

Kod przedmiotu:

14

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika (pedagogika ogólna, pedagogika specjalna) / Pedagogy (general pedagogy, special education)
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowa- nie sylabusu	dr Anna Dzikomska-Kaczan, dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	-	15	-	-	-	-	1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poznanie celów i zasad pedagogiki specjalnej oraz jej współczesnych koncepcji.
C2	– Rozpoznawanie i opisywanie najważniejszych problemów niepełnosprawności oraz pomocy osobom niepełnosprawnym
C3	Poznanie zasad i form terapii w różnych typach zaburzeń i niepełnosprawności w rozwoju.
C4	Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej fizjoterapeuty.
C5	Wykazanie przez studenta gotowości do pracy w zespole oraz do pracy z pacjentem. Gromadzenie i korzystanie z piśmiennictwa fachowego.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności	C.W1.	P7S_WG
W2		B.W6.	P7S_WG
W3		B.W7.	P7S_WG
W4			P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1		B.U3.	P7S_UW
U2			P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1		KS2	P7S_KR
K2		KS5	P7S_KK
K3		KS6	P7S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne, egzamin pisemny.

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Sposób oceny prezentacji multimedialnej

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

1. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,
2. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,

3. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt.,
4. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,
5. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Sposób oceny zaliczenia praktycznego

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)
2. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)
3. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

24-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

21-23 pkt – ocena – dobry plus,

19-20 pkt – ocena – dobry,

17-18 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Informacja dotycząca warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem wykładów.</p> <p>Współczesne teorie pedagogiki specjalnej i jej alternatywne koncepcje.</p> <p>Cele, zasady i zadania pedagogiki specjalnej – miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk</p> <p>Etiopatogeneza zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych. Analiza i wybrane metody usprawniania dzieci z deficytami OUN.</p> <p>Problematyka funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie – organizacja szkolnictwa, formy kształcenia, możliwości zatrudniania.</p> <p>Integracja osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Edukacja włączającej, jako droga do empowermentu osób z niepełnosprawnością</p> <p>Seksualność dorosłych osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu.</p>
Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń.</p> <p>Podstawowe pojęcia pedagogiki w ujęciu tradycyjnym i współczesnym – mapa</p>

	<p>pojęć . Charakterystyka podstawowych pojęć oraz subdyscyplin pedagogiki specjalnej. Kryteria klasyfikacyjne niepełnosprawności.</p> <p>Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - otwarte i ukryte założenia. Usprawnianie dzieci z zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych w dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii, dysmuzji.</p> <p>Środowiskowe determinanty socjalizacji dzieci i młodzieży – główne czynniki i mechanizmy socjalizacyjne. Wybrane metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Metody, zasady i środki wychowania – analiza i projektowanie działań wychowawczych fizjoterapeuty. Autystyczne spektrum zaburzeń-charakterystyka symptomów oraz stosowanych metod terapeutycznych.</p> <p>Rodzaje oraz przyczyny zaburzeń zachowania jako egzo- i endogenne uwarunkowania problemów wychowawczych. Usprawnianie dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi (ADHD).</p> <p>Typowe błędy wychowawcze – przyczyny, skutki. Analiza podstawowych metod terapeutycznych: psychomotoryka, Metoda Dobrego Startu, Frostig, Metoda Integracji Sensorycznej, alternatywne formy terapii.</p> <p>Wypalenie zawodowe – źródła, symptomy i znaczenie procesu autodestrukcji w pracy fizjoterapeuty.</p> <p>Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne	Egzamin pisemny
W1	X	X		X
W2	X	X		X
W3	X			X
W4	X			X
U1				
U2				
K1	X			X
K2	X	X		X
K3	X	X		X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Do uzupełnienia
Literatura uzupełniająca	1.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe