

Załącznik do Uchwały Senatu nr 31/2025 z dnia 30.06.2025 r.

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

KARKONOSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

w Jeleniej Górze

PROGRAM STUDIÓW PODYPŁOMOWYCH

INTEGRACJA SENSORYCZNA

Jelenia Góra 2025

I. Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych**

Poziom kształcenia: **studia podyplomowe**

Nazwa studiów podyplomowych: **Integracja sensoryczna**

Dziedzina nauki: **nauki społeczne**

Dyscyplina naukowa: **psychologia**

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: **poziom 7**

Studia podyplomowe *Integracja Sensoryczna* to kompleksowy program kształcenia specjalistów przygotowanych do profesjonalnej diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Kierunek ten odpowiada na rosnące potrzeby edukacyjne, terapeutyczne i diagnostyczne w obszarze wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym, ruchowym i społecznym.

Studia podyplomowe mają charakter interdyscyplinarny – łączą wiedzę z zakresu neurobiologii, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, fizjoterapii i terapii zajęciowej. Program został opracowany zgodnie z międzynarodowymi standardami dotyczącymi pracy w nurcie integracji sensorycznej według koncepcji A. Jean Ayres, uzupełnionymi o najnowsze badania naukowe.

Celem studiów podyplomowych jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę teoretyczną oraz praktyczne umiejętności potrzebne do rzetelnej diagnozy i skutecznej terapii SI, z uwzględnieniem różnorodnych form zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SPD) oraz ich wpływu na rozwój dziecka.

II. Cel studiów podyplomowych

Celem studiów podyplomowych jest nabycie przez słuchaczy wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju, anatomii i fizjologii rozwoju oraz teorii integracji sensorycznej. Studia mają przygotować do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej.

Studia trwają trzy semestry. Obejmują 455 godzin zajęć dydaktycznych, na które składają się m. in. wykłady, ćwiczenia, warsztaty oraz 75 godzin praktyk zawodowych.

Przedmioty realizowane w trakcie studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę na podstawie kryteriów określonych przez osobę/y prowadzącą/e zajęcia programowe.

Ukończenie studiów jest warunkowane zdaniem egzaminu końcowego, który polega na prezentacji pracy dyplomowej dotyczącej wybranego studium przypadku, opracowanego na podstawie literatury przedmiotu. Egzamin ten stanowi sprawdzian umiejętności zdającego w zakresie integracji wiedzy teoretycznej z praktycznym działaniem.

III. Adresaci studiów podyplomowych

Studia podyplomowe na wskazanym kierunku przeznaczone są przede wszystkim:

- dla nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, fizjoterapeutów;
- dla osób z wyższym wykształceniem magisterskim w powyższych dziedzinach.
- dla osób zainteresowanych wpisaniem rozwoju dziecka i pracą z dzieckiem z trudnościami w integracji sensorycznej.

IV. Uzyskane kwalifikacje:

Słuchacze po ukończeniu studiów podyplomowych na kierunku integracja sensoryczna będą mogli pracować w obszarze terapii integracji sensorycznej. Otrzymają wiedzę i umiejętności, niezbędne do diagnozowania zaburzeń, konstruowania planów terapii i prowadzenia interwencji SI. Po ukończeniu niniejszych studiów absolwenci nabywają kompetencje do poprowadzenia diagnozy i terapii zaburzeń integracji sensorycznej.

Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego (Dz. U. z 2018 r., poz. 1791).

V. Zasady rekrutacji

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest złożenie w terminie przez kandydata kompletu dokumentów tj.: podania na studia, kserokopii oryginału lub odpisu dyplomu ukończenia studiów.

O przyjęcie na studia podyplomowe mogą ubiegać się osoby, które posiadają wykształcenie wyższe magisterskie w dziedzinach: pedagogika, psychologia, logopedia, fizjoterapia, a nie posiadają przygotowania w zakresie integracji sensorycznej.

Rekrutacja na studia podyplomowe odbywa się bez egzaminów wstępnych.

VI. Efekty Uczenia się

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się na studiach podyplomowych *Integracja sensoryczna* stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. 2024 poz. 1571),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j., Dz.U. 2023 poz. 2787),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020 r. poz. 226) (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1606),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218),
- Rozporządzenie Ministra Nauki Edukacji i Nauki 11 października 2022r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2022, poz. 2202).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

VII. Tabela efektów uczenia się

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla klasyfikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent posiada wiedzę z zakresu:		
K_W01	neurobiologicznych podstaw integracji sensorycznej, w tym znajomość funkcjonowania układów sensorycznych;	P7S_WG
K_W02	etapów rozwoju psychoruchowego dziecka oraz ich związku z funkcjonowaniem układów sensorycznych;	P7S_WG
K_W03	teoretycznych założeń integracji sensorycznej, zwłaszcza koncepcji A. Jean Ayres, jak również współczesnych podejść opartych na aktualnych badaniach naukowych;	P7S_WG
K_W04	zaburzeń przetwarzania sensorycznego – znajomość typologii, przyczyn, objawów i konsekwencji	P7S_WG

	nieprawidłowej integracji sensorycznej dla funkcjonowania dziecka;	
K_W05	diagnozy klinicznej SI – w tym znajomość narzędzi diagnostycznych, takich jak obserwacja kliniczna, testy standaryzowane oraz kwestionariusze dla rodziców i nauczycieli;	P7S_WG
K_W06	zasad konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych SI i monitorowania postępów terapii;	P7S_WK
K_W07	roli integracji sensorycznej w rozwoju funkcji wykonawczych, mowy, uwagi, emocji i zachowania;	P7S_WK
K_W08	aspektów etycznych i prawnych prowadzenia terapii, w tym zasad dokumentowania działań diagnostycznych i terapeutycznych.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi		
K_U01	rozpoznawać symptomy zaburzeń SI u dzieci w różnym wieku (od okresu niemowlęcego po wiek szkolny);	P7S_UW
K_U02	przeprowadzać pełną diagnozę SI, zgodnie z przyjętymi standardami, wykorzystując zarówno testy standaryzowane, jak i obserwację kliniczną i wywiad;	P7S_UW
K_U03	analizować i interpretować wyniki diagnozy w kontekście indywidualnych potrzeb dziecka oraz współistniejących zaburzeń (np. autyzm, ADHD, MPD, dysleksja, opóźnienie rozwoju);	P7S_UW
K_U04	projektować i wdrażać indywidualne plany terapii SI, adekwatne do poziomu funkcjonowania dziecka oraz jego potencjału rozwojowego;	P7S_UW
K_U05	stosować techniki i strategie terapeutyczne SI z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i etyki;	P7S_UK
K_U06	dokumentować proces terapeutyczny, prowadzić systematyczne notatki, arkusze obserwacji i raporty postępów;	P7S_UO
K_U07	współpracować z rodzicami/opiekunami dziecka – udzielać informacji zwrotnych, edukować w zakresie wspierania integracji sensorycznej w domu;	P7S_UU
K_U08	współpracować z innymi specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda, fizjoterapeuta) w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia dziecka;	P7S_UK
K_U9	dostosowywać metody terapeutyczne do indywidualnych możliwości dziecka z uwzględnieniem jego zaburzeń współistniejących.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent:		
K_K01	ma świadomość znaczenia zintegrowanego podejścia do dziecka z zaburzeniami SI i potrzebę współpracy ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym;	P7S_KK P7S_KR
K_K02	działa zgodnie z zasadami etyki terapeuty SI, wykazując empatię, cierpliwość i poszanowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka;	P7S_KK P7S_KR
K_K03	rozumie potrzebę stałego doskonalenia zawodowego, śledzenia wyników badań naukowych i aktualizacji wiedzy	P7S_KR

	terapeutycznej;	
K_K04	krytycznie analizuje własną praktykę terapeutyczną, potrafi przyjmować konstruktywną krytykę i modyfikować swoje działania;	P7S_KK
K_K05	jest gotów do promowania wiedzy o integracji sensorycznej;	P7S_KR
K_K06	posiada umiejętność pracy w warunkach dużego obciążenia emocjonalnego.	P7S_KK

* Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla klasyfikacji na poziomie 7 PRK zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji: punkt I – Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz punkt II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwińcie zapisów zawartych w części I).

VIII. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów podyplomowych z zakresu *Integracji Sensorycznej* to specjalista przygotowany do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii integracji sensorycznej u dzieci z zaburzeniami przetwarzania bodźców sensorycznych. Posiada kompleksową wiedzę z zakresu neurofizjologii, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej oraz nowoczesnych metod wspierania rozwoju dziecka.

Ukończenie studiów umożliwia absolwentowi:

- rozpoznawanie objawów zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci w wieku niemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym,
- planowanie i prowadzenie terapii SI w oparciu o aktualne standardy i metodykę A. Jean Ayres,
- współpracę z rodziną, szkołą oraz interdyscyplinarnym zespołem specjalistów.

Absolwent potrafi przeprowadzić pełną diagnozę procesów integracji sensorycznej, z wykorzystaniem testów standaryzowanych i obserwacji klinicznej, a także trafnie interpretować wyniki w kontekście funkcjonowania dziecka. Na ich podstawie konstruuje indywidualne programy terapeutyczne, monitorując postępy i dostosowując metody pracy do zmieniających się potrzeb dziecka.

Jest przygotowany do pracy w:

- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- przedszkolach i szkołach (w tym z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi),

- ośrodkach terapii i rehabilitacji,
- gabinetach terapii integracji sensorycznej,
- placówkach wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwent studiów posiada także wysokie kompetencje społeczne, w tym umiejętność pracy zespołowej, komunikacji z rodzicami, prowadzenia konsultacji oraz działania w oparciu o zasady etyki zawodowej. Jest świadomy znaczenia stałego doskonalenia zawodowego i gotów do aktualizacji wiedzy zgodnie z najnowszymi osiągnięciami naukowymi w dziedzinie integracji sensorycznej i wspomagania rozwoju dziecka.

IX. Harmonogram realizacji programu studiów

Harmonogram realizacji programu studiów podyplomowych stanowi **Załącznik nr 1** do programu studiów podyplomowych.

z up. Rektora
dr Magdalena Baczyńska
prof. KANS

