

**Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych
w Jeleniej Górze**

**Program studiów
kierunek Filologia angielska
studia drugiego stopnia
profil praktyczny
nabór od roku akademickiego 2024/2025**

Jelenia Góra 2024

Spis treści

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów.....	3
1. Ogólne cele kształcenia, możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów. Sylwetka absolwenta.....	3
II. Harmonogram realizacji programu studiów - opis	5
1. Opis poszczególnych modułów kształcenia	5
1.1 Moduł kształcenia ogólnego	5
1.2 Moduł kształcenia kierunkowego - przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu – obowiązkowy, zawierający przedmioty do wyboru.....	6
1.3 Moduł kształcenia nauczycielskiego – obowiązkowy	7
1.4.1 Nauczanie inkluzywne	8
1.4.2 Cyfrowy nauczyciel.....	9
1.4. Moduł seminarium magisterskie i praca dyplomowa – obowiązkowy	9
Praktyki zawodowe – studia stacjonarne/niestacjonarne	10
III. Efekty uczenia się.....	11
1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	34
IV. Wyjaśnienia i uzasadnienia.....	35
1. Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.	35
2. Udokumentowanie, że program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 	35
3. Udokumentowanie, że ponad połowa godzin zajęć dydaktycznych prowadzona jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.....	35
4. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:	36
V. Załączniki	36

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Nazwa kierunku:	Filologia	
Poziom kształcenia:	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia:	Praktyczny	
Forma studiów:	Stacjonarne/Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister	
Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin nauki		
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin, w których zgodnie z programem studiów uzyskiwane są efekty uczenia się
		kierunek Filologia angielska
Dziedzina Nauk Humanistycznych	językoznawstwo	70%
	literaturoznawstwo	30%
Łącznie		100%

*dyscyplina wiodąca

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa „językoznawstwo”.

1. Ogólne cele kształcenia, możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów. Sylwetka absolwenta

Studia drugiego stopnia na kierunku *Filologia angielska* o profilu praktycznym prowadzone są w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym w dwóch modułach kształcenia specjalnościowego: *cyfrowy nauczyciel* i *nauczanie inkluzywne*. Studia w systemie stacjonarnym/niestacjonarnym trwają 4 semestry. Kształceniu przypisane jest 120 punktów ECTS.

Studia drugiego stopnia w systemie stacjonarnym/niestacjonarnym na kierunku *filologia angielska* o profilu praktycznym realizowane są w wymiarze:

- dla modułu kształcenia specjalnościowego *nauczanie inkluzywne* 2635 godzin (1350 godzin w kontakcie oraz 225 godzin praktyk zawodowych)
- dla modułu kształcenia specjalnościowego *cyfrowy nauczyciel* 2625 godzin (1350 godzin w kontakcie oraz 225 godzin praktyk zawodowych)

Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze maksymalnie 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia angielska* powinien dysponować szeroką wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i społecznym, ugruntowaną i poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, poszerzoną i ugruntowaną wiedzą na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń, dogłębną i uporządkowaną wiedzą na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych).

Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być placówki oświatowe, w tym szkoły ponadpodstawowe oraz placówki wychowania pozaszkolnego, szkoły językowe, różnorakie placówki oświatowe, centra kultury, urzędy, firmy, stowarzyszenia i organizacje. Praktycznie w każdym takim miejscu, w dzisiejszym zglobalizowanym świecie, oczekuje się znajomości języka angielskiego. Przy formułowaniu koncepcji kształcenia w KANS na kierunku *filologia angielska* scharakteryzowano sylwetkę przyszłego nauczyciela języka angielskiego otwartego na rozwój nowych technologii i dostępne narzędzie cyfrowe oraz specjalistę w zakresie edukacji włączającej. Absolwent kierunku *filologia angielska* jest także wychowawcą-pedagogiem – przewodnikiem dla młodzieży, z którą wspólnie odkrywa i poznaje przestrzeń kulturową i lingwistyczną angielskiego obszaru językowego. Potrafi, zmieniając swojego ucznia, wzbudzić w nim zamiłowanie do pogłębiania wiedzy i kompetencji językowych. Dzięki uzyskanemu na studiach wykształceniu z zakresu nauk humanistycznych i społecznych oraz opanowaniu metod nauczania języka obcego, absolwent posiada kwalifikacje umożliwiające kompetentne oddziaływanie argumentami merytorycznymi oraz społecznymi na osobowość, w celu zaspokojenia potrzeb uczniów w zakresie intelektualnym oraz przygotowania ich do dbałości o rozwój kompetencji po zakończeniu edukacji.

Jako nauczyciel, absolwent kierunku *filologia angielska* potrafi poszukiwać i wykorzystywać informacje, obserwować, analizować i oceniać otaczającą rzeczywistość, potrafi porozumiewać się z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi oraz jasno formułować własne myśli. Przy podejmowaniu decyzji stosuje zasady bezpieczeństwa, wyobraźnię i otwarty umysł. Potrafi pracować z zespołem i uwzględniać opinie innych (w tym uczniów). Autorytet nauczyciela – wychowawcy buduje własnym przykładem, poprzez systematyczny rozwój osobowości, dążąc do określonego celu poprzez wysiłek, pokonując własne słabości.

Absolwent biegle posługuje się drugim językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego i posiada umiejętność operowania językiem obcym właściwym dla zakresu kształcenia.

Studia drugiego stopnia na kierunku *filologia angielska* o profilu praktycznym kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy magistra, jeżeli osiągnął efekty uczenia się i punkty ECTS określone w programie studiów oraz uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej i złożył egzamin dyplomowy.

Ukończenie studiów na kierunku *filologia angielska* zapewnia absolwentowi kwalifikacje na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, co odpowiada 7 poziomowi Europejskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia angielska* jest przygotowany do realizacji zadań zawodowych jak również podjęcia studiów w szkole doktorskiej.

II. Harmonogram realizacji programu studiów - opis

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: **120**

Ogólna liczba godzin: **2635/2625**

Studia stacjonarne/niestacjonarne	Ogólna liczba godzin
Nauczanie inkluzywne	2635
Cyfrowy nauczyciel	2625

Liczba semestrów: **4**

1. Opis poszczególnych modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1.1 Moduł kształcenia ogólnego

Moduł ten obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	135 (w tym wykłady: 30 godz., ćwiczenia: 45 godz.; laboratoria: 60 godz.)	10

Moduł kształcenia ogólnego obejmuje przedmioty, których realizacja ułożona jest w planie nauczania w sposób umożliwiający kształtowanie umiejętności studenta w bezpośrednim

kontakcie z drugim człowiekiem. Student poznaje mechanizmy regulujące zachowania społeczne w obrębie jednostki i grupy, narzędzia statystyczne i metodologiczne oraz pogłębia wiedzę kulturoznawczą. Przedmioty wchodzące w skład tego modułu są realizowane przede wszystkim w pierwszym semestrze studiów. Każdy student niezależnie od wybranego modułu kształcenia specjalnościowego musi zaliczyć przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonać wyboru języka obcego: język niemiecki oraz język hiszpański.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Język obcy*	60	5
Metodologia badań naukowych	15	1
Statystyka	15	1
Socjologia	15	2
Kulturoznawstwo	30	2
Razem	135	11

* przedmiot do wyboru

1.2 Moduł kształcenia kierunkowego - przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu – obowiązkowy, zawierający przedmioty do wyboru

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	510 (w tym wykłady: 60 godz., ćwiczenia: 210 godz., laboratoria 240 godz.)	36

Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje przygotowanie warsztatowe niezbędne do nauczania języka angielskiego jako pierwszego przedmiotu. Realizowane zajęcia obejmują praktyczną naukę języka, jak również zagadnienia pogłębiające wiedzę i kompetencje studenta w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i realioznawstwa. Zajęcia dydaktyczne tego modułu realizowane są w całym toku studiów.

Przedmiot	Liczba	ECTS
-----------	--------	------

	godzin	
PNJA – ZSJ	120	8
Komunikacja ustna	60	4
Redakcja tekstów naukowych	30	2
Analiza tekstu literackiego	30	2
Analiza tekstów kultury	30	2
Język angielski w czasach globalizacji: kultura i nauczanie / Język i społeczeństwo	30	2
Leksyka i frazeologia	30	2
Aplikacyjność literatury współczesnej krajów angielskiego obszaru językowego/ krajów amerykańskiego obszaru językowego w nauczaniu języka angielskiego	60	4
Realioznawstwo amerykańskiego obszaru językowego/Realioznawstwo krajów angielskiego obszaru językowego	30	3
Kultura współczesna regionu	30	2
Współczesne teorie lingwistyczne	30	3
Razem	510	36

1.3 Moduł kształcenia nauczycielskiego – obowiązkowy

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	585 (w tym wykłady: 120 godz., ćwiczenia: 170 godz., warsztaty 70 godz., praktyki 225 godz.)	34

Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne niezbędne do nauczania języka angielskiego jako pierwszego przedmiotu. Studenci realizują zagadnienia z zakresu dydaktyki języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej, pedagogiki młodzieży, psychologii uczenia się i motywacji. Moduł ten pozwala również na nabycie umiejętności planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz odbycie praktyk zawodowych w liczbie 225 godzin. Zajęcia dydaktyczne tego modułu realizowane są głównie w pierwszych dwóch semestrach studiów.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Dydaktyka języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej	90	6
Ścieżka rozwoju nauczyciela	30	2
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	60	4
Psychologia uczenia się i motywacji	60	4
Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki	90	6
Metody efektywnego uczenia się i techniki pamięciowe	30	2
Praktyka zawodowa	225	9
Razem bez praktyk zawodowych	360	34

1.4 Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie:

1.4.1 Nauczanie inkluzywne

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	230 (w tym wykłady: ćwiczenia: 195 godz., 60 godz. laboratoriów)	19

Moduł skoncentrowany jest na pogłębieniu wiedzy i kompetencji studentów w zakresie kształcenia włączającego, neuroróżnorodności, umiejętności komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami i radzenia sobie ze stresem. W module tym zawarta jest również tematyka dotycząca aplikacji narzędzi cyfrowych w pracy nauczyciela.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Warsztat kompetencji miękkich	15	1
Przygotowywanie materiałów edukacyjnych do nauczania języka angielskiego młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami	45	3
Praca z młodzieżą i dorosłymi ze specjalnymi potrzebami	30	3
Narzędzia cyfrowe w nauczaniu inkluzywnym	15	2
Trening kompetencji językowej i kulturowej w kształceniu	45	3

umiejętności translatorskich uczniów		
Gender i queer studies	30	2
Warsztat komunikacji inkluzywnej	30	2
Metody radzenia sobie ze stresem młodzieży i dorosłych	30	2
Trening umiejętności wychowawczych	15	1
Razem	230	19

1.4.2 Cyfrowy nauczyciel

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	255 (w tym ćwiczenia: 105 godz., laboratoria: 150 godz.)	19

Studenci w ramach prowadzonych kursów pogłębiają wiedzę z zakresu stosowania interaktywnych narzędzi cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem nauczania inkluzywnego, implementowania sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela i filologa przy równoczesnym rozwijaniu kompetencji psychospołecznych.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Interaktywne narzędzia cyfrowe	30	2
AI w pracy nauczyciela i filologa	30	2
Przygotowywanie materiałów edukacyjnych	45	3
Metody pracy online	30	3
Warsztat zaawansowany - narzędzia IT	30	2
Warsztat kompetencji miękkich	15	1
Trening umiejętności translatorskich nauczyciela	45	3
Marketing w sieci	15	2
Angielski w komunikacji online	15	1
Razem	255	19

1.4. Moduł seminarium magisterskie i praca dyplomowa – obowiązkowy

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	seminarium magisterskie 90 godz., praca dyplomowa + praca własna	21

W module tym realizowane jest przez trzy semestry studiów obowiązkowe *seminarium magisterskie*. Celem kursu jest przygotowanie studenta do realizacji *pracy dyplomowej*. Student może wybierać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych stanowiących kadrę kierunku. Student wybiera prowadzącego seminarium, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Seminarium magisterskie	90	6
Praca dyplomowa	0	15
Razem	90	21

Praktyki zawodowe – studia stacjonarne/niestacjonarne

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku studiów drugiego stopnia *filologia angielska* są praktyki zawodowe w wymiarze 225 godzin, którym przypisano 9 punktów ECTS. Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie z efektami uczenia się i podlega ona obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*. Stosowane metody kształcenia są adekwatne do założonych celów praktycznej nauki zawodu. Podstawowym celem praktyki zawodowej jest przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, poprzez nabycie umiejętności praktycznych, które uzupełniają i pogłębiają wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych na uczelni. Program praktycznej nauki zawodu stwarza możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta, a także ukształtowania postaw wobec uczniów/klientów oraz potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna	75	3
Praktyka zawodowa - dydaktyczna	150	6
Razem	225	9

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyka zawodowa będzie realizowana w szkołach ponadpodstawowych w zakresie przygotowania do nauczania języka angielskiego w szkole w wymiarze 225 godzin.

Studenci mają możliwość dokonania wyboru placówki, w której odbywają praktyki, spośród placówek zaproponowanych przez Uczelnię (Wydział). Na wniosek studenta, po uzyskaniu zgody dziekana wydziału, student będzie mógł odbywać praktykę w placówce zaproponowanej przez studenta.

Dziekan wydziału, przed wysłaniem studentów na praktyki, podpisuje stosowne umowy z placówką oraz opiekunem praktyk w danej placówce, przekazując regulamin praktyk oraz wytyczne, dotyczące przebiegu i zaliczenia praktyk przez studenta.

Pełny wykaz przedmiotów wchodzących w skład modułów zajęć zawiera semestralny harmonogram realizacji programu studiów stanowiący **załącznik nr 1a oraz 2a do Programu**.

Załącznik nr 3 do Programu zawiera opis zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów (karty przedmiotów).

III. Efekty uczenia się

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się na kierunku *filologia angielska* studiach drugiego stopnia stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j., Dz. U. z 2023 r., poz. 742 r., z późn. zm)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j., Dz. U. z 2023 r., poz. 2787)
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 226),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki 11 października 2022r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202)
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

Tabela efektów uczenia się dla kierunku *filologia angielska*

Efekty uczenia się dla kierunku *filologia angielska* zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r.

Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Kierunek studiów:	Filologia angielska
Poziom kształcenia:	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia:	Praktyczny
PRK	Poziom 7
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej	Kierunek filologia angielska na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym umiejscowiono w dyscyplinach naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo oraz pedagogika, a także w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kierunek studiów filologia angielska pozwala na zdobycie uprawnień niezbędnych do podjęcia pracy jako nauczyciel przedmiotu
Dziedzina nauk humanistyczne i społeczne	językoznawstwo 70% (dyscyplina wiodąca) literaturoznawstwo 30%

Objaśnienie oznaczeń:

K – kierunkowe efekty uczenia się;

Symbol po podkreślniku: W – kategoria wiedzy, U – kategoria umiejętności, K – kategoria kompetencji społecznych;

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienia oznaczeń dla charakterystyk PRK:

P7S poziom 7 PRK dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego;

Symbol po podkreślniku:

WG – wiedza/zakres i głębokość;

WK – wiedza/kontekst;

UW – umiejętności/wykorzystanie wiedzy;

UK – umiejętności/komunikowanie się;

UO – umiejętności/organizacja pracy;

UU – umiejętności/uczenie się;

KK – kompetencje społeczne/oceny;

KO – kompetencje społeczne/odpowiedzialność;

KR – kompetencje społeczne/rola zawodowa;

Kod składnika Opisu (efekty kierunkow e)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku <i>Filologia angielska</i> specjalność: nauczanie inkluzywne / cyfrowy nauczyciel absolwent:	Uniwersaln e charaktery styki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikac ji poziom 7 (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)
WIEDZA Absolwent zna i rozumie			
K_W01	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, zaawansowaną metodologię oraz terminologię właściwą dla językoznawstwa;	P7U_W	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz ich relacje i zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu metodykę nauczania języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WG

K_W04	w pogłębionym stopniu zastosowanie praktyczne wiedzy właściwej dla nauk humanistycznych w zakresie dyscypliny językoznawstwo i literaturoznawstwo w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury, teorie oraz szkoły badawcze związane z językoznawstwem i literaturoznawstwem w powiązaniu z ich zastosowaniem praktycznym w działalności zawodowej;	P7U_W	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu zasady badań naukowych oraz wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze;	P7U_W	P7S_WG
K_W07	uwarunkowania dotyczące tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz zarządzania instytucjami oświatowymi w zakresie właściwego funkcjonowania systemu, w tym unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela;	P7U_W	P7S_WK
K_W08	wybrane metody statystyczne, zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych, analizę statystyczną oraz sposoby ich wykorzystywania w pracach pisemnych i w działalności zawodowej;	P7U_W	P7S_WK
K_W09	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;	P7U_W	P7S_WK
K_W10	zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa;	P7U_W	P 7S_WK
K_W11	zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz zasady postępowania dydaktycznego w zakresie kształtowania i modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości na poszczególnych etapach rozwoju uczniów;	P7U_W	P 7S_WK
K_W12	znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów nauczania języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WK
K_W13	pojęcia i teorie dotyczące komunikacji interpersonalnej; rozumie złożoność komunikacji w grupie oraz z osobami neuroróżnorodnymi oraz osób z niepełnosprawnościami.	P7U_W	P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI Absolwent potrafi			
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz powiązanych dyscyplin w działalności zawodowej;	P7U_U	P7S_UW

K_U02	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, innowacyjnie dobierając odpowiednie metody i narzędzia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauki o języku, o uczeniu się i nauczaniu języków;	P7U_U	P7S_UW
K_U03	posługiwać się różnymi metodami badań i stosować zasady metodologii, opracowując narzędzia lub korzystając z dostępnych narzędzi badawczych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P7U_U	P7S_UW
K_U04	właściwie dobierać metody badań oraz interpretować uzyskane wyniki;	P7U_U	P7S_UW
K_U05	formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych oraz posługiwać się metodami statystycznymi w działalności zawodowej;	P7U_U	P7S_UW
K_U06	organizować zajęcia językowe dla osób w różnym wieku, w tym z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami, w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U07	konstruować programy nauczania, tworzyć projekty i plany własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U08	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UK
K_U09	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla programu studiów i wybranej sfery działalności zawodowej;	P7U_U	P7S_UK
K_U10	przekonująco przedstawiać swoje argumenty, prowadzić debatę w języku angielskim, skutecznie negocjować oraz posługiwać się wybranymi technikami komunikacyjnymi i technikami motywacyjnymi;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U11	kierować zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym, w tym wykazywać umiejętności przywódcze oraz organizacyjne oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	P7U_U	P7S_UO
KOMPETENCJE Absolwent			
K_K01	dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań zawodowych;	P7U_K	P7S_KK
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz wykorzystywania wiedzy ekspertów w rozwiązywaniu trudnych problemów;	P7U_K	P7S_KK
K_K03	jest gotów do działania na rzecz interesu publicznego z poszanowaniem zasad społecznej odpowiedzialności oraz zrównoważonego rozwoju;	P7U_K	P7S_KO
K_K04	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, innowacyjny;	P7S_K	P7S_KO

K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy zawodowej, wyznaczania priorytetów, rozwijania dorobku dbając o zachowanie etosu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej nauczyciela.	P7S_K	P7S_KR
-------	---	-------	--------

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia			
Ogólne efekty uczenia się			
Kod składnika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
O_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W03	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W04	Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W05	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W06	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W07	Sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

O_W08	Strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W09	Podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W10	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W11	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W12	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W13	Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W14	Treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W15	Metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
O_U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U2	Adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U3	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U4	Projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

O_U5	Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U7	Podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U8	Rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U9	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U10	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U11	Monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U12	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U13	Odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U14	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O_U17	Udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
O_U18	Samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

O_K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
O_K2	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K3	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K4	Podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K5	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K6	Projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K7	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem wykonywania zawodu nauczyciela

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia

I. Wiedza i zrozumienie

Symbol (standard kształcenia)	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje II stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.1.W1.	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji	P7S_WG P7S_WK

	zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	
B.1.W2.	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P7S_WG P7S_WK
B.1.W3.	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7S_WG P7S_WK
B.1.W4.	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P7S_WG P7S_WK
B.1.W5.	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój,	P7S_WG

	indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P7S_WK
--	--	--------

II. Umiejętności

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.1.U1.	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P7S_UW
B.1.U2.	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7S_UW
B.1.U3.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	P7S_UK
B.1.U4.	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P7S_UW
B.1.U5.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7S_UW
B.1.U6.	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7S_UW
B.1.U7.	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7S_UW
B.1.U8.	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P7S_UU

III. Kompetencje społeczne

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.1.K1.	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem	P7S_KK

	zawodowym;	
B.1.K2.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7S_KK

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika

I. Wiedza i zrozumienie

II. Symbol III.(standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.2.W1.	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG P7S_WK
B.2.W2.	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_WG P7S_WK
B.2.W3.	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne	P7S_WG

	podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WK
B.2.W4.	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	P7S_WG P7S_WK
B.2.W5.	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów)	P7S_WG P7S_WK

	oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
B.2.W6.	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7S_WG P7S_WK
B.2.W7.	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P7S_WG P7S_WK

IV. Umiejętności

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.2.U1.	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW P7S_UO
B.2.U2.	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P7S_UU
B.2.U3.	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW P7S_UK
B.2.U4.	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UK

B.2.U5.	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P7S_UW
B.2.U6.	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
B.2.U7.	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P6U_U

V. Kompetencje społeczne

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.2.K1.	jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P7S_KO
B.2.K2.	jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P7S_KO
B.2.K3.	jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7S_KK
B.2.K4.	jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P7S_KK

Praktyki zawodowe

I. Wiedza i zrozumienie

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.3.W1.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WG P7S_WK

B.3.W2.	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P7S_WG P7S_WK
B.3.W3.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P7S_WG P7S_WK

II. Umiejętności

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.3.U1.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P7S_UW P7S_UO
B.3.U2.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P7S_UW
B.3.U3.	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P7S_UW
B.3.U4.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P7S_UW
B.3.U5.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7S_UW P7S_UO
B.3.U6.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7S_UW

III. Kompetencje społeczne

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
B.3.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7S_KR

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

I. Wiedza i zrozumienie

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się: Absolwent	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
D.1.W1.	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W2.	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W3.	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W4.	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się	P7S_WG P7S_WK

	do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	
D.1.W5.	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W6.	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W7.	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W8.	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W9.	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_WG P7S_WK

D.1.W10.	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W11.	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W12.	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W13.	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W14.	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P7S_WG P7S_WK
D.1.W15.	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	P7S_WG P7S_WK

II. Umiejętności

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
D1.U1.	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	P7S_UW
D1.U2.	potrafi przeanalizować rozkład materiału;	P7S_UW
D1.U3.	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P7S_UW
D1.U4.	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P7S_UK
D1.U5.	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
D1.U6.	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UK P7S_UO
D1.U7.	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
D1.U8.	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P7S_UW
D1.U9.	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P7S_UW
D1.U10.	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P P7S_UW P7S_UO

D1.U11.	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
---------	---	----------------------------

III.Kompetencje społeczne

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
D1.K1.	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K2.	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K3.	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K4.	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K5.	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K6.	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji	P7S_KK

	komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_KO P7S_KR
D1.K7.	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K8.	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
D1.K9.	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Praktyki zawodowe

I. Wiedza

Symbol (standard kształcenia)	Efekt uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
D.2.W1.	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P7S_WG P7S_WK
D.2.W2.	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG P7S_WK
D.2.W3.	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P7S_WG P7S_WK

II. Umiejętności

Symbol (standard kształcenia)	Efekty uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
D2.U1.	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
D2.U2.	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
D2.U3.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

III. Kompetencje społeczne

Symbol (standard kształcenia)	Efekt uczenia się Absolwent:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK

D2.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
--------	---	----------------------------

1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Dbając o jakość kształcenia i możliwość uzyskania przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, karty przedmiotu (sylabusy) zawierają szczegółowe informacje na temat metod weryfikacji efektów uczenia się. Na pierwszych zajęciach, student jest informowany o zdefiniowanych efektach uczenia się i szczegółowych kryteriach ich weryfikacji. Ocenianie odbywa się na podstawie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student zdobywa w czasie zajęć dydaktycznych z określonego przedmiotu. Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin studiów KANS.

Na każdym etapie kształcenia wypracowano sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów są weryfikowane systematycznie w ciągu realizowanego kursu i sprawdzane za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. prezentacje, referaty, kolokwia, testy, prace projektowe indywidualne i grupowe, studium przypadku, eseje, itp.)

W przypadku kursów kończących się egzaminem osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych może być sprawdzane za pomocą testów (np. otwartych, zamkniętych, wielokrotnego wyboru, praktycznych itp.) oraz innych form odpowiedzi (ustnych lub pisemnych).

Ocena weryfikacji efektów uczenia się w wyniku realizacji praktyk zawodowych odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i pracodawcy, z których opinia pracodawcy jest najważniejsza i ma znaczący wpływ na proces zaliczenia praktyk. Jest ona jakościowym miernikiem weryfikacji efektów uczenia się.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Praca dyplomowa stanowi sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego składającego się z części teoretycznej jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscyplin oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością

wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

IV. Wyjaśnienia i uzasadnienia

1. Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.

Studia stacjonarne/niestacjonarne obejmują **1350** godzin zajęć dydaktycznych odbywanych z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia wynosi **63**.

2. Udokumentowanie, że program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne

Studia stacjonarne obejmują 1350 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w Uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia.

W przypadku realizacji modułu kształcenia ogólnego, kierunkowego, nauczycielskiego i specjalnościowego 210 godzin stanowią wykłady, którym przypisano 15 punktów ECTS oraz 1140 godzin dydaktycznych laboratoriów, ćwiczeń oraz warsztatów. Praktyki zawodowe obejmują 225 godzin, którym przypisano 9 punktów ECTS. Na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu student uzyskuje 61(nauczanie inkluzywne)/62 (cyfrowy nauczyciel) pkt ECTS, co stanowi 51% (nauczanie inkluzywne)/52% (cyfrowy nauczyciel) liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

3. Udokumentowanie, że ponad połowa godzin zajęć dydaktycznych prowadzona jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Ponad 50% godzin programu studiów jest realizowanych przez nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

4. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	63
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	NI* - 61
	CN** - 62
Liczba punktów ECTS, jaką student uzyska w ramach zajęć z języka obcego	5
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	33 , w tym 9 przyporządkowana zajęciom do wyboru w module obejmującym przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	9
Wymiar praktyk zawodowych	225 godz.

*NI – Nauczanie Inkluzywne,

**CN - Cyfrowy Nauczyciel

V. Załączniki

Załącznik nr 1 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych/niestacjonarnych.

Kierunek Filologia angielska w zakresie *Nauczania inkluzywnego* (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 1a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych/niestacjonarnych w

ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia angielska w zakresie *Nauczania inkluzywnego* (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 2 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych/niestacjonarnych.

Kierunek Filologia angielska w zakresie *Cyfrowy nauczyciel* (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 2a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych/niestacjonarnych w

ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia angielska w zakresie *Cyfrowy nauczyciel* (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 3 do Programu zawiera opis zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów (karty przedmiotów).