzależnionym oraz zagrożonym różnego rodzaju uzależnieniom
C3	Kształtowanie umiejętności kontaktu z osobami uzależnionymi oraz przeciwdziałania uzależnieniom

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S-WG
W2	Student wykazuje się zaawansowaną wiedzą na temat	K_W10	P7S_WG

	dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych		P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student odpowiednio dobiera środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S-UW P7S_UU
U3	Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej(okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	Student odpowiedzialnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności psychologiczne oraz pedagogiczne w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K4	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia warsztatów - przygotowanie projektu.
 Student przygotowuje projekt profilaktyczny przeznaczony dla społeczności lokalnej.
 Podstawą oceny projektu stanowi:
 - strona merytoryczna – max 5 p
 - oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p
 -przedstawienie (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p
 -wykorzystanie literatury – max 5 p
 -możliwość wykorzystania w pracy zawodowej –max 5p
 - wartość profilaktyczna –max 5p
 Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe
 - ocena bardzo dobra: 100% – 91%
 - ocena dobra+: 90% – 81%
 - ocena dobra: 80% – 71%
 - ocena dostateczna+: 70% – 61%

- ocena dostateczna: 60% – 51%

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none">1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu.2. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do problematyki uzależnień.3. Rola czynników biologicznych, środowiskowych w powstawaniu uzależnień. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed uzależnieniem.4. Diagnoza psychologiczna uzależnień dorosłych.5. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z uzależnieniami. Pierwszy kontakt z osobom uzależnionym.6. Rodzina i jej znaczenie w procesie diagnozy i terapii oraz profilaktyki uzależnień. Formy i metody pracy z rodziną z problemem uzależnień.7. Rola instytucji pomocowych w procesie diagnozy i terapii uzależnień. Programy terapeutyczne: podejście poznawczo-behawioralne, dialog motywujący, Transteoretyczny Model Zmiany, Terapia skoncentrowana na Rozwiązaniach.8. Przygotowanie do tworzenia i wdrażania programów profilaktycznych, psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych opartych na współczesnych strategiach profilaktycznych i terapeutycznych.9. Promocja zdrowia, aktywność fizyczna, pomoc psychologiczna.10. Budowa programu profilaktycznego dla społeczności lokalnej zagrożonej uzależnieniem – ich budowa, rodzaje, najważniejsze aspekty.11. Podsumowanie zajęć. Omówienie projektów.
-----------	---

7. METODY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Test
W1				X		
W2				X		
U1				X		
U2				X		
U3				X		
K1				X		
K2				X		
K3				X		
K4				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none">1. Margasiński A. 2011. Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu. Warszawa, Wydawnictwo Impuls2. Miller P.M. (red.) 2013. Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych. Warszawa, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego3. Miller W.R., Forchimes A.A., Zweben A., 2014. Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
-----------------------	---

	4. Miller W.R., Rollnick S., 2014. Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miller W.R., Munoz R.F., 2017. Picie pod kontrolą. Warszawa, Wydawnictwo PARPA, 2. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. 2006. Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka. Warszawa, Wyd. IPZ PTP 3. Modrzyński R., 2017. Abstynencja czy ograniczanie picia? Wydawnictwo Difin, Warszawa 4. Ogińska-Bulik N., 2010. Uzależnienie od czynności. Mit czy rzeczywistość? Warszawa, Wydawnictwo Difin, 5. Zajączkowski K., 2001. Nikotyna, alkohol, narkotyki : profilaktyka uzależnień: krótki poradnik psychologiczny Kraków, Wydawnictwo Rubikon

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 46

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Trening relaksacji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Relaxation training
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Agnieszka Marszałek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą technik relaksacyjnych
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR

K2	Student odpowiedzialnie inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Warsztaty: Demonstracja, pokaz z objaśnieniem.

Metody aktywizujące oparte o pracę własną studenta. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na temat wybranej przez studenta formy treningu relaksacyjnego.

Przygotowanie własnego zestawu z muzyką relaksacyjną do odtwarzania w domu.

Metody ćwiczeniowe. Przeprowadzenie wybranej techniki relaksacyjnej na grupie kolegów.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Każdy ze studentów przygotowuje i przeprowadzi trening relaksacyjny:

Student prawidłowo :

- opracował trening relaksacyjny, skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu, skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów,
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów,
- ocena dobry - od 16-17punktów,
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów,
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Definicja zdrowia, choroby, pojęcie stresu, podłoże fizjologiczne, objawy fizyczne i psychiczne, testy oceniające poziom stresu, konsekwencje stresu, koncepcja chorób psychosomatycznych. Pojęcie relaksacji. 2. Zasady tworzenia przestrzeni ułatwiających odpoczynek. Relaksacja oddechowa „ Świadomy oddech”. Ćwiczenia oddechowe. Osobiste strategie radzenia sobie ze stresem. 3. Znaczenie muzyki relaksacyjnej. Elementy muzykoterapii. 4. Koncentracja - ćwiczenia ułatwiające skupienie, ćwiczenia pamięci, testy weryfikujące stan pamięci. 5. Medytacja, rodzaje, zastosowanie praktyczne. 6. Pojęcie wizualizacji, zastosowanie. ”Twórcza wizualizacja”. 7. Pilates. 8. Joga fizyczna, Zen. 9. Trening autogenny Schultza. 10. Metoda Jacobsona. 11. Metodyka i praktyczny wymiar ćwiczeń rozciągająco-relaksujących. 12. Metoda Alexandra.
-----------	--

	13. Metoda Feldenkraisa i Wintreberta. 14. Elementy Mind-mapping i arteterapii. 15. Aromaterapia. Podsumowanie zajęć. Ostateczna ocena. Wpisywanie ocen.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Projekt „Trening relaksacyjny”
W1	x
U1	x
K1	x
K2	x
K3	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Argyle M., 2004. Psychologia szczęścia. Astrum, Wrocław . Belchamber C. Payne's Handbook of Relaxation Techniques, 5th Edition. A Practical Guide for the Health Care Professional. Elsevier. Kronenberger M., 2020. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. Kulmatycki L., 2004. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław. Kulmatycki L., 2002. Lekcja relaksacji. AWF Wrocław.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Fanning P., 2001. Wizualizacja zmiany. Rebis, Poznań. Geremek K., Dec L., 2007. Zmęczenie i regeneracja sił. Katowice, PH Has-Med. Kabat-Zinn J., 2009. Życie, piękna katastrofa. Czarna Owca . Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. Kulmatycki L., 2001. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu 47**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Gerontologia - metody pracy z osobami starszymi
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Gerontology - methods of working with the Elderly
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z interdyscyplinarną wiedzą o problemach ludzi w wieku starszym
C2	Pogłębienie wiedzy o odmienności chorowania i leczenia ludzi w podeszłym wieku. Przykłady najczęstszych schorzeń odmiennie przebiegających w wieku podeszłym i towarzyszące im problemy diagnostyczne
C3	Podkreślenie odrębności terapii schorzeń w wieku starszym

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W07	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach	K_U01	P7S_UW

	psychologicznych, społecznych		
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, burza mózgów, gry dydaktyczne, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne.

Kryteria zaliczenia kolokwium - skala ocen:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi -plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Projekt – opis wybranych rozwiązań psychologicznych stosowanych w opiece nad osobami starszymi.

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);
- prawidłowe przedstawienie problemu lub zjawiska (maks. 5 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 20 pkt;
- ocena dobra+: 18 – 19 pkt;
- ocena dobra: 15 – 17 pkt;
- ocena dostateczna +: 13-14 pkt;
- ocena dostateczna: 10-12 pkt.

Ocena końcowa stanowi średnią wszystkich ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces starzenia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. 2. Biologiczne i zdrowotne aspekty starzenia się – profilaktyka starzenia i starości. 3. Zasoby ludzi starych i ich otoczenia – położenie i potrzeby materialne seniorów. 4. Wpływ rodziny na rozwój człowieka w podeszłym wieku.
-----------	---

	5. Jakość życia osób w podeszłym wieku, możliwości jej poprawy, pielęgnacja kompensacyjna. 6. Organizacja opieki nad ludźmi starymi w Polsce, przykłady rozwiązań problemów opieki. 7. Prezentacja projektów, kolokwium pisemne.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	x
U1	x	
U2		x
K1	x	x
K2	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Kielar-Turska M., 2020. Starość. Jak widzi ją psychologia. Szanse rozwoju w starości. Akademia Ignatianum. 2. Steuden S., 2014. Psychologia starzenia się. Wydawnictwo PWN. Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Gierek P. (2017), Activity and Needs of Seniors: Research Report in Chorzów, „Horyzonty Wychowania”, Vol. 16, No. 40. 2. Validation of Non-formal and Informal Learning. Dostęp: 10.11.2021. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/italia/validation-non-formal-and-informal-learning_en .

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 48

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia w rehabilitacji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology in rehabilitation
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Ewelina Gankowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15	-	30	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii osób z niepełnosprawnością
C2	Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą najważniejszych metod rehabilitacji psychologicznej osób z nabytą niepełnosprawnością

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu	K_W03	P7S_WG P7S_WK

W3	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U3	Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K4	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, prelekcja, wykład konwersatoryjny

Warsztaty: pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, projekt

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

Sposób oceny kolokwium - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą - 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus - 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą - 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę - dostateczną plus - 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną - 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Sposób oceny projektu

W przypadku oceniania projektu uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt
2. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt
3. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt

Ilość uzyskanych punktów:

- 9 pkt – ocena - bardzo dobry,
- 8 pkt – ocena – dobry plus,
- 7 pkt – ocena – dobry,
- 6 pkt – ocena – dostateczny plus,
- 5 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 4 i mniejszej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Niepełnosprawność w ujęciu historycznym. Ślady myśli psychologicznej w rehabilitacji od czasów starożytnych po współczesność2. Proces adaptacji do niepełnosprawności (uwarunkowania, przebieg). Modele niepełnosprawności. Wprowadzenie do problematyki rehabilitacji neuropsychologicznej3. Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w Polsce. Propozycje prawne a zmaganie się z problemem niepełnosprawności. Akty normatywne a kształcenie osób niepełnosprawnych.4. Czynniki warunkujące skuteczność procesu rehabilitacji. Problemy etyczne w działaniach psychologa w rehabilitacji5. Psychologiczne uwarunkowania rehabilitacji osób w różnym wieku. Psychologiczne aspekty starzenia się i starości, psychologiczne problemy rehabilitacji osób starszych6. Człowiek i choroba, reakcje na chorobę - akceptacja, frustracja, postawy chorego i jego otoczenia. Relacja personel medyczny - pacjent7. Psychologiczne aspekty i konsekwencje niektórych chorób i niepełnosprawności - akceptacja inwalidztwa, przystosowanie się do nowej sytuacji. Choroby przewlekłe i nieuleczalne
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none">1. Pomoc psychologiczna i rehabilitacja w Chorobie Parkinsona2. Formy oddziaływań psychologicznych w Chorobie Alzheimera. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wspomaganie osób niepełnosprawnych i ich rodzin3. Rola psychologa w procesie wspomaganie osób niesłyszących i niewidomych4. Omówienie wybranych form diagnozy i stymulacji psychologicznej dzieci. Analiza problemów rodzinnych i społecznych, towarzyszących niepełnosprawności dziecka5. Podstawowe metody rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową i ich psychologiczne implikacje: metoda NDT Bobach, metoda Vojty, metoda Peto, metoda Fay'a – Domana – Delacato6. Usprawnianie pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. Zajęcia zespołowe i indywidualne u osób z zaburzeniami psychicznymi

	7. Wybrane zabiegi fizjoterapeutyczne przy schorzeniach psychicznych 8. Trening relaksacyjny. Autorelaksacja 9. Przygotowanie projektu na zadany temat przez studentów.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1	x	x
U2		x
U3		x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x
K4	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Brenner, L. A., Reid-Arndt, S. A., Elliott, T R., Frank, R. G., & Caplan, B. (Eds.), 2019, Handbook of rehabilitation psychology (3rd ed.). American Psychological Association Maggi A. Budd, 2017, Practical Psychology in Medical Rehabilitation 1st ed. Edition, Springer Prigatano GP., 2009, Rehabilitacja neuropsychologiczna: podstawowe zasady i kierunki oddziaływań terapeutycznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Ja cielesne w psychologii rehabilitacji = The body self in rehabilitation psychology / Stanisław Kowalik // Czasopismo Psychologiczne. - Tom 15, 2009, nr 2, s. 305-320. Warszawa : Stowarzyszenie Psychologia i Architektura

2. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 49

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia żywienia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Nutrition Psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	prof. dr hab. Anna Byrtek-Matyra (wykład) dr Bianka Lewandowska (ćwiczenia)
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką i zastosowaniami psychologii żywienia
C2	Rozwinięcie umiejętności rozumienia psychologicznych uwarunkowań i psychospołecznych funkcji jedzenia oraz diagnozowania problemów i zaburzeń psychicznych związanych z odżywianiem się
C3	Budowanie kompetencji w projektowaniu interwencji psychoedukacyjnych i terapeutycznych skoncentrowanych na normalizowaniu odżywiania się

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z	K_W01	P7S_WG

	innymi dyscyplinami naukowymi		
W2	Student definiuje kluczowe pojęcia z obszaru psychologii jedzenia i psychodietetyki	K_W03	P7S_WG P7S_WK
W3	Student opisuje podstawowe koncepcje teoretyczne wypracowane w obszarze psychologii jedzenia	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U3	Student prowadzi działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K4	Student wyszukuje wartościowe merytorycznie publikacje naukowe z obszaru psychologii jedzenia i psychodietetyki	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja moderowana, studia przypadków, projekty grupowe

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium z wykładu, kolokwium z warsztatów, projekt, sprawozdanie

Kolokwium pisemne z wykładu oraz z warsztatów – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
 - od 50%-65% - dostateczny,
 - pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
 - pomiędzy 76%- 85% dobry,
 - pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu oraz sprawozdania:

Student prawidłowo :

-opracował projekt/sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii jedzenia i psychodietetyki. 2. Regulacja procesu jedzenia na poziomie fizjologicznym i psychospołecznym. 3. Normalne, problemowe i optymalne style jedzenia. 4. Karmienie i jedzenie na poszczególnych etapach rozwoju. 5. Znaczenie stresu i regulacji emocji w procesie odżywiania się. 6. Nadwaga i otyłość – aspekty psychologiczne. 7. Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia odżywiania się: koncepcje wyjaśniające, podejścia terapeutyczne. 8. Znaczenie diety w promocji zdrowia psychicznego i terapii zaburzeń.
Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jedzenia jako interdyscyplinarny obszar badań: przykładowe koncepcje i ustalenia empiryczne. 2. Psychodietetyka jako obszar interwencji praktycznych ukierunkowanych na normalizację procesu jedzenia. Diety restrykcyjne a deregulacja procesu jedzenia. 3. Regulacja procesu jedzenia: głód, apetyt, sytość, wstręt. Znaczenie doznań zmysłowych. 4. Psychologiczne i społeczne funkcje jedzenia. Rola kontroli społecznej, kultury i środowiska. 5. Style jedzenia: normalne, problemowe i optymalne. 6. Karmienie i jedzenie na poszczególnych etapach życia. Karmienie w relacji matka-dziecko, jedzenie w rodzinie. Psychospołeczne problemy związane z jedzeniem na poszczególnych etapach rozwoju. 7. Stres i metabolizm. Znaczenie fizjologii stresu i przeżywanych emocji w regulacji procesu jedzenia. Kształtowanie kompetencji metabolicznej organizmu. 8. Nadwaga i otyłość - aspekty psychologiczne. Psychologiczne wsparcie dla efektywnej redukcji wagi ciała i profilaktyki. 9. Specyficzne zaburzenia odżywiania – etiologia, diagnoza, profilaktyka i terapia. 10. Niespecyficzne zaburzenia i problemy z odżywianiem się: możliwości diagnozy, koncepcje wyjaśniające, terapia. 11. Wpływ diety na aktywność poznawczą, nastrój i zachowanie. Odżywienie i zdrowy styl życia a profilaktyka i terapia zaburzeń psychicznych

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium z wykładu	Kolokwium z warsztatów	Projekt	Sprawozdanie
W1	x	x	x	x
W2	x	x		x
W3	x	x		x
U1			x	x
U2			x	x
U3			x	x
K1			x	
K2			x	
K3			x	
K4			x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Brytek-Matera A. (red.) (2020). Psychodietetyka. Warszawa: PZWL, Logue, A. W. (2014). The psychology of eating and drinking. Routledge. Maine M., Hartman McGilley, Bunnell (red.) (2013). Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Ogden J. (2010). Psychologia odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Ziółkowska B. (2014). Psychospołeczne aspekty nienormatywnej masy ciała. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 50

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS**A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychoterapia pozytywna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Positive psychotherapy
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Patrycja Badecka
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15	-	-	-	-	-	1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przedstawienie założeń oraz podstaw teoretycznych psychologii pozytywnej
-----------	--

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
W2	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność	K_U13	P7S_UK1

	fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K2	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test jednokrotnego wyboru.

Kryteria zaliczenia testu- skala ocen:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obszary zainteresowań psychologii pozytywnej 2. Inteligencja emocjonalna (konceptcje, pomiar, skala SIET) 3. Dobrostan i poczucie szczęścia 4. Zasoby osobiste oraz możliwości ich rozwoju (A. Antonovsky, R. Lazarus) 5. Znaczenie nadziei i optymizmu, elementy higieny psychicznej: świadomość ciała, oddech, relaksacja, śmiech. Styl poznawczy M. Seligmana
--------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Test
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Czapiński (red), 2021, Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa, PWN 2. Heszen-Celińska I., Kłęk H., 2020, Psychologia zdrowia. Wyd. Naukowe PWN
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treger A., Treger B., 2018, Psychology. Vocabulary i Use. Poltext, 2. Żukowski L.J., 2017, Zawód psychologa w ochronie zdrowia. Reglamentacja

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	3
	Inne (przygotowanie zaliczeń itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

Kod przedmiotu: 51

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodologia badań naukowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Scientific research methodology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Prof. dr hab. Sławomir Kozieł
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	15	-	30	-	-	-	4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych, metodyki przygotowania pracy naukowej.
C2	Kształtowanie postawy studenta do zgłębiania wiedzy na temat pisania pracy naukowej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację.	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW

U2	Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych.	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U4	Student dociera do publicznych danych statystycznych i stosuje poznane metody statystyczne.	K_U10	P7S_UW
U5	Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych.	K_U11	P7S_UW
U6	Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji.	K_U12	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju.	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania.	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z elementami dyskusji.
Dyskusja nad prezentowanymi przykładami.
Ćwiczenia praktyczne.
Indywidualne konsultacje podczas zajęć.
Zajęcia warsztatowe – lista zadań wykonywana przez studentów zgodnie z poleceniami, z bieżącym wspomaganie prowadzącego.
Praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi.
Praca z literaturą naukową.
Burza mózgów.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Listy zadań to zbiory różnych zadań, zazwyczaj możliwych do rozwiązania podczas zajęć obejmujących od dwóch do czterech godzin lekcyjnych. Za rozwiązanie każdej listy zadań student otrzymuje punkty zależne od jakości, samodzielności i tempa wykonanej pracy. Student wysyła rozwiązanie zadań do systemu e-learning.

Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące aspekty:

- umiejętne wykorzystanie wiedzy zdobytej na zajęciach,
- wykorzystanie odpowiednich narzędzi informatycznych,
- jakość wykonanej pracy,
- rzetelność przeprowadzonych badań,

- sposób prezentacji badań,
- przestrzeganie zasad etyki i ochrony własności intelektualnej.

Egzamin pisemny - Test sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje z wykładu

Sposób oceny testu (ocena wiedzy, umiejętności)

Liczba uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

od 51% do 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania liczby punktów mniejszej od 51% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Sposób oceny analizy artykułu – ćwiczenia:

ocena 5,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku angielskim w czasopiśmie z punktacją Impact Factor

ocena 4,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku angielskim w czasopiśmie bez punktacji Impact Factor

ocena 3,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku polskim

ocena 2,0 – student nie potrafi dokonać analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego

ocena 2,0 – student nie potrafi dokonać analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego

ocena 2,0 – student nie potrafi dokonać analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego

ocena 2,0 – student nie potrafi dokonać analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego

Sposób oceny projektu badań – ćwiczenia:

ocena 5,0 – student przygotowuje projekt badań naukowych bezbłędnie, spełniając wszystkie wytyczne

ocena 4,5 – student przygotowując projekt badań naukowych spełnia wytyczne (popelnia 1 błąd metodologiczny)

ocena 4,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 1 wytycznej (popelnia 1 błąd metodologiczny)

ocena 3,5 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 1 wytycznej (popelnia 2 błędy metodologiczne)

ocena 3,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 2 wytycznych (popelnia 2 błędy metodologiczne)

ocena 2,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia więcej niż 2 wytycznych

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu: Wstęp: cele, treści, efekty kształcenia oraz warunki uzyskania zaliczenia. Czym jest nauka? Naukowe kryteria rozwiązywania problemów praktycznych 2. Przedmiot badań swoisty dla psychologii 3. Rodzaje i formy eksperymentu naukowego. Prawo nauki 4. Hipoteza badawcza. Twierdzenie. Rodzaje sądów w nauce 5. Planowanie procesu badawczego 6. Organizacja i etapy badań naukowych – czynności w procesie rozwiązywania problemu badawczego 7. Etyka badań naukowych i publikowania wyników (plagiat i kłamstwo naukowe) 8. Kolokwium zaliczeniowe.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie badań: Realizacja wybranego projektu badań z zakresu psychologii. Prezentacja i omówienie wyników. Przygotowanie raportu końcowego.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Temat badań jako warunek tworzenia naukowego tekstu. Propozycje tematów badań przez studentów. Kryteria pracy naukowej studenta w postaci pracy magisterskiej oraz artykułu naukowego. Metodologiczne elementy pracy naukowej – przedmiot i cel badań, problem badawczy, hipotezy i ich znaczenie w badaniach naukowych, zmienne i ich wskaźniki, organizacja badań. 3. Metody badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Techniki badawcze i narzędzia badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Sposoby doboru próby badanej. 4. Sposoby opracowania i prezentacji wyników badań oraz zasady formułowania wniosków i ich interpretacja. Internetowe bazy publikacji naukowych jako doskonałe źródło najnowszej wiedzy z zakresu fizjoterapii: PubMed, Google Scholar, Research Gate, EBSCO, Polska Bibliografia Naukowa itp. 5. Krytyczna analiza przez studentów artykułów naukowych dotyczących wybranych przez nich zagadnień z zakresu psychologii. Koncepcja badań własnych (stworzenie projektu i cyklu badań empirycznych z zakresu psychologii z udziałem ludzi). Omówienie stworzonych projektów. 6. Zaliczenie końcowe: Ocena projektu badawczego. Podsumowanie zajęć, wystawienie ocen.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Projekt	Analiza artykułu
W1	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
U4	x	x	x
U5	x	x	x
U6	x	x	x
K1	x	x	x
K2	x	x	x
K3	x	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., 2019. Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Kothari C. R., 2009. Research Methodology: Methods and Techniques. New Age International 3. Petrie A., Sabin C., 2006. Statystyka medyczna w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 4. Spiegelhalter D., 2019. The Art of Statistics: How to Learn from Data. Basic Books, 5. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuc B.R., 2012. Funkcje nauki : wstęp do metodologii : nauka nie jest grą. Wydawnictwo PTM, Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
	Egzamin	3
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	17
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 52

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Patologie społeczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social pathologies
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Socjobiologiczne podstawy zachowania, Socjologia, Psychologia społeczna, Psychopatologia, Pedagogika ogólna
Wymagania wstępne	Wiedza z podstaw socjologii, psychologii społecznej, psychopatologii oraz pedagogiki stanowi istotną podstawę do pełnego uczestnictwa w zajęciach.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami definiowania patologii społecznych oraz biopsychicznych i socjokulturowych uwarunkowań zachowań patologicznych.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności rozpoznawania symptomów i skali zjawisk patologii społecznej. Rozwijanie umiejętności opracowywania strategii minimalizowania skutków patologii społecznych.
C3	Budowanie świadomości konieczności działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu patologii w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			

W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka, psychospołecznych zaburzeń jego rozwoju oraz zachowań i zjawisk patologicznych w skali jednostkowej i społecznej.	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi promować postawy prozdrowotne i prospołeczne w ramach szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i rozwiązywania problemów patologii społecznych.	K_U13	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje zainteresowanie problematyką patologii w psychospołecznym funkcjonowaniu jednostek i grup oraz prezentuje prospołeczną postawę zaangażowania w szukaniu rozwiązań tych problemów na drodze wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	Student rozumie i zauważa konieczność podejmowania działań psychologiczno-pedagogicznych wobec jednostek, grup i środowisk, przejawiających symptomy różnych patologii społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad etycznych w obszarze diagnostyki, terapii i innych form wsparcia.	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach psychologiczno-pedagogicznych dla dobra innych ludzi, szczególnie z zaburzeniami w sferze psychospołecznej.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Warsztaty: dyskusja, gry dydaktyczne, metoda analizy przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie warsztatów: prezentacja multimedialna, praca pisemna. Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), praca pisemna (opis i analiza przypadku lub referat).

Za pracę pisemną oraz prezentację student może uzyskać max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,
- oryginalność projektu - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
- estetyka i staranność – 5 pkt.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę w następujący sposób: 60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% - dst+; 80% - db; 90% - db+; 100% - bdb)

Podstawą zaliczenia warsztatów będzie średnia arytmetyczna wszystkich ocen.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<u>Prezentacja i analiza wybranych przejawów patologii</u>
------------------	--

	<p><u>społecznych:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narkomania. Definicja pojęcia. Historia narkomanii. Etiologia narkomanii. Środki uzależniające i ich działanie: <i>opiaty, haszysz i marihuana, halucynogeny, kokaina, amfetamina, ecstasy, barbiturany i benzodiazepiny, inhalanty</i>. Konsekwencje nadużywania środków odurzających. Prawne podstawy przeciwdziałania narkomanii. Obraz współczesnej narkomanii ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości narkotykowej. Leczenie i terapia uzależnień. 2. Dopalacze. Pojęcie. Typologie. Skala zjawiska. Uwarunkowania uzależnienia. Konsekwencje zażywania dopalaczy. Profilaktyka. Terapia 3. Samobójstwa. Samobójstwo-próba definicji pojęcia. Poglądy na samobójstwo w kulturze, obyczajach, filozofii i religii. Przyczyny popełniania prób samobójczych. Sygnały ostrzegawcze. Syndrom presuicydalny. Rodzaje samobójstw. Skala zjawiska. Profilaktyka 4. Handel ludźmi. Opis zjawiska oraz jego skala w Polsce i na świecie. Mechanizmy wykorzystywane przez handlarzy. Dzieci pokrzywdzone w procederze handlu ludźmi. Metody zwalczania tego rodzaju przestępczości. System Wsparcia i Pomocy Ofiarom Przestępstw Handlu Ludźmi w Polsce. 5. Prostyucja. Definicja. Systemy prawnej regulacji prostytucji. Skala zjawiska oraz typologie prostytutek. Uwarunkowania prostytucji. Profilaktyka i resocjalizacja 6. Agresja wśród młodzieży. Pojęcie agresji i agresywności. Teorie wyjaśniające zachowania agresywne. Uwarunkowania zachowań agresywnych. Skala zjawiska. Skutki zjawiska. Profilaktyka i przeciwdziałanie. 7. Przemoc w rodzinie. Pojęcie przemocy. Uwarunkowania. Cykl przemocy. czynniki ryzyka występowania przemocy wobec dziecka w rodzinie. Skala zjawiska. Główne symptomy przemocy. Przejawy przystosowania ofiar przemocy. Skutki. Formy pomocy ofiarom przemocy. "Niebieska karta" 8. Alkoholizm. Pojęcie. Charakterystyka zjawiska. Typologie. Przyczyny alkoholizmu. Współzależnienie. Alkoholizm jako choroba – objawy i skutki. Profilaktyka i terapia. 9. Przestępczość i jej uwarunkowania. Rozmiary i dynamika przestępczości. Charakterystyka przestępczości ujawnionej. Rozwój ekonomiczny a przestępczość. Przestępczość w procesie szybkich zmian społecznych. 10. Przestępczość nieletnich. Środowiskowe i indywidualne uwarunkowania przestępczości nieletnich. Rozmiary i dynamika przestępczości nieletnich. Profilaktyka przestępczości nieletnich. Resocjalizacja. 11. Korupcja. Pojęcie i istota korupcji. Warunki sprzyjające korupcji. Negatywne skutki. Rozdaje nadużyć. Straty. Przeciwdziałanie i zapobieganie korupcji. 12. Pedofilia i pornografia dziecięca. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii. Charakterystyka pedofilii oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia pedofilii. 13. Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postacie i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym. 14. Sekty. Definicje. Teorie wyjaśniające wchodzenie do sekt. Klasyfikacja
--	---

	sekt. Przyczyny powstawania i rozwoju sekt. Metody stosowane przez sekty. Niepokojące objawy osób będących pod wpływem sekt. Zagrożenia. Profilaktyka i terapia. 15. Współczesne oblicze terroryzmu. Cechy terroryzmu. Rodzaje. Uwarunkowania. Skala zjawiska. Przeciwdziałanie i zapobieganie.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin pisemny	Prezentacja	Praca pisemna	Kolokwium ustne	Sprawozdanie	Inne
W1			x			
U1		x	x			
K1		x				
K2			x			
K3		x	x			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Bębas S., 2020, Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie. Seria: Prace monograficzne 944, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie; Kowalewski K., Moczyłowska J.M., 2020, Patologie i dysfunkcje w organizacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa; Pierzchała K., Cekiera Cz., 2021, Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń; Pospiszyl I., 2021, Patologie społeczne i problemy społeczne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Hołyst B., 2013, Zagrożenia ładu społecznego, Wydawnictwo Naukowe PWN; Lasocik Z., 2013, Niekarałość ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW; Pospiszyl, I., 2019, Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 53

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Negocjacje i mediacje
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Negotiations and mediations
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Oliwia Tarasewicz-Gryt
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie ze społeczno-psychologicznymi uwarunkowaniami powstawania i przebiegu konfliktów
C2	Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów metodami opartymi na współpracy
C3	Poszerzenie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów poprzez zapoznanie z narzędziami i strategiami negocjacyjnymi

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych	K_U06	P7S_UK

	kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)		
U2	potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U3	posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, symulacje, studium przypadku

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praca pisemna – zapis negocjacji z prezentowanej podczas zajęć scenki wraz z refleksjami i jej oceną. Ocenie pracy podlega:

1. Logika wyводу i poprawność wniosków 10 pkt
 2. Wykorzystanie w scenie poznanych technik negocjacyjnych 15 pkt
 3. Strona formalna wyводу i poprawność 10 pkt
- Łącznie 35 pkt.

Studium przypadku (analiza sytuacji krytycznej)

Ocenie podlega:

1. Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)
 2. Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)
 3. Trafność wnioskowania (max 10 pkt)
 4. Estetyka prezentacji (max 5 pkt)
- Łącznie 40 pkt.

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	1. Psychologiczne mechanizmy konfliktu (dynamika konfliktu, typowe zachowania w
-----------	---

	konflikcie, przyczyny konfliktów, analiza konfliktu) 2. Strategie radzenia sobie z konfliktem (Thomas Killman) 3. Definicja negocjacji. Trzy triady negocjacji 4. Procesy procesu negocjacji 5. Zasady i etapy negocjacji opartych na porozumieniu 6. Mapa interesów, BATNA 7. Strategie i techniki stosowane w negocjacjach i mediacjach 8. Trudne sytuacje w negocjacjach 9. Definicja cele i zasady mediacji (działanie w dobrej wierze, zasady mediacji, korzyści z mediacji 10. Standardy mediacji i etyka mediatora 11. Rola i zadania mediatora 12. Przebieg mediacji 13. Techniki mediacji
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Praca pisemna (scenki plus zapis i analiza)	Studium przypadku
W1	x	
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x
K3	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Gmurzyńska E., Morek R. (red.), 2014, Mediacje – Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, wyd. II, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Gordon T., Sterling Edwards, 2009, Rozmawiać z pacjentem: podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2. Moore Christopher W., 2009, Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer, Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Przygotowanie do zajęć	5

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 54

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia w procesie umierania i śmierci
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology in the process of dying and death
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Patrycja Badecka
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką psychologicznych aspektów śmierci i umierania
----	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-	K_U03	P7S_UW

	pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych		
U3	potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K4	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, kartkówka, projekt

Kolokwia pisemne, kartkówka – kryteria oceny:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- pomiędzy 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi - plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

- opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.
- wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.
- zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt
- wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaawansowana choroba nowotworowa, funkcjonowanie chorego oraz jego rodziny. 2. Opieka paliatywna w domu chorego. Organizacja pracy hospicjów domowych. 3. Pacjent onkologiczny w obliczu końca życia. 4. Fazy umierania wg E. Kübler-Ross. 5. Umieranie i śmierć. Towarzyszenie choremu. 6. Żałoba. 7. Formy pomocy psychologicznej rodzinie zmarłego (racjonalna terapia zachowań). 8. Kolokwium pisemne, prezentacja projektów.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium, kartkówka	Projekt
W1	x	
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hermann D., Dorfmüller M., 2021. Psychoonkologia, Edra Urban&Partner. 2. De Walden-Gałuszko K., 2011. Psychoonkologia w praktyce klinicznej, PZWL, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brandt-Salmeri A., 2020. Rak piersi – wyznaczniki pozytywnych zmian, Difin, Warszawa. 2. Rogiewicz M.(red.), 2020. Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków, Medycyna Praktyczna. 3. Kübler-Ross E., 2009. On Death and Dying: What the Dying Have to Teach Doctors, Nurses, Clergy and Their Own Families, London and New York: Routledge. Taylor & Francis Group.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 55

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychoonkologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psycho-Oncology
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr inż. Beata Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z czynnikami ryzyka i skutkami współczesnych chorób cywilizacyjnych- onkologicznych,
C2	Kształtowanie umiejętności interpretacji zależności między psychiką i ciałem w kontekście zdrowia i choroby onkologicznej

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu		
W3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych	K_W05	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
U3	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U4	potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K4	jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K5	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych	K_K07	P7S_KR

	ludzi		
--	-------	--	--

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków, instruktaż

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne

Kryteria oceny kolokwium:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- pomiędzy 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi - plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Projekt

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

- opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.
- wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.
- zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt
- wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychoonkologii. 2. Pacjent w obliczu pojawiającej się choroby nowotworowej – sposób myślenia o chorobie, emocje i potrzeby chorego, sposoby reagowania. 3. Funkcjonowanie pacjentów onkologicznych w okresie leczenia przyczynowego. 4. Kartkówka pisemna. Komunikacja z pacjentem onkologicznym, metody terapeutyczne w psychoonkologii. 5. Funkcjonowanie psychologiczne rodziny chorego – sposoby reagowania na chorobę, profesjonalne metody pomocy psychologicznej najbliższym chorego. 6. Funkcjonowanie pacjentów onkologicznych w okresie remisji choroby nowotworowej. 7. Finansowanie oraz organizacja opieki psychoonkologicznej.
-----------	--

	8. Podstawy etyki w opiece psychoonkologicznej. 9. Kolokwium pisemne, prezentacja projektów.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x
K5		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Hermann D., Dorfmueller M., 2021. Psychoonkologia, Edra Urban&Partner. De Walden-Galuszko K., 2011. Psychoonkologia w praktyce klinicznej, PZWL, Warszawa. Hungr C., Sanchez-Varela V., Bober S., Self-Image and Sexuality Issues among Young Women with Breast Cancer: Practical Recommendations. Rev Invest Clin 2017; 69: 114-12
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Brandt-Salmeri A., 2020. Rak piersi – wyznaczniki pozytywnych zmian, Difin, Warszawa. Rogiewicz M.(red.), 2020. Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków, Medycyna Praktyczna.

4. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 56

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychiatria
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychiatry
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	lek. med. Paweł Majcher
Przedmioty wprowadzające	Podstawy pomocy psychologicznej, diagnoza psychologiczna
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość zagadnień związanych z pomocą psychologiczną oraz diagnozą psychologiczną.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15	-	30	-	-	-	4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z problematyką zaburzeń psychicznych
C2	Wykształcenie u studenta umiejętności nawiązania empatycznego kontaktu z pacjentem
C3	Wykształcenie u studenta umiejętności prawidłowego przeprowadzenia wywiadu oraz oceny stanu psychicznego pacjenta wystarczającego dla rozpoczęcia właściwego postępowania, dalszej diagnostyki i podjęcia decyzji co do stopnia pilności leczenia
C4	Zapoznanie studenta z zasadami rozpoznawania i leczenia chorych z zaburzeniami psychicznym

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	Student potrafi wymienić przebieg procesów	K_W04	P7S_WG

	psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym		
W3	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
U2	Student potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne	K_U16	P7S_UK P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, oraz wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, dyskusja, metoda przypadków, praca w grupie.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny, kolokwium, przygotowanie projektu

Kryteria zaliczenia egzamin pisemny oraz kolokwium:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi -plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (student może otrzymać maksymalnie 5 punktów):

Kryteria oceny - student prawidłowo:

- opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.
- wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.
- zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt.
- wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. - 5,0
4,5pkt. - 4,5
4 pkt. - 4,0
3,5 pkt. - 3,5
3 pkt. - 3,0
<3pkt - 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie zaburzeń psychicznych. 2. Kryteria normy i patologii psychicznej. 3. Zasady badania psychiatrycznego. 4. Podstawy psychopatologii. 5. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. 6. Komunikacja i relacja z pacjentem. 7. Zaburzenia zachowania i emocji w okresie dzieciństwa i w wieku młodzieńczym. 8. Zaburzenia psychiczne w wieku podeszłym. 9. Upośledzenie umysłowe, zaburzenia psychiczne organiczne. Farmakologiczne i niefarmakologiczne metody leczenia zaburzeń psychicznych.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Symptomatologia zaburzeń psychicznych. 2. Badanie pacjenta z użyciem kwestionariuszy i skal służących do oceny stanu psychicznego. 3. Badanie psychiatryczne i wywiad psychiatryczny, inwentarze oceny klinicznej, kryteria normy i patologii psychicznej, podstawa diagnozy psychiatrycznej. 4. Badanie psychiatryczne i wywiad psychiatryczny. 5. Doświadczenie spotkania z osobą zaburzoną psychicznie. 6. Podstawy klasyfikacji zaburzeń psychicznych na podstawie analizy przypadku. 7. Badanie pacjenta.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Przygotowanie projektu
W1	x	x	
W2	x	x	x
W3	x	x	
U1		x	x
U2		x	x
K1			x
K2			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiejna A. Małyszczak K. (red.) 2016. Psychiatria, podręcznik akademicki. Wrocław 2. Bętkowska-Korpała B., Gierowski J. K., (red.) 2007. Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków. 3. Strelau J., 2009. Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa 4. Remberk B., (redakcja naukowa). 2020. Zaburzenia psychiczne dzieci młodzieży. Podręcznik dla studentów medycyny. Wydanie I. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cameron A., 2014. Psychiatria, seria Crash Course. Wrocław

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin**
--------------------	---------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 57

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Patofizjologia chorób somatycznych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Pathophysiology of somatic diseases
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr n.med. Leszek Malkiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15	-	30	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poznanie zależności pomiędzy działaniem czynnika patogennego wywołującego zaburzenie homeostazy a rozwojem choroby i jej objawów klinicznych
C2	Poznanie etiopatogenezy najważniejszych chorób

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W08	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW

U2	Student rozpoznaje i nazywa symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne	K_U16	P7S_UW P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienie

Warsztaty: dyskusja, praca w grupach, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Warsztaty:

Ocena końcowa wynika z:

- przygotowanego projektu przypadku o danym problemie. Ocenie podlega:
- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);
- oryginalność pracy (maks. 2 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z projektu (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 12 pkt;
- ocena dobra+: 11 – 10 pkt;
- ocena dobra: 9 – 8 pkt;
- ocena dostateczna +: 7 pkt;
- ocena dostateczna: 6 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu patofizjologii. Zaburzenia homeostazy, różnicowanie stanów patofizjologicznych. 2. Wpływ czynników środowiskowych na predyspozycje do chorób. Patomechanizm odczynu zapalnego oraz jego diagnostyka. 3. Zaburzenia wodno-elektrolitowe. 4. Podstawy patofizjologii układu nerwowego. 5. Neurohormonalna regulacja procesów patofizjologicznych.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patofizjologia ukł. krążenia.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Patofizjologia ukł. krwionośnego i limfatycznego. 3. Patofizjologia układu oddechowego. 4. Choroby żołądka i jelit. 5. Choroby wątroby i trzustki. 6. Patologia układu dokrewnego. 7. Zaburzenia układu moczowo-płciowego. 8. Patogeneza choroby nowotworowej. 9. Patogeneza chorób neurodegeneracyjnych centralnego układu nerwowego.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Egzamin pisemny	Projekt
W1	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badowska-Kozakiewicz A., 2021. Patofizjologia człowieka. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa. 2. Guzek J., 2015. Patofizjologia człowieka w zarysie, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wrobel J., Thompson B. et al., 2012. Mechanisms of pulmonary hypertension in chronic obstructive pulmonary disease: A pathophysiologic review, Journal of Heart and Lung Transplantation.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu: 58

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia aktywności fizycznej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of physical activity
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Ewelina Gankowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15	-	15	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii aktywności sportowej.
C2	Poznanie psychologicznych determinant uczenia się motorycznego i nauczania w sporcie. Procesy poznawcze, procesy motywacyjne, emocjonalne związane z uczestnictwem w kulturze fizycznej.
C3	Podstawowe pojęcia związane z wychowaniem fizycznym i rekreacją.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu		
W3	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U2	potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K4	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka, wykład konwersatoryjny
Warsztat: pokaz, dyskusja, metoda przypadków, projekt

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

Sposób oceny kolokwium - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Sposób oceny projektu

W przypadku oceniania projektu uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt
2. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt

3. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt
 Ilość uzyskanych punktów:
 9 pkt – ocena - bardzo dobry,
 8 pkt – ocena – dobry plus,
 7 pkt – ocena – dobry,
 6 pkt – ocena – dostateczny plus,
 5 pkt – ocena – dostateczny.
 W przypadku uzyskania ilości punktów 4 i mniejszej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>W1: Miejsce aktywności sportowej wśród innych form działalności człowieka.</p> <p>W2: Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania w sporcie.</p> <p>W3: Psychologia sportu – przedmiot i zadania.</p> <p>W4: Motywacja i jej znaczenie w aktywności sportowej.</p> <p>W5: Procesy emocjonalne towarzyszące aktywności sportowej.</p> <p>W6: Wybrane właściwości psychiczne związane z realizacją aktywności sportowej.</p> <p>W7: Techniki relaksacyjne i wyobrażeniowe w sporcie.</p> <p>W8: Komunikacja z zawodnikiem. Rola wsparcia społecznego.</p> <p>W9: Psychopatologia w aktywności sportowej.</p>
Warsztaty	<p>Wr1: Metody diagnostyczne i ich zastosowanie w sporcie.</p> <p>Wr2: Uwaga w sporcie. Trening uważności.</p> <p>Wr3: Ćwiczenia oddechowe i metody relaksacyjne.</p> <p>Wr4: Koncentracja w sporcie. Trening koncentracji.</p> <p>Wr5: Metody wyobrażeniowe – ćwiczenia.</p> <p>Wr6: Zasady efektywnej komunikacji z zawodnikiem.</p> <p>Wr7: Techniki motywacyjne.</p> <p>Wr8: Podsumowanie.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	X	X
W2	X	X
W3	X	X
U1		X
U2		X
K1		X
K2		X
K3		X
K4		X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gracz J., Sankowski T., 2007. Psychologia aktywności sportowej, Poznań, AWF 2. Jarvis M., 2003. Psychologia sportu, Gdańsk. GWP 3. Tenenbaum G., Eklund R., 2007. Handbook of Sport Psychology Third Edition, John Wiley & Sons. Inc. 4. Morris T., Summers J., 1998. Psychologia sportu, Warszawa. COS
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	<p>1. Blecharz J., 2006. Psychologia we współczesnym sporcie – punkt wyjścia i możliwości rozwoju, <i>Przegląd Psychologiczny</i>, Tom 49, Nr 4, 445-462</p> <p>2. Kulmatycki, L., 2012. Miejsce technik relaksowo – koncentrujących w sporcie, <i>Rozprawy Naukowe Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu</i>, 37, 38-47</p> <p>3. M. Krawczyński, D. Nowicki (red.), <i>Psychologia sportu w treningu dzieci i młodzieży</i> (s. 117-144). Warszawa: COS</p>
--------------------------	---

1. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 59

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia podnoszenia jakości życia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology of improving the quality of life
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Tomasz Frąckowiak
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15	-	15	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii jakości życia
C2	Ukształtowanie umiejętności rozumienia uwarunkowań i konsekwencji jakości życia w życiu psychicznym jednostek
C3	Uwrażliwienie na istotność jakości życia i czynników ją determinujących w zdrowiu psychicznym i fizycznym

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,	K_W03	P7S_WG P7S_WK

	medycyny, nauk o zdrowiu		
W3	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U2	potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	K_K01	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K3	jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K4	jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K5	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny
Warsztaty: dyskusja, metoda przypadków, pokaz

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium z wykładu, test, projekt w ramach warsztatów

Kolokwium pisemne z wykładu oraz test– kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Główne zadania psychologii zdrowia. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia.</p> <p>Definicje i koncepcje zdrowia. Modele zachowań zdrowotnych. Pojęcie normy i patologii. Zdrowie psychiczne, czynniki wpływające na jego stan. Rodzaje pomocy psychologicznej. Interwencja psychologiczna. Rozumienie jakości życia w psychologii. Geneza, uwarunkowania i podstawowe wskaźniki. Metody pomiaru jakości życia jako konstrukt psychologicznego.</p> <p>Subiektywny i obiektywny wymiar jakości życia.</p> <p>Dobrostan psychiczny jako wskaźnik jakości życia. Poznawczy i emocjonalny wymiar dobrostanu.</p>
Warsztaty	<p>Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zachowaniu zdrowia. Definicja pojęcia zasobów psychologicznych. Rodzaje zasobów psychologicznych. Rola zasobów psychologicznych w życiu człowieka. Asertywność. Inteligencja emocjonalna. Style radzenia sobie ze stresem. Styl wyjaśniania wydarzeń: optymizm vs pesymizm. Wewnątrzsterowność vs zewnątrzsterowność. Wpływ zasobów psychologicznych zarówno na zdrowie psychiczne jak i somatyczne. Integralna perspektywa jakości życia –hedonistyczne i eudajmonistyczne ujęcia w badaniach empirycznych. Związek dobrostanu psychicznego z wybranymi czynnikami psychospołecznymi. Koncepcja dobrostanu psychicznego C. Ryff. Sekwencyjno-czasowy model dobrostanu psychicznego. Cebulowa teoria szczęścia wg J. Czapiński. Homeostatyczny model dobrostanu psychicznego</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Projekt	Test
W1	x		x
W2	x		x
W3	x		x

U1		x	x
U2		x	x
K1		x	x
K2		x	x
K3		x	x
K4		x	x
K5		x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Heszen I., Sęk H., 2020, Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>2. Czapiński, J. (red.), 2015, Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>4. Tay, L., Kuykendall, L., Diener, E., 2015, Satisfaction and happiness—the bright side of quality of life. In: W. Glatzer, L. Camfield, V. Møller, M. Rojas (red.), Global Handbook of Quality of Life. Springer Netherlands</p>
Literatura uzupełniająca	1. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. 2021, Psychologia w praktyce medycznej, Wydawnictwo Lekarskie PZWL

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 60

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy prawa medycznego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The Fundamentals of Medical Law
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr n.med. Leszek Malkiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu: wiedzy o społeczeństwie, w tym dotycząca zasad organizacji oraz funkcjonowania instytucji życia publicznego (na poziomie szkoły ponadpodstawowej),

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	15	-	-	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi udzielania świadczeń zdrowotnych oraz praw pacjenta
C2	Zaznajomienie studenta z praktycznymi aspektami interpretacji i stosowania przepisów w szczególnych sytuacjach zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U2	Student potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K4	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystał je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, dyskusja, opis, wyjaśnienia

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Esej na określony temat. Student otrzymuje punkty za:

- stronę merytoryczną (maks. 5 pkt);
- prawidłową strukturę pracy spełniającą zasady akademickie (maks. 5 pkt);
- oryginalność pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z eseju (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 19-20 pkt;
- ocena dobra+: 17 –18 pkt;
- ocena dobra: 15 – 16 pkt;
- ocena dostateczna +: 13-14 pkt;
- ocena dostateczna: 11-12 pkt;
- ocena niedostateczna: poniżej 11 punktów.

Ocena końcowa jest średnią z ocen za egzamin i esej.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie treści programowych, źródeł, których znajomość jest wymagana oraz zasad weryfikacji efektów kształcenia. 2. Pojęcie źródeł prawa. Sposoby tworzenia prawa. 3. Pojęcie systemu źródeł prawa. Źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce. 4. Pojęcie systemu prawa i jego części składowych. 5. Prawo cywilne - pojęcie, cechy charakterystyczne, pojęcie zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych. 6. Odpowiedzialność cywilnoprawna. 7. Prawne źródła ochrony zdrowia w Polsce. 8. Reforma systemu opieki zdrowotnej 1999-2003 9. Aktualna organizacja polskiego systemu opieki zdrowotnej. 10. Obowiązki organów administracji publicznej w zakresie ochrony zdrowia. 11. Prawa pacjenta i Rzecznik Praw Pacjenta. Prawo do świadczeń zdrowotnych. 12. Odpowiedzialność w zawodach medycznych.
---------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Egzamin pisemny	Esej
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kubiak R., 2017. Prawo medyczne, wyd. C.H. Beck, Lublin. 2. Kędziora R., 2009. Odpowiedzialność karna lekarza w związku z wykonywaniem czynności medycznych, Wolters Kluwer, Warszawa. 3. Sygit B., Wąsik D., 2017. Leksykon prawa medycznego, Wolters Kluwer, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Nowacki J., Tobor Z., 2016. Wstęp do prawoznawstwa, wyd. Wolter Kluwer. Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	13
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 61

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Budowanie wizerunku w zawodach medycznych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Building an image in medical professions
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Oliwia Tarasewicz-Gryt
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z narzędziami i metodami budowania wizerunku w zawodach medycznych
C2	Nauczenie studentów zasad skutecznego budowania profesjonalnego wizerunku w zawodach medycznych
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny w podnoszeniu kompetencji zawodowych i wypracowaniu własnego warsztatu oraz niesienia pomocy innym ludziom

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P7S_WG
W2	zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy	K_W12	P7S_WG

	prawne zawodu		P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U3	potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

metoda przypadków, gry dydaktyczne, dyskusja, projekt

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Przygotowanie projektu (prezentacji)

Ocenie podlega:

1. Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)
 2. Trafność wnioskowania (max 10 pkt)
 3. Estetyka prezentacji (max 10 pkt)
- Łącznie 35 pkt.

2. Przeprowadzenie studium przypadku i analizy porównawczej dwóch podmiotów / osób

Ocenie podlega:

4. Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)
 5. Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)
 6. Trafność wnioskowania (max 10 pkt)
- Łącznie 35 pkt.

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wizerunek. Pojęcie, rola, cele i znaczenie. 2. Narzędzia budowania wizerunku – branding, PR i komunikacja marketingowa. 3. Strategie budowania wizerunku organizacji. Studium przypadku. 4. Strategie budowania wizerunku zawodów medycznych w zależności od zawodu i grupy docelowej. Studium przypadku. 5. Rola komunikacji w budowaniu wizerunku w ochronie zdrowia. 6. Sposoby monitorowania wizerunku (ankiety, certyfikowanie, kryteria oceny placówki i personelu przez pacjenta). 7. Prawne aspekty w budowaniu wizerunku w ochronie zdrowia 8. Rola mediów społecznościowych w budowaniu wizerunku i zarządzaniu sytuacją kryzysową 9. Tworzenie projektu budowania wizerunku zawodów medycznych
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Projekt	Studium przypadku
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	
K3	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bukowska-Piastryńska A, 2018, Marketing usług zdrowotnych od budowania wizerunku placówki do zadowolenia klienta, Warszawa CeDeWu
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elrod, J.K., Fortenberry, J.L., 2020, Public relations in health and medicine: using publicity and other unpaid promotional methods to engage audiences. BMC Health Serv Res 20, 821, https://doi.org/10.1186/s12913-020-05602-x 2. Tarasewicz – Gryt, O., 2015, <i>Marka: dlaczego warto posłuchać, na co narzekają pacjenci?</i>, „Służba Zdrowia” nr 5, https://www.medexpress.pl/pacjent/marka-dlaczego-warto-posluchac-na-co-narzekaja-pacjenci-2/59976/

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50

	Liczba punktów ECTS	2
--	----------------------------	---

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 62

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Interwencja kryzysowa w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Crisis intervention in Healthcare
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Kamila Amerek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy na temat standardów pomagania osobie będącej w kryzysie
C2	Uświadomienie studentom znaczenia pomagania osobom będącym w kryzysie
C3	Uświadomienie studentom znaczenia pracy w zespole

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych	K_U01	P7S_UW
U2	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby	K_U02	P7S_UW

	wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych		P7S_UU
U3	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych	K_U03	P7S_UW
U4	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U5	posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U6	potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec systemu rodzinnego	K_U17	P7S_UW
U7	potrafi udzielić szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków, pokaz

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, projekt

Kolokwia pisemne – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

- opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.
- wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.
- zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt

- wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0
 4,5pkt. 4,5
 4 pkt. 4,0
 3,5 pkt. 3,5
 3 pkt. 3,0
 <3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu Za Zasady interwencji kryzysowej. 2. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej – zajęcia warsztatowe. 3. Praca z kwestionariuszami – ocena stanu funkcjonowania pacjenta wymagającego interwencji kryzysowej. 4. Interwencja w chorobie alkoholowej – pomoc choremu i jego rodzinie. 5. Kartkówka sprawdzająca przygotowanie teoretyczne studenta do zajęć. Interwencja kryzysowa wobec osób przeżywających nagłą utratę zdrowia. 6. Interwencja w przypadku osób doświadczających przemocy fizycznej. 7. Interwencja kryzysowa w przypadku samobójstwa członka rodziny, praca z emocjami. 8. Interwencja wobec ofiar kataklizmów, profilaktyka wtórnej aleksytymii. 9. Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowej. Różnica między psychoterapią a interwencją kryzysową. 10. Prezentacja projektów przygotowanych przez studentów na zadany temat. 11. Kolokwium końcowe (pisemne).
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Projekt	Inne
W1	x	x	
U1	x	x	
U2	x	x	
U3	x		
U4		x	
U5		x	
U6	x		
U7	x	x	
K1		x	
K2		x	
K3		x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kubacka-Jasiecka D., 2016, Piotr Passowicz (red.). Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne. Wyd. Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne 2. Kubacka-Jasiecka D., Kuleta M., 2012, Reflections on psychological mechanisms of trauma and posttraumatic development. Krakowska Oficyna Naukowa Tekst, Kraków
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piątek, J., 2021, Czy interwencja kryzysowa pomaga-badania nad skutecznością. <i>Zeszyty Interwencji Kryzysowej</i>, 10. 2. Warrender D, Bain H, Murray I, Kennedy C., Perspectives of crisis intervention for people diagnosed with "borderline personality disorder": An integrative review. <i>J Psychiatr Ment Health Nurs</i>. 2021 Apr;28(2):208-236.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 63

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Coaching w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Coaching in Healthcare
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Kamila Amerek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Nauczenie studentów nawiązywania współpracy pomiędzy coachem a pacjentem/klientem
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności rozwiązywania problemów teorii i praktyki związanych z coachingiem w ochronie zdrowia

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1

KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, metoda przypadków, pokaz

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium, projekt, sprawozdanie

Kolokwium pisemne – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu oraz sprawozdania:

Student prawidłowo :

- opracował projekt/sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	Coaching – znaczenie. Charakterystyka pracy coacha. Różnice pomiędzy life coachingiem i business coachingiem. Proces coachingu. Jak pracuje coach: budowanie relacji z pacjentem (zaufanie i komunikacja). Narzędzia w coachingu – zastosowanie w praktyce. Ewaluacja i etyka pracy coacha. Praca coacha w procesie rehabilitacji zmian nawyków żywieniowych i stylu życia. Studia przypadków – praca indywidualna z pacjentem/studentem.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1	x	x	

U1	x	x	x
U2		x	x
K1		x	x
K2		x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Gornal S., Bird J., 2017, Sztuka coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek., Galktyka 2. Nieuwerburgh Ch., 2020, An introduction to coaching skills, SAGE Publication
Literatura uzupełniająca	Fabjański M. 2021, Stoicyzm uliczny. Jak oswajać trudne sytuacje, Warszawa, Czarna owca.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 64

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Mindfulness w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Mindfulness in health care
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Agnieszka Marszałek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	30	-	30	-	-	-	4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poszerzenie wiedzy studentów na temat praktykowania mindfulness, wpływu uważności na samopoczucie i funkcjonowanie
C2	Zapoznanie studentów z możliwościami zastosowania uważności w codziennym życiu

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: metoda podająca-wyjaśniająca

Warsztaty: metoda analizy przypadków, metoda praktycznego pokazu wizualizacji, jogi, ćwiczeń oddechowych

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: Kryteria oceny testu.

Ocena jest wartością % liczby uzyskanych przez studenta prawidłowych odpowiedzi. Test będzie obejmował zagadnienia związane z psychologią stresu, strategią radzenia sobie ze stresem, techniką i ćwiczeniami mindfulness i interpretacji zachowań ludzkich w sytuacjach stresowych.

Skala ocen:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- pomiędzy 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi - plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Warsztaty: Każdy ze studentów przygotowuje konspekt i prowadzi pokaz praktyczny z Mindfulness.

Student prawidłowo :

- opracował konspekt na wybrany temat, skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu, skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt.

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów,
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów,
- ocena dobry - od 16-17punktów,
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów,
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja mindfulness, korzyści płynące ze stosowania technik mindfulness, obszary gdzie mindfulness przyczynia się do poprawy zdrowia i funkcjonowania w życiu społecznym. 2. Definicja stresu, podłoże fizjologiczne, objawy fizyczne i psychiczne, konsekwencje stresu chronicznego i choroby wywołane przez stres. 3. Wyjaśnienie pojęcia medytacji, rodzaje, zastosowanie praktyczne. 4. Ćwiczenia oddechowe, jako element podejścia holistycznego. Metodyka ćwiczeń oddechowych, podział ćwiczeń oddechowych. 5. Podstawy systemu jogi, ćwiczenia rozciągające; „ dziesięć uważnych
----------------	--

	<p>ruchów”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Wizualizacja, afirmacja – rodzaje, cechy i zastosowanie. Metodyka wizualizacji i afirmacji (wyrabiania nawyku kodowania pozytywnych myśli a wykluczania negatywnych myśli). 7. Kolokwium - test wiedzy. Zaliczenie końcowe
Warsztaty:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyczne zaprezentowanie sposobów redukcji napięć i objawów stresu. 2. Wprowadzenie do rozwijania mindfulness poprzez kontakt z ciałem, kontakt z oddechem, kontakt z umysłem. Pokaz praktyczny wizualizacji i kontaktu z własnym ciałem. 3. Praktyczny pokaz medytacji z elementami ćwiczeń oddechowych, głównie torem brzuszny. 4. Ćwiczenia o charakterze formalnym – skanowanie ciała, uważny i kontrolowany ruch. Metodyka przeprowadzania skanowania ciała. 5. Metodyka przeprowadzania jogi i pokaz praktyczny różnych ćwiczeń w wybranych pozycjach ciała. 6. Ćwiczenia o charakterze nieformalnym- uważne jedzenie, ćwiczenie uważnego patrzenia/widzenia, uważne słuchanie. Praktyczny pokaz wybranych ćwiczeń z nauką kontroli i elementami skupienia, wyciszenia i relaksu. 7. Przykłady ćwiczeń oddechowych w różnych sytuacjach dnia codziennego. Metodyka ćwiczeń rozciągających z pokazem praktycznym. 8. Metodyka wizualizacji i afirmacji (wyrabiania nawyku kodowania pozytywnych myśli a wykluczania negatywnych myśli) - pokaz praktyczny. 9. Przygotowanie i prowadzenie przez studentów jednego z ćwiczeń mindfulness w formie konspektu.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium - test	Konspekt z pokazem praktycznym
W1	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argyle M., 2004. Psychologia szczęścia. Astrum, Wrocław 2. Belchamber C., 2020. Payne's Handbook of Relaxation Techniques, 5th Edition. A Practical Guide for the Health Care Professional. Elsevier, 3. Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu, Global Enterprises, Łódź. 4. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fanning P., 2001. Wizualizacja zmiany. Rebis, Poznań. 2. Geremek K., Dec L., 2007. Zmęczenie i regeneracja sił. PH Has-Med. Katowice. 3. Kabat-Zinn J., 2009. Życie, piękna katastrofa. Czarna Owca, Warszawa . 4. Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu . Global Enterprises. Łódź. 5. Kulmatycki L., 2001. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Waława

	Bagiński i synowie, Wrocław. 6. Kulmatycki L., 2002. Lekcja relaksacji. AWF Wrocław.
--	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 65

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Biofeedback w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Biofeedback in Healthcare
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Kamila Amerek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poznanie teoretycznych, metodycznych i praktycznych podstaw Biofeedback
C2	Poszerzenie umiejętności dobierania metod i narzędzia diagnostycznych i pomiarowych podczas planowania i realizacji badań naukowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P7S_WG
W2	ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i	K_U02	P7S_UW P7S_UU

	społeczno-kulturowych		
U2	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Burza mózgów, dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, projekt

Kolokwia pisemne – skala ocen:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie technik pomiarowych (EEG, EMG, EDA, HRV) 2. Zarys anatomii ośrodkowego i autonomicznego układu nerwowego. 3. Protokoły badania biofeedback. Podstawowe techniki relaksacyjne. 4. Podstawy neurofeedbacku. Kartkówka sprawdzająca przygotowanie teoretyczne studentów do zajęć. 5. Rodzaje biofeedback: EEG, GSR, HEG, oddechowy, temperaturowy. 6. Zastosowanie EEG Biofeedback w terapii wybranych jednostek chorobowych
-----------	---

	<p>7. Planowanie i realizacja badań naukowych z wykorzystaniem aparatury EEG Biofeedback - zajęcia praktyczne, analiza dowodów naukowych, projektowanie badania naukowego.</p> <p>8. Prezentacja projektów przygotowanych przez studentów na zadany temat.</p> <p>9. Kolokwium zaliczeniowe (pisemne).</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Projekt	Inne
W1	x	x	
W2	x	x	
U1		x	
U2		x	
K1		x	
K2		x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kilian J., Wiśniowska-Szurlej A., Kopańska M.M., 2020, Ćwirlej-Sozańska A.: The use of neurofeedback method in cognitive function training in the elderly – a systematic literature review. <i>Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu</i>; 26 (1): 1-7. DOI: 10.26444/monz/116642. 2. Rochatka, W., Klichowski W., 2021, "Trening mózgu. Potrzeba indywidualizacji w terapii opartej na neurofeedbacku." (https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/26411/1/Trening_mozgu.pdf) 3. Rochatka W., 2021, Zastosowanie treningu neurofeedback w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. <i>Projekt procedury. Poznań 2021 (2021): 259.</i>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valverde R., 2018. <i>Consciousness, Biofeedback and Neurotechnology.</i> Lulu.com 2. Zafeiri, E., et al., 2021, "Different types of biofeedback applications in health and disease."

3. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B Konsultacje	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 66

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia zarządzania w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Management psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Michał Białek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IX	15	-	30	-	-	-	4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką psychologii w zarządzaniu
C2	Wykształcenie umiejętności posługiwania się najważniejszymi pojęciami z zakresu psychologii i zarządzania
C3	Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą stanowiącą teoretyczne podstawy psychologii pracy i organizacji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii,	K_U06	P7S_UK

	oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)		
U2	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U3	Student potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykłady: wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienie
Warsztaty: dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków, pokaz.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady: Test jednokrotnego wyboru (egzamin), kolokwia częściowe pisemne (x2)

Kryteria zaliczenia testu, kolokwium:

- poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
- od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,
- pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Warsztaty:

Przygotowanie projektu.

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
- prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);
- oryginalność problemu lub zjawiska (maks. 5 pkt);
- prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra: 19-20 pkt;
- ocena dobra+: 17 – 18 pkt;
- ocena dobra: 15 – 16 pkt;
- ocena dostateczna +: 12-14 pkt;
- ocena dostateczna: 10-11 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia zarządzania jako nauka. Polityka zdrowotna: cele, realizacja, ocena osiągnięć. 2. Personel w systemie zarządzania placówką ochrony zdrowia - zarządzanie zasobami ludzkimi (pojęcie, ogólny model, funkcje) 3. Marketing usług medycznych- marketingowy program współpracy z pacjentem. 4. Zarządzanie systemem opieki zdrowotnej. Zarządzanie strategiczne, operacyjne, biznesplan i analiza SWOT. 5. Rekrutacja i selekcja zawodowa. Rodzaje rekrutacji, metody selekcji, psychologiczny wymiar rekrutacji i selekcji.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces podejmowania decyzji personalnych - ocenianie, interweniowanie, ewaluacja. 2. Planowanie zasobów personalnych w organizacji, opis stanowiska, profil osobowy pracownika 3. Proces kierowania ludźmi, style kierowania, autorytet menedżera 4. Postawy społeczne i zachowanie jednostek w organizacji. Rywalizacja i współpraca; Osobowość pracowników. 5. Motywowanie pracowników. Podstawowe teorie motywacji. Systemy motywacyjne w organizacjach 6. Kolokwium częściowe (pisemne). 7. Komunikacja i konflikty w organizacji. Modele komunikacji w organizacji, zakłócenia, rodzaje konfliktów, sposoby ich rozwiązywania 8. Praca zespołowa w organizacji. Cechy zespołów, ich efektywność, rola lidera 9. Społeczny wymiar wprowadzania zmian w organizacji, opory przeciw zmianom 10. Kultura organizacyjna; syndrom wypalenia zawodowego i stres zawodowy - przyczyny, przejawy, przezwyciężanie. 11. Prezentacja projektów. Kolokwium końcowe (pisemne).

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Test	Kolokwium	Projekt
W1	x	x	
W2	x	x	
U1			x
U2			x
U3			x
K1			x
K2			x
K3			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobska M., 2018. Zarządzanie podmiotem leczniczym. Wyd. PZWL Warszawa. 2. Mojs E., Głowacka D., 2012. Prawo i psychologia w ochronie zdrowia. Wolters Kluwer Polska SA.
-----------------------	---

	3. Zawadzka A.M., 2014. Psychologia zarządzania w organizacji, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	1. Buchbinger S.B., Shanks N.H., 2016. Introduction to Health Care Management, Jones and Bartlett Learning, Burlington 2. Graeme M., Siebert S., 2016. Managing People and Organizations in Changing Contexts, Routledge, New York

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	14
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	26
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 67

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Programy profilaktyczne w ochronie zdrowia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Preventive Programs in Health Care
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Dominika Chabin
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
X	-	-	45	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studentów merytoryczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu profilaktyki chorób, planowania i podejmowania skutecznych działań służących umacnianiu zdrowia w populacji osób zdrowych i chorych
C2	Przygotowanie studentów do prowadzenia edukacji terapeutycznej oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań.
C3	Wskazanie na znaczenie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w praktyce psychologicznej

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować	K_U09	P7S_UK P7S_UO

	wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		
U2	potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK1
U3	potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K04	P7S_KR P7S_KO
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, prelekcja, praca w grupie

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium, projekt programu profilaktycznego

Kolokwium pisemne – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt/sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności. Nierówności w zdrowiu. Rozwój idei promocji zdrowia. Definicje, cele, zadania promocji zdrowia. 2. Główne kierunki działania w promocji zdrowia. Podstawowe dokumenty promocji zdrowia. 3. Znaczenie promocji zdrowia w rozwiązywaniu głównych problemów zdrowotnych. Promocja zdrowia a profilaktyka. 4. Projekty i programy promocji zdrowia ŚÓZ i ich rozwój w Polsce. 5. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych: Zdrowe Miasto, Zdrowe Miejsce Pracy, Szpital Promujący Zdrowie, Szkoła Promująca Zdrowie 6. Zasady konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla wybranych grup odbiorców. 7. Rola instytucji publicznych w profilaktyce i promocji zdrowia. Źródła i zasady finansowania programów profilaktycznych i promujących 8. Zdrowie. Programy profilaktyczne w patologii społecznej. Profilaktyka uzależnień, AIDS, przemocy. Promocja racjonalnego odżywiania się. Profilaktyka zaburzeń odżywiania się. Sposoby tworzenia programów promocji zdrowia i profilaktycznych. Zasady doboru grupy docelowej, metod działania, formułowanie celów, metody ewaluacji. Ocena jakości programów profilaktycznych opracowanych przez studentów.
-----------	---

9. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
K1		x
K2		x
K3		x

10. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Piotrowski T., Dyzmann-Sroka A., 2021, Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachowań. Przykłady dobrych praktyk. Wydawnictwo PZWL
Literatura uzupełniająca	1. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., 2013, Profilaktyka wybranych problemów zdrowotnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego 2013 2. Zawada A., 2010, Agencja Oceny Technologii Medycznych – współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie programów profilaktycznych, materiały konferencyjne „Realizacja programów zdrowotnych przez jednostki samorządu terytorialnego po wejściu w życie „Ustawy Koszykowej”

11. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10

	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 68

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski specjalistyczny
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Specialist English Language Course
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Monika Wachowicz mgr Ida Wrzesień
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	znajomość języka angielskiego na poziomie min. B1.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI			30				2
VII			30				2
VIII			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych w zakresie języka specjalistycznego stosowanego w ochronie zdrowia do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu	K_U07	P7S_UK

	Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, i wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
 Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
 Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
 Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja)

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

PREZENTACJE

Projekty indywidualne/grupowe, sprawdzające wiedzę połączoną z umiejętnością prezentacji; prace projektowe ocenia się wg następujących kryteriów:

- zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)
- poprawność gramatyczna i leksykalna (0-6 pkt., gdzie 6 pkt stanowi wartość maksymalną)
- umiejętność prezentacji ustnej, płynności i spójności wypowiedzi (0-7 pkt., gdzie 7 pkt stanowi wartość maksymalną)
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (0-2 pkt., gdzie 2 pkt stanowi wartość maksymalną)

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 9 pkt - ocena niedostateczny
- od 10 do 11 pkt - ocena dostateczny
- od 12 do 13 pkt - ocena dostateczny plus
- od 14 do 15 pkt - ocena dobry
- od 16 do 17 pkt - ocena dobry plus
- od 18 do 20 pkt - ocena bardzo dobry

Tematyka prac projektowych: Branches of psychology/schools of psychology, types of disorders.

PROJEKTY

Prace pisemne (streszczenie, raport) przygotowywane przez studentów.

Ocenie podlegają:

- zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)
- poprawność gramatyczna i leksykalna (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)
- poprawność formy wypowiedzi pisemnej (0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny

od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
 od 10 do 11 pkt - ocena dobry
 od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
 od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

KOLOKWIA/TESTY – Pisemne testy otwarte i zamknięte sprawdzające umiejętności leksykalne i gramatyczne w zakresie czytania, słuchania i pisanie;
 uzyskana liczba punktów z testów i prac pisemnych jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73% - 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr VI-VIII	Review of tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect, Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future and Future Continuous
	Grammar structures: passive voice, conditional sentences, modals of deduction, reported speech, wishes
	Main branches of psychology
	Types of personality: introversion and extroversion
	Types of intelligence
	Human development and its stages (Piaget and Vygotsky)
	Communication and body language
	Dreams and psychology (Freud and Jung)
	Phobias and mental disorders
	Body image and eating disorders
	How memory works, short-term and long-term memory,
	Addictions
	Writing: emails, letters, reviews, reports. Writing essays.
Preparing surveys, presenting analysis of data	

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium/Test pisemny	Prezentacja	Projekt
U1	X	X	X
K1		X	X
K2		X	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Short, J., 2011. <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> . Garnet Education. Gilliland, T., Dooley, J., 2018. <i>Career Paths Psychology</i> . Express Publishing.
Literatura uzupełniająca	Glendinning, E, Howard, R. <i>Professional English in Use Medicine</i> . CUP str. 58-59, 110-111

	<p>McCarter, S., 2015. <i>Oxford English for Careers. Medicine 1. Student's Book</i>. OUP. str. 74-89</p> <p>McCarter, S., 2018. <i>Oxford English for Careers. Medicine 2. Student's Book</i>. OUP. str. 36-43.</p> <p>Treger, A., Treger, B., 2016. <i>Psychology Vocabulary in Use. Podręcznik do nauki angielskiej terminologii psychologicznej</i>. Wydawnictwo Poltext.</p> <p>Materiały online: https://www.psychologytoday.com/ https://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/ https://www.psyarticles.com/</p>
--	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 69

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Główne nurty psychoterapii
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Main trends in Psychotherapy
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Dorota Domińska-Werbel
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
X	15	-	30	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poznanie podstawowych kierunków i technik psychoterapii, wskazań oraz możliwości zastosowania psychoterapii
C2	Zapoznanie z zasadami psychoterapii w zależności od specyfiki ujawnianych zaburzeń
C3	Kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktu terapeutycznego i zastosowania wybranych technik psychoterapeutycznych w pracy psychologa

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna osiągnięcia współczesnej psychologii, ma pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy	K_U17	P7S_UW1

	zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec systemu rodzinnego		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, burza mózgów, dyskusja, pokaz, metoda przypadków, zadania problemowe.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test jednokrotnego wyboru (zaliczenie wykładu), kolokwia częściowe pisemne (x2), projekt zaliczeniowy

Kryteria zaliczenia testu, kolokwium - skala ocen:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

- opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,
- wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,
- zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,
- wskazał istotę problemu 0-3 pkt,
- wyciągnął wnioski 0-3 pkt,
- przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-13 punktów
- ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów
- ocena dobry - od 16-17punktów
- ocena plus dobry - od 18-19 punktów
- ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	1. Psychoanaliza. 2. Terapia behawioralno-poznawcza.
---------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Terapia humanistyczno-egzystencjalna. 4. Terapia systemowa oraz dynamiczna. 5. Inne szkoły psychoterapeutyczne. 6. Zaliczenie wykładu.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychoterapia z perspektywy różnych koncepcjach człowieka-. Odmienność w rozumieniu psychoterapii a równocześnie elementy wspólne. 2. Techniki poznawczo-behawioralne. Praca nad emocjami. Schematy poznawcze wg Learego. Praca nad modyfikacją procesów poznawczych. 3. Techniki psychoanalityczne na przykładzie osób z zaburzeniami z pogranicza nerwicy i psychozy. 4. Techniki podejścia humanistyczno-egzystencjalnego na przykładzie pacjentów schizofrenicznych. 5. Techniki innych szkół psychoterapii na przykładzie osób doświadczających poczucia winy. 6. Kolokwium pisemne częściowe. 7. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania rozmowy z pacjentem – aspekty formalne oraz merytoryczne. 8. Psychoterapia z osobami z zespołem stresu pourazowego – analiza zapisów rozmowy z pacjentem. 9. Analiza opracowanych projektów zaliczeniowych – wstępna diagnoza oraz ogólne wytyczne do procesu psychoterapii w wybranych zaburzeniach psychicznych. 10. Kolokwium końcowe (pisemne).

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwia częściowe (x2)	Projekt	Test
W1	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	
K1		x	
K2		x	
K3	x	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grzesiuk L., 2006, Psychoterapia. Podręcznik akademicki – tom 1. Teoria. Wyd. Eneteia. 2. Grzesiuk L., 2006, Psychoterapia. Podręcznik akademicki – tom 2. Praktyka. Wyd. Eneteia. 3. Ten Have-de Labije, Neborsky R.J., 2017, Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dla praktyków. Wyd. Harmonia
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Freyberger H.J., Schneider W., Stieglitz R.D., 2019, Kompendium psychiatrii, psychoterapii i medycyny psychosomatycznej. Wyd. PZWL. 2. Romanowska M, Dobroczyński B., 2020, Unconscious processes in Aaron

	Beck's cognitive theory: Reconstruction and discussion. Theory & Psychology 2020; 30(2): 223–242
--	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 70

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Seminarium magisterskie
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Master's seminar
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	prof. dr hab. Sławomir Kozieł
Przedmioty wprowadzające	Metodologia badań psychologicznych
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	-	45	-	-	-	-	3
VIII	-	45	-	-	-	-	3
IX	-	30	-	-	-	-	2
X	-	30	-	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania problemu typowego, z elementami analizy ocen i ewentualnych propozycji rozwiązań
C2	Przygotowanie studentów poprzez właściwy nadzór merytoryczny do napisania pracy magisterskiej z zakresu wybranej tematyki

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację.	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu	K_U04	P7S_UW

	przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania		
U2	Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Student posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii	K_U07	P7S_UK
U4	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U5	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	K_U10	P7S_UW
U6	Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW
U7	Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębiania samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzysta je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia, dyskusja, prelekcja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Semestr VII. Kolokwium ustne w formie 3 pytań z zakresu zagadnień dotyczących klasyfikacji, rodzaju, logicznego konstruowania pracy magisterskiej.

Uzyskana ilość punktów (max. 15 – za każde pytanie 5 punktów) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%

- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

VIII –X semestr - Ocena na podstawie prezentacji na temat postępów w pracy magisterskiej.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VII-X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i formalne wymogi stawiane pracy magisterskiej. Zadania dla autora pracy magisterskiej. 2. Rola opiekuna pracy oraz recenzenta. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami związanymi z pracą magisterską. 3. Formy prac magisterskich. Sposoby wyboru tematu pracy magisterskiej. 4. Zasady konstruowania struktury pracy magisterskiej. Zasady formułowania celów i wniosków pracy. 5. Sposoby wyszukiwania informacji związanych z pisaniem pracy magisterskiej. Objętość pracy. Zasady prawidłowej edycji pracy magisterskiej. 6. Praktyczne aspekty pisania pracy magisterskiej. 7. Standardy związane z cytowaniem oraz wykazem pozycji piśmiennictwa. Zasady konstruowania tabel i wykresów. 8. Wybrane zagadnienia ze statystyki dla autorów prac badawczych. Opracowywanie zbiorów o małej liczebności. 9. Ocena przynależności do próby wartości skrajnych. Średnia arytmetyczna. Ocena zmienności zbioru danych. Błędy standardowe. Badanie korelacji zbiorów danych. Analiza wybranych przykładów. 10. Ocena istotności różnic pomiędzy średnimi arytmetycznymi grup zależnych i niezależnych. Analiza wybranych przykładów. Wykorzystanie arkusza EXCEL w statystyce.
---------------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Odpowiedź ustna	Sprawozdanie
W1	x	
U1		x
U2		x
U3		x
U4		x
U5		x
U6		x
U7		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gruba P, Zobel J., 2017. How To Write Your First Thesis. Springer International Publishing AG. 2. Szczęsny W., 2008. Metodyka badań pedagogicznych i pisania prac dyplomowych. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 4. Węglińska M., 2016, Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów. Kraków: Impuls.
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	<p>1. Apanowicz L., 2015. Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej. Wyd. DFIFIN, Lublin.</p> <p>2. Nęcka E., Stocki R., 2014, Jak pisać prace z psychologii. Podręcznik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas</p>
--------------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	150
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	40
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta		250
Liczba punktów ECTS		10

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 71

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praca magisterska
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Master's Thesis
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	prof. dr hab. Sławomir Kozieł
Przedmioty wprowadzające	Seminarium magisterskie
Wymagania wstępne	

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
X	-	-	-	-	-	-	17

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie przez studenta pracy magisterskiej
-----------	--

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację,	K_W11	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW
U2	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji	K_U05	P7S_UW P7S_UU

	zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych		
U3	Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii	K_U07	P7S_UK
U4	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U5	Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne	K_U10	P7S_UW2
U6	Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych	K_U11	P7S_UW2
U7	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji	K_U12	P7S_UW3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KR P7S_KK
K2	Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KR P7S_KK
K3	Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Spotkania z promotorem, praca indywidualna studenta pod kierunkiem promotora. Korzystanie ze źródeł informacji, pogadanka, burza mózgów, dyskusja, praca badawcza.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Końcowa ocena pracy magisterskiej po formalnym złożeniu jej u prowadzącego

6. TREŚCI PROGRAMOWE

	<p>Analiza tematyki pracy magisterskiej z zakresu zagadnień związanych ze specjalnością.</p> <p>Gromadzenie i analiza literatury przedmiotowej związanej z tematem pracy.</p> <p>Opracowanie koncepcji i sposobu rozwiązania problemu psychologicznego postawionego w temacie pracy magisterskiej, a także opracowanie planu realizacji pracy.</p> <p>Rozwiązanie problemu postawionego w temacie pracy magisterskiej</p>
--	---

	Opracowanie uzyskanych wyników rozwiązania i ich krytyczna analiza. Opracowanie wniosków końcowych
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Gotowa praca magisterska
W1	X
U1	X
U2	X
U3	X
U4	X
U5	X
U6	X
U7	X
K1	X
K2	X
K3	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Podstawowa literatura polecona przez prowadzącego pracę magisterską, a także literatura związana z tematem pracy pozyskana przez magistranta
Literatura uzupełniająca	Internet: strony internetowe dotyczące tematyki z zakresu problematyki praca magisterska.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
Praca własna studenta	425
Łączny nakład pracy studenta	425
Liczba punktów ECTS	17

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 72

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Miedzińska mgr inż. Beata Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	Podstawy psychologii klinicznej, Psychopatologia, Diagnoza psychologiczna w ochronie zdrowia
Wymagania wstępne	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu roli psychologa w ochronie zdrowia, diagnozy psychologicznej, psychologii zdrowia i choroby, podstaw psychologii klinicznej oraz etyki zawodu psychologa

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe	Liczba punktów ECTS*
VII						240	8
VIII						240	8
IX						240	8
X						240	8

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie się z rzeczywistością zakładu pracy, z obowiązującą w nim dokumentacją oraz organizacją pracy i specyfiką pracy psychologa
C2	Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.
C3	Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia)
C4	Nabycie umiejętności planowania, organizowania, oceniania i dokumentowania własnej pracy oraz rozwiązywania problemów zawodowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania	K_U04	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystywać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej	K_U08	P7S_UO
U3	potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych	K_U19	P7S_UK P7S_UU
U4	posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	pogłębia swoją samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	przygotowany jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga	K_K05	P7S_KK P7S_KO
K4	jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K5	jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Metody seminaryjne aktywizujące oparte o prace własną studenta, instruktaż, pokaz, metody analizy przypadków, moderowane dyskusje panelowe

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warunki zaliczenia praktyki określa regulamin praktyk zawodowych.

Scenariusz wywiadu psychologicznego, analiza przypadku, diagnoza pacjenta, prowadzenie dzienniczka – kryteria oceny:

- poniżej 50 % - niedostateczny,
- od 50%-65% - dostateczny,
- pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,
- pomiędzy 76%- 85% dobry,
- pomiędzy 86%- 90% plus dobry,
- pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Zaliczenie na podstawie opinii i oceny efektów uczenia się opiekuna praktyki z ramienia instytucji, opiekuna praktyki z ramienia uczelni (załączona tabelka w dzienniczku praktyk)

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VII	<p>Praktyka w poradni zdrowia psychicznego / szpitalnych oddziałach onkologicznych / oddziały i hospicja stacjonarne (120 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie się z funkcjonowaniem poradni zdrowia psychicznego, szpitalnych oddziałów onkologicznych, oddziałów i hospicjów stacjonarnych. – Zapoznanie się z procedurami przyjmowania pacjentów do poradni lub oddziałów szpitalnych. – Zapoznanie się z procesem leczenia realizowanego w placówce. – Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności – Zaangażowanie studenta w pracę z pacjentami, opracowywanie opinii psychologicznej.
Semestr VII	<p>Praktyka w ośrodkach rehabilitacyjnych / sanatoriach uzdrowiskowych (120 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z placówką, jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania, realizowanymi przez nią zadaniami rehabilitacyjnymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy pracowników oraz prowadzonej dokumentacji medycznej, - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w ośrodkach rehabilitacyjnych i sanatoriach uzdrowiskowych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa oraz etyki pracy psychologa (czynności podejmowane przez opiekuna

	<p>praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z metodami pracy indywidualnej i grupowej, przygotowywaniu materiałów do pracy z pacjentem przy wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy psychologa.
Semestr VIII	<p>Praktyka w szpitalu / przyszpitalnej poradni psychologicznej (120 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w placówkach szpitalnych i poradniach psychologicznych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych - interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu - projektowanie i przeprowadzanie w podstawowym zakresie działań psychoterapeutycznych. - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk
Semestr VIII	<p>Praktyka w domu opieki społecznej / zakładzie opiekuńczo-leczniczym (120 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy psychologa w systemach całodobowej opieki nad pacjentem - dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu odpowiedzialnego za pomoc psychologiczną pacjentom przebywającym w domach opieki społecznej/zakładach opiekuńczo-leczniczych - dokonanie analizy dokumentów dotyczących funkcjonowania psychologicznego pacjenta przebywającego w domach opieki społecznej/zakładach opiekuńczo-leczniczych -prowadzenie wybranych interwencji psychologicznej

	pod opieką zakładowego opiekuna praktyki
Semestr IX	<p>Praktyka w poradni psychologicznej (120 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w poradniach psychologicznych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa oraz etyką pracy psychologa -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych - interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie sprawozdań - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk - zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy psychologa w poradni psychologicznej - dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu odpowiedzialnego za poradnictwo psychologiczne świadczone w placówkach ambulatoryjnych
Semestr IX	<p>Praktyka z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego (120 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną - dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu opracowującego działania psychologiczne o charakterze profilaktycznym - poznanie działań profilaktycznych z zakresu ochrony zdrowia psychicznego wspierających różne grupy zawodowe narażone na przeciążenie psychiczne - opracowanie programu profilaktycznego z zakresu ochrony zdrowia psychicznego dla wybranej grupy zawodowej
Semestr X	Praktyka w dziennym oddziale psychiatrycznym /w

	<p>grupach wsparcia (240 godz.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w dziennych oddziałach psychiatrycznych/grupach wsparcia (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa etyką pracy psychologa -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Scenariusze wywiadu psychologicznego	Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego	Przygotowanie próbki diagnozy pacjenta z wybranym problemem psychologicznym	Opinia realizacji efektów uczenia się	Prowadzenie dzienniczka zajęć
W1	x			x	x
U1	x	x	x	x	x
U2				x	x
U3	x			x	x
U4	x			x	x
K1	x		x	x	x
K2		x	x	x	x
K3	x		x	x	x
K4		x	x	x	x
K5			x	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czabała Cz., Kluczyńska S., 2021. Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Kubačka-Jasiecka D., Piotr Passowicz (red.), 2016. Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne. Wyd. Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) 2015. Wywiad psychologiczny. Tom 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Pracownia

Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2. Ten Have-de Labije, Neborsky R.J., 2017. Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dla praktyków. Wyd. Harmonia.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	576
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Praca samodzielna - m. in.: obserwacja, wykonywanie zadań powierzonych przez zakładowego opiekuna praktyk	354
Łączny nakład pracy studenta		960
Liczba punktów ECTS		32

* ostateczna liczba punktów ECTS

Proponowane miejsca praktyk:

Praktyka w poradni zdrowia psychicznego / szpitalnych oddziałach onkologicznych / oddziały i hospicja stacjonarne : Ambulatoryjne poradnie zdrowia psychicznego, gabinety psychologa klinicznego, szpitalne oddziały onkologiczne, poradnie psychoonkologiczne, hospicja stacjonarne, hospicja domowe, ośrodki interwencji kryzysowej

Praktyka w ośrodkach rehabilitacyjnych / sanatoriach uzdrowiskowych (120 godz.): Szpitale rehabilitacyjne, szpitalne oddziały rehabilitacyjne, sanatoria uzdrowiskowe

Praktyka w szpitalu / przyszpitalnej poradni psychologicznej (120 godz.): szpitale oddziały psychiatryczne, placówki o charakterze opiekuńczo-leczniczym, przyszpitalne poradnie psychologiczne, poradnie zdrowia psychicznego

Praktyka w domu opieki społecznej / zakładzie opiekuńczo-leczniczym (120 godz.): domy opieki społecznej, dzienne domy pomocy społecznej, domy seniora, dzienne domy seniora, zakłady opiekuńczo-lecznicze

Praktyka w poradni psychologicznej (120 godz.): poradnie psychologiczne, indywidualne praktyki psychologiczne, ośrodki interwencji kryzysowej

Praktyka z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego (120 godz.): gabinety szkolnego psychologa, poradnie zdrowia psychicznego, indywidualne praktyki psychologiczne, ośrodki szkoleniowo-terapeutyczne

Praktyka w dziennym oddziale psychiatrycznym /w grupach wsparcia (240 godz.): szpitale psychiatryczne, dzienne oddziały psychiatryczne, grupy wsparcia, dzienne oddziały leczenia uzależnień

PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

Kod przedmiotu: 73

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	BHP i ergonomia pracy
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Health and safety and work ergonomics
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Fryderyk Drejer
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	-	15	-	-	-	-	1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi z zakresu ochrony pracy, w tym dotyczące: praw i obowiązków studentów i pracowników z zakresu bhp oraz odpowiedzialności za naruszenie przepisów i zasad bhp, wypadków oraz świadczeń z nimi związanych. Zaznajomienie studentów z rodzajami wypadków przy pracy. Zapoznanie studentów z zasadami postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student orientuje się w tematyce dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W10	P7S_WG P7S_WK
W2	Student rozumie i wyjaśnia zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu	K_W12	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Student sprawnie porozumiewa się z otoczeniem, wykorzystując naukową terminologię oraz różne kanały i techniki komunikacyjne. Posługuje się normami, regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	K_U06	P7S_UK
U2	Student formułuje problemy, dokonuje wyboru metody oraz wyciąga i prezentuje wnioski z badań, zwłaszcza z tych, związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	K_U09	P7S_UK P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student posiada samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń i wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju.	K_K02	P7S_KK P7S_KR
K2	Student potrafi uzupełnić i doskonalić zdobytą wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne – kolokwium

Kolokwium – w formie pisemnego testu otwartego z zadaniami obejmującymi całość materiału przewidzianego do realizacji oraz sprawdzającymi realizację efektów uczenia się.

Przełożenie osiągniętej punktacji na oceny:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo w ujęciu systemowym bezpieczeństwo jako obowiązek pracownika i jako norma moralna. 2. Regulacje prawne z zakresu ochrony pracy, w tym dotyczące: praw i obowiązków studentów i pracowników z zakresu bhp oraz odpowiedzialności za naruszenie przepisów i zasad bhp, wypadków oraz świadczeń z nimi związanych. 3. Przedmiot i zakres badań bezpieczeństwa pracy i ergonomii. 4. Rodzaje wypadków przy pracy (klasyczne rodzaje wypadków, rodzaje sytuacji wypadkowych, modelowanie zachowań człowieka w sytuacjach zagrożenia). 5. Ergonomiczne aspekty funkcjonowania układu człowiek-maszyna-otoczenie. 6. Ocena niezawodności układu: człowiek-komputer, kierowca-samochód. 7. Metody pomiaru uciążliwości pracy fizycznej dynamicznej i pracy fizycznej statycznej.
-----------	--

	8. Badanie uciążliwości pracy umysłowej. 9. Niebezpieczne i szkodliwe czynniki związane z procesem i warunkami pracy. 10. Stopień i specyfika obciążenia psychofizycznego w pracy 11. Ocena ryzyka zawodowego na wybranym stanowisku pracy. 12. Czynniki ergonomiczne w organizacji pracy. 13. Ergonomiczna ocena warunków pracy i nauki. 14. Zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii, itp.).
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Inne
W1	-	-	X	-	-	-
W2	-	-	X	-	-	-
U1	-	-	X	-	-	-
U2	-	-	X	-	-	-
K1	-	-	X	-	-	-
K2	-	-	X	-	-	-

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Koradecka D. 2008, Bezpieczeństwo i Higiena Pracy. Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	2. Augustyńska D., Pośniak M. (red.) 2008, Czynniki szkodliwe w środowisku pracy. Wartości dopuszczalne, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	1
	Inne (przygotowanie do zaliczeń)	4
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 74

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy filozofii
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Introduction to Philosophy
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Kamila Morawska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Student(-ka) powinien(powinna) posiadać wiedzę ogólną na poziomie liceum o profilu podstawowym

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi podstawowymi zagadnieniami z zakresu filozofii teoretycznej. W szczególności omawiane będą zagadnienia filozoficzne zbliżone do przedmiotu psychologia (psychoanaliza i neurokognitywistyka).
C2	Kształtowanie umiejętności logicznej i filozoficznej argumentacji. Kolejnym celem jest pogłębianie umiejętności krytycznego myślenia i interpretacji poszczególnych zagadnień.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna podstawową terminologię filozoficzną, idee oraz argumentacje klasycznych i współczesnych autorów filozoficznych, społecznych, kulturowych.	K_W01	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Nabywanie umiejętności refleksyjnego i krytycznego myślenia; potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów społeczno-kulturowych i psychologicznych.	K_U02	P7S_UW P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Potrafi wyrażać swoje przekonania w publicznej prezentacji oraz skutecznie argumentować z wykorzystaniem poglądów znanych myślicieli oraz samodzielnie formułować wnioski w trakcie różnorodnych dyskusji.	K_K06	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład multimedialny, prelekcja.

Ćwiczenia: ćwiczenia, dyskusja, gry dydaktyczne.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Egzamin pisemny: test z 5 pytaniami otwartymi.

Kryteria oceny:

ocena 5 = 100 % prawidłowych odpowiedzi, ocena 4,5 = 90 % prawidłowych odpowiedzi, ocena 4 = 80 % prawidłowych odpowiedzi, ocena 3,5 = 70% prawidłowych odpowiedzi, ocena 3 = 50 % prawidłowych odpowiedzi, ocena 2 – mniej niż 40 % prawidłowych odpowiedzi.

Ćwiczenia: Konspekt: analiza wybranego tekstu filozoficznego uwzględniająca główne pojęcia tekstu oraz odpowiedzi na główne pytania, które stawia tekst; rozmowa na temat napisanego konspektu (teza, argumentacja na rzecz tezy).

Kryteria oceny konspektu:

- strona merytoryczna – 5 pkt.,
- oryginalność - 5 pkt.,
- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,

Student może otrzymać za pracę maksymalnie 15 punktów. Ocena jest przyznawana w zależności od zdobytych punktów:

14-15 pkt. – ocena bardzo dobra,

12-13 pkt. – ocena dobra +,

10-11 pkt. – ocena dobra,

8-9 pkt. – ocena dostateczna +,

7 pkt. – ocena dostateczna,

poniżej 7 pkt. – ocena niedostateczna

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr I	<p>Wykład:</p> <p>1.Metafilozofia: 1) etymologia terminu „filozofia”; 2) początki a źródła filozofii; 3) paradygmaty filozofii; 4) działy filozofii; 5) relacje pomiędzy filozofią a innymi działami kultury (nauką, religią, sztuką) oraz światopoglądem.</p> <p>2.Wybrane główne problemy głównych działów filozofii wraz z ich wybranymi przedstawicielami: 1) metafizyka/ontologia (Platon, Arystoteles); 2) epistemologia (empiryzm, racjonalizm); 3) estetyka; 4) etyka; 5) logika.</p> <p>3.Wybrane główne nurty filozofii współczesnej: 1) filozofia analityczna; 2) filozofia „kontynentalna”: fenomenologia, egzystencjalizm, hermeneutyka., strukturalizm, semiologia.</p> <p>4.Filozofia a psychologia: psychoanaliza, neurokognitywistyka.</p> <p>5.Niektóre podstawowe umiejętności filozoficzne: zadawanie pytań; definiowanie; argumentowanie; rozróżnianie; analizowanie;</p>
-----------	---

	<p>dyskutowanie.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Co to jest filozofia? Pytanie o źródła i początki filozofii. Pytania filozoficzne.</p> <p>2.Metafora jaskini Platona: różne poziomy interpretacyjne. Animal rationale Arystotelesa. Współczesne pytanie o prawa zwierząt (P. Singer).</p> <p>3.Co mogę wiedzieć? Pytanie o wiedzę: Descartes, Kant. Inne racjonalizmy.</p> <p>4.Pytanie o conditio humana. Egzystencjalizm: Jaspers, Sartre. Transhumanizm.</p> <p>5.Filozofia języka: strukturalizm F. de Saussure’a i semiologia U. Eco.</p> <p>6.Psychoanaliza: Freud, Jung, Lacan.</p> <p>7.Logika jako nauka poprawnego rozumowania. Myślenie krytyczne. Interpretacja.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Aktywność	Projekt	Sprawozdanie	Konspekt
W1		x				
U1			x			x
K1			x			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Tatarkiewicz W., 2014. Historia filozofii. T.1, T.2, wyd. PWN. Warszawa
Literatura uzupełniająca	1. Hołówka J., Dziobkowski B.,(red.) 2016. Panorama współczesnej filozofii. Wyd. PWN. Warszawa 2. Onfrey, M., 2010, Antypodręcznik filozofii. Lekcje sokratejskie i alternatywne, Czarna Owca, Warszawa. 3. Wieczorek K. (red.), 2018. Podstawy filozofii dla uczniów i studentów. Opracowanie zbiorowe. Wydawnictwa Videograf S.A

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	18
	Studiowanie literatury	11
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	16
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

Kod przedmiotu: 75

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Technologia informacyjna w pracy psychologa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Information technology in the work of a psychologist
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Piotr Sorokowski
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Podstawy użytkowania komputera

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z technologiami informacyjnymi stosowanymi w pracy psychologa.
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności korzystania z technologii komputerowych w działalności psychologicznej.
C3	Zaznajomienie studentów z wybranymi sposobami pozyskiwania, przekazywania i prezentacji wiedzy psychologicznej przy wykorzystaniu technologii informacyjnej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składowika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student odpowiednio dobiera środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	Student korzysta z metod, technik, i narzędzi psychologicznych i informatycznych w celu	K_U04	P7S_UW

	przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania		
U3	Student sprawnie porozumiewa się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U06	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych	K_K06	P7S_KR
K2	Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, instruktaż, metoda projektów

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Projekt 1 : tworzenie ankiety psychologicznej w programie Google-docs. Ocenie podlega:

- odpowiednia kolejność pytań - 5 pkt.,
- dobór słownictwa – 5 pkt.,
- sformułowanie odpowiednich odpowiedzi w pytaniach zamkniętych 5 pkt.,
- dobór rodzaju pytania – 5 pkt.

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra 20 pkt.
- ocena dobra plus 18-19 pkt.
- ocena dobra 16-17 pkt.
- ocena dostateczna plus 14-15 pkt.
- ocena dostateczna 12-13 pkt.
- ocena niedostateczna 11 pkt. i poniżej

Projekt 2: opracowanie na podstawie ankiety bazy danych w arkuszu Excel. Ocenie podlega poprawność wprowadzania danych, umiejętność wprowadzania formuł, tworzenia notatek i komentarzy, tworzenia podstawowych wykresów.

Projekt 3: przygotowanie prezentacji multimedialnej z wybranego problemu psychologicznego w programie Power Point.

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 10 pkt);
- oryginalność prezentacji (maks. 4 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 3 pkt);
- poprawność wykonania (maks. 3 pkt);

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę:

- ocena bardzo dobra 20 pkt.
- ocena dobra plus 18-19 pkt.
- ocena dobra 16-17 pkt.
- ocena dostateczna plus 14-15 pkt.
- ocena dostateczna 12-13 pkt.
- ocena niedostateczna 11 pkt. i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przetwarzanie dokumentów tekstowych – praca z edytorem tekstów, operowanie dokumentami. 2. Tworzenie ankiety z wybranego zagadnienia psychologicznego w programie Google-docs 3. Arkusze kalkulacyjne – wprowadzanie danych pozyskanych z ankiety do arkusza Excel. Tworzenie i wprowadzanie formuł obliczeniowych. 4. Arkusze kalkulacyjne – formatowanie danych i arkusza, tworzenie i formatowanie wykresów. 5. Tworzenie prezentacji z wybranego tematu psychologicznego – praca z programem do tworzenia prezentacji, operowanie dokumentami prezentacji. 6. Tworzenie prezentacji – opracowywanie prezentacji z użyciem wzorców, tekstów, list i tabel. 7. Tworzenie prezentacji – opracowywanie prezentacji z użyciem wykresów, elementów i obiektów graficznych. Przygotowanie prezentacji do pokazu i przeprowadzanie pokazu. 8. Korzystanie z zasobów WWW w psychologii – strony psychologiczne w Internecie. 9. Tworzenie bibliografii naukowych w standardzie APA 10. Oprogramowania pomocne w pracy psychologa.
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Projekt - ankieta	Projekt – tworzenie bazy danych	Projekt - prezentacja
U1	X	X	X
U2	X	X	X
U3	X	X	X
K1	X	X	X
K2	X	X	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kopertowska-Tomczak M., 2011, <i>ECDL. Przetwarzanie tekstów. Moduł 3</i>, PWN. 2. Kopertowska-Tomczak M., 2012, <i>ECDL. Arkusze kalkulacyjne. Moduł 4</i>, PWN. 3. Kopertowska-Tomczak M., 2009, <i>ECDL. Grafika menedżerska i prezentacyjna. Moduł 6</i>, PWN. 4. Żarowska-Mazur A., Węglarz W., 2012, <i>ECDL Moduł 7. Przeglądanie stron internetowych i komunikacja</i>, PWN, Warszawa.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowakowska H., Nowakowski Z., 2012, <i>ECDL. Użytkowanie komputerów. Moduł 2</i>, Mikom. 2. Tadeusiewicz R., Rowiński T., 2021. <i>Informatyka i psychologia w społeczeństwie informacyjnym</i>. Wydawnictwa AGH. Kraków.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
--------------------	-------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	4
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	6
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 76

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wychowanie fizyczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Physical Education
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Monika Stanaszek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I		30					0
II		30					0

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Budowanie u studentów świadomości potrzeby prowadzenia działań promujących zdrowy tryb życia.
----	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych	K_U13	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Rozwijania swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Praktyczne wykonanie zadania

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Bezpośrednia obserwacja

Na ocenę bdb

Student aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, nie spóźnia się na zajęcia, chętnie i poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, wykazuje inicjatywę, używa poprawnego słownictwa w nazewnictwie ćwiczeń. Pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę db+

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie spóźnia się na zajęcia, chętnie i poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, wykazuje inicjatywę, używa poprawnego słownictwa w nazewnictwie ćwiczeń. Pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę db

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie spóźnia się na zajęcia, chętnie i poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, wykazuje inicjatywę, popełnia nieznaczne błędy w nazewnictwie ćwiczeń. Pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę dst+

Student uczestniczy w zajęciach, rzadko spóźnia się na zajęcia, wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe popełniając błędy techniczne, rzadko wykazuje inicjatywę, popełnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń. Rzadko pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę dst

Student nie angażuje się w zajęcia, spóźnia się na zajęcia, wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe popełniając często powtarzające się błędy techniczne, często popełnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń.

Na ocenę ndst

Student często nie uczestniczy w zajęciach, spóźnia się na zajęcia, niechętnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, nie zna poprawnego nazewnictwa ćwiczeń. Nie pomaga i nie współdziała w grupie.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia I semestr	Zajęcia do wyboru Gry i zabawy w wodzie, pływanie, aqua aerobik, taniec, turystyka, fitness, narciarstwo (biegowe, zjazdowe), strzelanie, nordic walking, trening siłowy
Ćwiczenia II semestr	Zajęcia do wyboru Gry zespołowe - piłka siatkowa, koszykówka, futsal. Gry indywidualne - badminton, ringo, tenis stołowy, pływanie, tenis, turystyka piesza, obóz kajakowy.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Bezpośrednia obserwacja
U1						x
K1						x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Sieniek Cz. 2011, Sporty całego życia. Metodyka nauczania ringo, pływanie, badminton, tenis ziemny, tenis stołowy, gimnastyka artystyczna, ćwiczenia i gry terenowe, Starachowice, Helvetica.
Literatura uzupełniająca	Bączek J., 2009. Podręcznik animatora czasu wolnego, Warszawa, Stageman Polska.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	0
	Studiowanie literatury	0
	Inne (przygotowanie do zaliczenia)	0
Łączny nakład pracy studenta		0
Liczba punktów ECTS		0

* ostateczna liczba punktów ECTS