

**Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych
w Jeleniej Górze**

**Program studiów
kierunek Filologia
studia pierwszego stopnia
profil praktyczny**

**dla studiów
rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025**

Jelenia Góra 2025

Spis treści

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów.....	3
II. Harmonogram realizacji programu studiów – opis.....	5
1. Opis poszczególnych modułów kształcenia	6
1.1 Moduł kształcenia ogólnego.....	6
1.2 Moduł kształcenia kierunkowego.....	6
1.3 Moduły kształcenia specjalnościowego.....	9
1.3.1 Filologia germańska w zakresie język niemiecki w biznesie.....	9
1.3.2 Filologia germańska tłumaczeniowa.....	10
1.3.3 Filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym	11
1.3.4. Filologia angielska tłumaczeniowa.....	13
1.4. Praktyki zawodowe	14
III. Efekty uczenia się.....	16
IV. Wyjaśnienia i uzasadnienia.....	35
V. Załączniki	36

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Nazwa kierunku:	Filologia	
Poziom kształcenia:	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia:	Praktyczny	
Forma studiów:	Stacjonarne	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat	
Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin nauki		
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin, w których zgodnie z programem studiów uzyskiwane są efekty uczenia się
		kierunek Filologia
Dziedzina Nauk Humanistycznych	językoznawstwo*	70%
	literaturoznawstwo	30%
Łącznie		100%

*dyscyplina wiodąca

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa „językoznawstwo”.

Ogólne cele kształcenia, możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów. Sylwetka absolwenta

Studia pierwszego stopnia na kierunku *Filologia* o profilu praktycznym prowadzone są w systemie stacjonarnym. Studia licencjackie na kierunku filologia w zakresie filologia germańska język niemiecki w biznesie (od podstaw) oraz filologia germańska tłumaczeniowa (od podstaw) trwają 6 semestrów w wymiarze 1905 godzin (bez praktyk zawodowych). Studia licencjackie na kierunku filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym trwają 6 semestrów w wymiarze 2070 godzin (bez praktyk zawodowych) oraz filologia angielska tłumaczeniowa o profilu praktycznym trwają 6 semestrów w wymiarze 1860 godzin (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze maksymalnie 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie. Na kierunku filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym liczba punktów uzyskanych z wykorzystaniem metod i technik na odległość nie przekracza 25 % sumy liczby punktów ECTS.

Celem kształcenia na kierunku filologia w zakresie filologia germańska – język niemiecki w biznesie jest przygotowanie do pracy zawodowej w różnych sektorach gospodarki i życia publicznego wymagających kompetencji interkulturowej oraz tłumaczeniowej, która ma umożliwić szeroko rozumianą mobilność transgraniczną. Jest to szczególnie ważne w regionie, który prowadzi na wielu płaszczyznach ożywioną współpracę z partnerami z Niemiec.

Absolwent filologii germańskiej tłumaczeniowej potrafi tłumaczyć pisemnie teksty specjalistyczne, branżowe, urzędowe, literackie, ekonomiczne, obsługiwać oprogramowanie wspierające pracę tłumacza oraz wykorzystywać techniki tłumaczenia ustnego. Absolwent tego modułu specjalnościowego znajdzie zatrudnienie jako tłumacz tekstów biznesowych, tłumacz tekstów specjalistycznych, tłumacz tekstów literackich, specjalista w zakresie komunikowania i obsługi językowej firm.

Absolwent filologii germańskiej tłumaczeniowej znajdzie zatrudnienie w wydawnictwach, biurach tłumaczeń oraz firmach, które wymagają kontaktu z klientami czy partnerami zagranicznymi.

Absolwent kierunku filologia w zakresie filologia germańska – język niemiecki w biznesie znajdzie zatrudnienie w instytucjach i podmiotach gospodarczych działających w ramach współpracy transgranicznej między Polską i Republiką Federalną Niemiec: w placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, czasopismach i nowych mediach, w małych i średnich przedsiębiorstwach, oraz wszędzie tam, gdzie niezbędne są filologiczne umiejętności i interkulturowe kompetencje.

Na kierunku filologia: filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego poprzez wyposażenie go w kompetencje składające się na warsztat pracy nauczyciela oraz uzyskanie wiedzy i umiejętności językowych potrzebnych na współczesnym rynku pracy. Ukończenie studiów licencjackich na kierunku filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym umożliwia kontynuację kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia i uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent umie rozwiązywać problemy zawodowe, zna nowoczesne metody nauczania i uczenia się, zna podstawy programowe i programy nauczania, umie je interpretować, potrafi nawiązywać właściwy kontakt z uczniami i ich rodzicami, a także umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu.

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w toku kształcenia praktycznego pozwolą absolwentowi podjąć pracę w szkołach podstawowych jako nauczyciel języka angielskiego, ale również umożliwią mu podjęcie pracy jako lektor i korepetytor oraz w biurach tłumaczeń, placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, przedsiębiorstwach oraz czasopismach

i mediach społecznych, a także wszędzie tam, gdzie niezbędne są kompetencje filologa w zakresie języka obcego.

Na kierunku filologia: filologia angielska tłumaczeniowa celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej w biurach tłumaczeń oraz różnych sektorach gospodarki i życia publicznego wymagających kompetencji filologicznych i interkulturowych, które mają umożliwić szeroko rozumianą mobilność międzynarodową.

Absolwent filologii angielskiej tłumaczeniowej potrafi tłumaczyć pisemnie teksty specjalistyczne, branżowe, urzędowe, literackie, ekonomiczne, obsługiwać oprogramowanie wspierające pracę tłumacza oraz wykorzystywać techniki tłumaczenia ustnego. Absolwent tego modułu specjalnościowego znajdzie zatrudnienie jako tłumacz tekstów biznesowych, tłumacz tekstów specjalistycznych, tłumacz tekstów literackich, tłumacz treści audiowizualnych, specjalista w zakresie komunikowania i obsługi językowej firm.

Absolwent filologii angielskiej tłumaczeniowej znajdzie zatrudnienie w wydawnictwach, biurach tłumaczeń oraz firmami, które wymagają kontaktu z zagranicznymi klientami czy partnerami.

Studia licencjackie na kierunku filologia mają za zadanie wykształcić absolwenta, który zna dodatkowo drugi język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ukończenie studiów na kierunku filologia zapewnia absolwentowi kwalifikacje na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, co odpowiada 6 poziomowi Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia jest przygotowany do realizacji zadań zawodowych jak również podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych

II. Harmonogram realizacji programu studiów – opis

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: **180**

Liczba semestrów:6

Studia stacjonarne	Ogólna liczba godzin
Filologia: filologia germańska tłumaczeniowa filologia germańska - język niemiecki w biznesie	1905
Filologia:	

filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym	2070
filologia angielska tłumaczeniowa	1860

1. Opis poszczególnych modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 3 lub 4 (filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym) modułów kształcenia:

1.1 Moduł kształcenia ogólnego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	240 godzin (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 150 godz., ćwiczenia: 75 godz.;	13

W obrębie tego modułu student realizuje 240 godzin dydaktycznych za 13 pkt. ECTS przy czym 30 godzin za 3 punkty ECTS stanowią przedmioty do wyboru: *podstawy filozofii/logika*. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Student wybiera *język angielski, niemiecki, rosyjski lub hiszpański*.

60 godzin przeznacza student na *wychowanie fizyczne*, w obrębie którego wybiera rodzaj zaproponowanych zajęć. Za zajęcia z *wychowania fizycznego* student nie otrzymuje punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Podstawy filozofii/Logika*	30	3
Technologia informacyjna	30	2
Wychowanie fizyczne	60	0
Język obcy	120	8
Razem	240	13

* przedmiot do wyboru

1.2 Moduł kształcenia kierunkowego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	1095 (w tym wykłady: 180 godz., warsztaty: 195; laboratoria 600 godz.; ćwiczenia: 120 godz.)	94

14 (FGT/FGB) lub 16 (FANzMt, FAT) przedmiotów, które obejmują 1095 godzin i 94 pkt. ECTS. Umożliwiają one rozszerzenie warsztatu językowego studenta jako filologa oraz pogłębiają wiedzę w zakresie kultury i literatury krajów danego języka, teorii komunikacji oraz językoznawstwa. Studenci kierunku filologia zdobywają wiedzę i umiejętności językowe w ramach dwóch modułów kształcenia: ogólnego, kierunkowego oraz specjalnościowego. Dla filologii germańskiej zajęcia modułu kierunkowego kształtują praktyczną znajomość języka niemieckiego oraz pozwalają studentom zapoznać się z historią, literaturą oraz kulturą niemieckiego obszaru językowego. W ramach tego modułu studenci odbywają również zajęcia z gramatyki praktycznej i opisowej języka niemieckiego, gramatyki kontrastywnej języka niemieckiego oraz elementów językoznawstwa. Dla filologii angielskiej są to zajęcia kształtujące praktyczną znajomość języka angielskiego oraz pozwalające studentom zapoznać się z historią, literaturą oraz kulturą angielskiego oraz amerykańskiego obszaru językowego. W ramach tego modułu studenci odbywają również zajęcia z gramatyki praktycznej opisowej języka angielskiego, gramatyki kontrastywnej języka angielskiego oraz elementów językoznawstwa.

Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje również przedmioty do wyboru, z których student musi wybrać jeden z każdych dwóch proponowanych kursów.

Seminarium licencjackie obejmuje 60 godzin oraz 4 punkty ECTS i realizowane jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Celem kursu jest przygotowanie studenta do realizacji pracy dyplomowej, za którą uzyska 10 pkt ECTS. Student może wybrać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w karcie przedmiotu seminarium licencjackie.

Filologia: filologia germańska

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy literatury niemieckojęzycznej	60	6
Historia i kultura niemieckiego obszaru językowego	60	6

Gramatyka praktyczna i opisowa języka niemieckiego	195	16
Gramatyka kontrastywna języka niemieckiego	30	3
Elementy językoznawstwa	30	2
Psychologia	45	4
Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej/Zagadnienia komunikacji interkulturowej*	30	3
Praktyczna nauka języka niemieckiego: pisanie	135	9
Praktyczna nauka języka niemieckiego: konwersacje	120	8
Praktyczna nauka języka niemieckiego: fonetyka	75	5
Praktyczna nauka języka niemieckiego: słuchanie	120	8
Praktyczna nauka języka niemieckiego: zintegrowane sprawności językowe	210	16
Praca dyplomowa		10
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	1170	100

* przedmiot do wyboru

Filologia: filologia angielska

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy literatury angielskiej	30	3
Elementy literatury amerykańskiej	30	3
Historia i kultura angielskiego obszaru językowego	30	3
Historia i kultura amerykańskiego obszaru językowego	30	3
Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego	180	14
Elementy językoznawstwa	30	2
Zaawansowane badania międzygatunkowe: Słowo i obraz / Zaawansowane badania międzygatunkowe: Słowo Mówione *	30	3
Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej/Zagadnienia komunikacji interkulturowej*	30	3
Psychologia	45	4
Praktyczna nauka języka angielskiego: pisanie	105	7
Praktyczna nauka języka angielskiego: konwersacje	120	8
Praktyczna nauka języka angielskiego: fonetyka	75	5
Praktyczna nauka języka angielskiego: słuchanie	90	6
Praktyczna nauka języka angielskiego: zintegrowane sprawności językowe	210	16

Praca dyplomowa		10
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	1095	94

* przedmiot do wyboru

1.3 Moduły kształcenia specjalnościowego

1.3.1 Filologia germańska w zakresie język niemiecki w biznesie

Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie język niemiecki w biznesie

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	495 (w tym wykłady: 30 godz., warsztaty: 330 godz., laboratoria: 105 godz., ćwiczenia: 30 godz., praktyki 960 godz.)	67

Studenci filologii germańskiej – język niemiecki w biznesie w ramach modułu specjalnościowego realizują następujące przedmioty: elementy marketingu, niemiecki w przepisach prawnych, niemiecki w administracji, niemiecki w rozmowach handlowych i negocjacjach, komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym, techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe, ćwiczenia redakcyjne, wstęp do tłumaczeń ustnych, praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT, wybrane zagadnienia z zakresu ekonomii, przygotowywanie prezentacji i projektów, tłumaczenia pisemne, słownictwo.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Język niemiecki w przepisach prawnych	30	2
Język niemiecki w administracji	60	4
Język niemiecki w rozmowach handlowych i negocjacjach	30	2
Komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym	30	2
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	45	3
Ćwiczenia redakcyjne	60	4

Wstęp do tłumaczeń ustnych	30	2
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	30	3
Wybrane zagadnienia z zakresu ekonomii	15	1
Przygotowywanie prezentacji i projektów	15	1
Tłumaczenia pisemne	60	4
Praca z tekstem autentycznym	60	4
Praktyki zawodowe	960	32
Razem	495 + 960 (praktyki zawodowe)	67

1.3.2 Filologia germańska tłumaczeniowa

Moduł kształcenia tłumaczeniowego:

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	495 (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 345, laboratorium: 135 godz.)	67

Studenci filologii germańskiej tłumaczeniowej w ramach modułu kształcenia specjalnościowego nabywają umiejętności tłumaczeniowe, realizują zajęcia m.in. z zakresu technik, metod i narzędzi tłumaczeniowych, tłumaczeń ustnych i pisemnych, komunikacji interkulturowej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci kształcą warsztat zastosowania języka polskiego w pracy tłumacza.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Język niemiecki w sądownictwie i przepisach prawnych	30	2
Język niemiecki w nowych technologiach	30	2
Język niemiecki w naukach o zdrowiu	30	2
Redakcja i korekta tekstów tłumaczeniowych	45	3
Komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym	30	2
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	45	3

Język polski w pracy tłumacza	30	2
Tłumaczenia ustne	60	4
Kulturowe aspekty tłumaczeń	60	4
Praca z tekstem autentycznym	60	4
Przygotowywanie prezentacji i projektów	15	1
Tłumaczenia pisemne	60	5
Praktyki zawodowe	960	32
Razem	495 +960 (praktyki zawodowe)	67

1.3.3 Filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym

Moduł kształcenia nauczycielskiego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	495 godz. (w tym wykłady: 180 godz., warsztaty: 180 godz. ćwiczenia: 105 godz., praktyki: 225 godz.)	52

Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne niezbędne do nauczania języka angielskiego jako pierwszego przedmiotu. Studenci filologii angielskiej nauczycielskiej z modulem tłumaczeniowym w ramach modułu kształcenia specjalnościowego realizują zajęcia takie jak: psychologia rozwojowa i osobowości, podstawy psychologii klinicznej, wprowadzenie do pedagogiki, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca pedagogiczna z rodziną, podstawy dydaktyki, dydaktyka języka angielskiego, organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i zarządzania oświatą, emisja głosu, etyka zawodowa, gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego/ nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego, teorie akwizycji języka obcego, BHP i ergonomia w edukacji, ewaluacja – tworzenie tekstów/ ewaluacja – tworzenie instrumentów oceniania sprawności produktywnych.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	2

Podstawy psychologii klinicznej	15	1
Wprowadzenie do pedagogiki	30	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3
Współpraca pedagogiczna z rodziną	45	3
Podstawy dydaktyki	45	4
Dydaktyka języka angielskiego	120	11
Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i zarządzania oświatą	15	1
Emisja głosu	15	1
Etyka zawodowa	30	2
Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego/ Nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego	30	3
Nauczanie języka angielskiego w szkole podstawowej poprzez literaturę	30	2
BHP i ergonomia w edukacji	15	1
Praktyki zawodowe	225	11
Ewaluacja – tworzenie tekstów/ ewaluacja – tworzenie instrumentów oceniania sprawności produktywnych	30	3
Razem	495 +225 (praktyki zawodowe)	52

Moduł kształcenia tłumaczeniowego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	240 (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 60 godz. laboratoria: 135 godz., praktyki zawodowe: 60 godz.)	21

Moduł skoncentrowany jest na pogłębieniu wiedzy i kompetencji studentów w zakresie tłumaczeń oraz umiejętności posługiwania się narzędziami i technikami w pracy tłumacza.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Praca z tekstem	30	2
Język angielski specjalistyczny	30	2
Język polski w pracy tłumacza	15	1
Redakcja i korekta tekstów tłumaczeniowych	15	1
Gramatyka w pracy tłumacza	30	3
Tłumaczenia literackie	15	1
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	30	2
Tłumaczenia pisemne	15	2
Tłumaczenia ustne	30	2
Praktyki zawodowe	60	2
Razem	240 + 60 (praktyki zawodowe)	21

1.3.4. Filologia angielska tłumaczeniowa

Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie tłumaczeń:

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	525 (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 345 godz., laboratoria: 135 godz., ćwiczenia: 30 godz., praktyki zawodowe: 960 godz.)	73

Studenci filologii angielskiej tłumaczeniowej realizują zajęcia m.in. z zakresu technik, metod i narzędzi tłumaczeniowych, tłumaczeń ustnych i pisemnych, komunikacji interkulturowej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci kształcą warsztat zastosowania języka polskiego w pracy tłumacza.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
-----------	---------------	------

Elementy marketingu	30	3
Język angielski w sądownictwie i przepisach prawnych	30	2
Język angielski w naukach o zdrowiu	30	3
Język angielski w nowych technologiach i tekstach naukowych	30	2
Redakcja i korekta tekstów tłumaczeniowych	30	2
Tłumaczenia literackie	30	2
Komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym	30	2
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	45	3
Język polski w pracy tłumacza	30	2
Tłumaczenia ustne	60	4
Kulturowe aspekty tłumaczeń	30	2
Gramatyka w pracy tłumacza	30	3
Warsztat pracy tłumacza	30	3
Tłumaczenia pisemne	60	6
Praca z tekstem	30	2
Praktyki zawodowe	960	32
Razem	525 + 960 (praktyki zawodowe)	73

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Seminarium magisterskie	60	4
Praca dyplomowa	0	10
Razem	60	14

1.4. Praktyki zawodowe

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku studiów drugiego stopnia *filologia angielska* są praktyki zawodowe. Studenci kierunku filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym realizują praktyki zawodowe w wymiarze 285 godzin, w tym praktyki specjalnościowe pedagogiczno-psychologiczne oraz przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka angielskiego w wymiarze 225 godzin, którym przypisano 11 punktów ECTS oraz praktyki tłumaczeniowe w wymiarze 60 godzin, którym przypisano 2 punkty ECTS. Studenci kierunków filologia w zakresie filologia angielska

tłumaczeniowa, filologia germańska tłumaczeniowa oraz filologia germańska język niemiecki w biznesie realizują praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, którym przypisano 32 punkty ECTS. Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie z efektami uczenia się i podlega ona obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*. Stosowane metody kształcenia są adekwatne do założonych celów praktycznej nauki zawodu. Podstawowym celem praktyki zawodowej jest przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego lub tłumacza języka angielskiego lub niemieckiego, filologa w środowisku biznesowym, poprzez nabycie umiejętności praktycznych, które uzupełniają i pogłębiają wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych na uczelni. Program praktycznej nauki zawodu stwarza możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta, a także ukształtowania postaw wobec uczniów/klientów oraz potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyka zawodowa nauczycielska w zakresie przygotowania do nauczania języka angielskiego w szkole jest realizowana w szkołach podstawowych w klasach 4-8 w wymiarze 225 godzin.

Praktyka zawodowa tłumaczeniowa i biznesowa jest realizowana w biurach tłumaczeń, w placówkach samorządu lokalnego, placówkach kultury, organach administracji i firmach podejmujących stałe kontakty z partnerami z obszaru anglo- niemieckojęzycznego, co pozwoli studentom na praktyczne zweryfikowanie i ugruntowanie wiedzy uzyskanej w ramach modułu kształcenia specjalnościowego

Studenci mają możliwość dokonania wyboru placówki, w której odbywają praktyki, spośród placówek zaproponowanych przez Uczelnię (Wydział). Na wniosek studenta, po uzyskaniu zgody dziekana wydziału, student będzie mógł odbywać praktykę w placówce zaproponowanej przez studenta.

Dziekan wydziału, przed wysłaniem studentów na praktyki, podpisuje stosowne porozumienie z placówką oraz opiekunem praktyk w danej placówce, przekazując regulamin praktyk oraz wytyczne, dotyczące przebiegu i zaliczenia praktyk przez studenta.

Pełny wykaz przedmiotów wchodzących w skład modułów zajęć zawiera semestralny harmonogram realizacji programu studiów stanowiący **załącznik nr 1a oraz 2a do Programu**.

Załącznik nr 3 do Programu zawiera opis zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów (karty przedmiotów).

III. Efekty uczenia się

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się na kierunku *filologia* studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j., Dz. U. z 2023 r., poz. 742 r., z późn. zm),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j., Dz. U. z 2023 r., poz. 2787),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 226),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202),
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

Tabela efektów uczenia się dla kierunku *filologia*

Dziedzina: nauki humanistyczne

Dyscyplina: językoznawstwo, literaturoznawstwo

Kierunek: Filologia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
--------	---	---

Wiedza - absolwent		
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu językoznawstwa w naukach humanistycznych, kierunkach rozwoju językoznawstwa oraz znaczeniu językoznawstwa w kontekście zawodu nauczyciela języka angielskiego / tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WG
K_W02	posiada zaawansowaną wiedzę o głównych zagadnieniach z zakresu literaturoznawstwa i literatury krajów anglo/niemieckojęzycznych, pojęciach i terminologii z tej dyscypliny oraz metodach analizy i interpretacji utworów literackich, jak również zastosowaniach praktycznych tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego / tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WG
K_W03	posiada zaawansowaną znajomość systemu języka specjalności oraz terminologii jego podsystemów oraz wie, jak zastosować tę wiedzę w pracy nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WG
K_W04	zna wybrane zagadnienia realioznawcze krajów anglo/niemieckojęzycznych, ich powiązania z językoznawstwem i literaturoznawstwem oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego / tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WG
K_W05	posiada zaawansowaną wiedzę o zasadach i strategiach komunikacji ustnej i pisemnej w języku specjalności w kontekście pracy nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WG
K_W06	posiada wiedzę o historyczno-kulturowych uwarunkowaniach wybranych zjawisk i procesów społecznych w krajach anglo/niemieckojęzycznych;	P6S_WK
K_W07	zna i rozumie wybrane prawne, ekonomiczne, etyczne, psychologiczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WK
K_W08	zna i rozumie główne kierunki rozwoju oraz podstawowe wyzwania współczesnej cywilizacji, w tym w kontekście kultury społeczeństw krajów anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru kulturowego;	P6S_WK
K_W09	zna zasady komunikacji interpersonalnej, w tym w aspekcie międzykulturowym, oraz komunikacji społecznej w kontekście pracy	P6S_WK

	nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	
K_W10	zna i rozumie wybrane zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości właściwych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_WK
K_W11	zna i rozumie wybrane pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
Umiejętności - absolwent		
K_U01	potrafi wyszukiwać, ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi ICT, analizować i oceniać informacje, aby tworzyć poprawne i skuteczne komunikaty w języku specjalności w pracy nauczyciela i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_UK
K_U02	potrafi przeprowadzać analizę i interpretację tekstów w języku specjalności z wykorzystaniem odpowiednich teorii i narzędzi językoznawczych i literaturoznawczych, w tym w kontekście pracy nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_UW
K_U03	potrafi korzystać z literatury naukowej, fachowej i profesjonalnej związanej z wybraną specjalnością, dostępnej w formie tradycyjnej oraz elektronicznej, w ramach przeprowadzanych analiz i realizowanych projektów, prawidłowo dobierając źródła i stosując techniki cytowania, w tym w kontekście pracy nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza oraz działalności biznesowej;	P6S_UW
K_U04	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania problemów, a także wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_UW
K_U05	potrafi planować i realizować zadania związane z kompetencją interkulturową w międzynarodowej działalności edukacyjnej/tłumaczeniowej/biznesowej;	P6S_UO
K_U06	potrafi dokonać analizy różnego typu tekstów z wykorzystaniem teorii i metod językoznawczych na potrzeby pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_UW

K_U07	potrafi stosować sformułowane w języku specjalności i polskim przepisy prawa odnoszące się do prawa autorskiego, własności intelektualnej oraz systemu i instytucji szkolnictwa;	P6S_UK
K_U08	potrafi sporządzić i przetłumaczyć dokumenty związane z wybraną sferą działalności w zakresie języka specjalności;	P6S_UW
K_U09	potrafi merytorycznie argumentować swoje poglądy w języku specjalności i polskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułuje wnioski na bazie kompetencji interkulturowych;	P6S_UK
K_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne;	P6S_UW
K_U11	potrafi komunikować się z otoczeniem w mowie i w piśmie z użyciem specjalistycznej terminologii, w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_UK
K_U12	potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w języku polskim i specjalności;	P6S_UK
K_U13	potrafi posługiwać się językiem specjalności w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
K_U14	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie biegłości B2 zgodnie z wymaganiami określonymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego, a także strategiami rozwijania sprawności językowych na tym poziomie;	P6S_UK
K_U15	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w grupie oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych;	P6S_UO
K_U16	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym stosować strategie doskonalenia umiejętności językowych;	P6S_UU
K_U17	w celu przygotowania pracy pisemnej potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje w języku specjalności przy użyciu różnych źródeł i sposobów, z poszanowaniem praw autorskich.	P6S_UW
Kompetencje społeczne – absolwent		
K_K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności	P6S_KK

	z samodzielnym rozwiązaniem problemu, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	
K_ K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa i odbieranych treści, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza lub w sferze działalności biznesowej;	P6S_KK
K_ K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego;	P6S_KO
K_ K04	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;	P6S_KO
K_ K05	jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza;	P6S_KR
K_ K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela języka angielskiego i/lub tłumacza, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym oraz wymagania tego od innych.	P6S_KR

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia

Ogólne efekty uczenia się	
Kod składnika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
O_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
O_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
O_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;

O_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
O_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
O_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
O_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
O_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
O_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
O_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
O_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
O_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
O_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
O_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
O_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
O_U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
O_U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

O_U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
O_U4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
O_U5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
O_U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
O_U7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
O_U8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
O_U9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
O_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
O_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
O_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
O_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
O_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
O_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
O_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
O_U17	udzielać pierwszej pomocy;
O_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
O_K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
O_K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
O_K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
O_K4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
O_K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
O_K6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
O_K7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Tabela efektów uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dla filologii w zakresie: filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym, studia pierwszego stopnia

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia

Symbol	Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych

	(myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika

Symbol	Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie,

	rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-

	pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Symbol	Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny

	efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Symbol	Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych

	zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1.W11.	egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Dbając o jakość kształcenia i możliwość uzyskania przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, karty przedmiotu (sylabusy) zawierają szczegółowe informacje na temat metod weryfikacji efektów uczenia się. Na pierwszych zajęciach, student jest informowany o zdefiniowanych efektach uczenia się i szczegółowych kryteriach ich weryfikacji. Ocenianie odbywa się na podstawie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student zdobywa w czasie zajęć dydaktycznych z określonego przedmiotu. Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin studiów KANS.

Na każdym etapie kształcenia wypracowano sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów są weryfikowane systematycznie w ciągu realizowanego kursu i sprawdzane za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. prezentacje, referaty, kolokwia, testy, prace projektowe indywidualne i grupowe, studium przypadku, eseje, itp.)

W przypadku kursów kończących się egzaminem osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych może być sprawdzane za pomocą testów (np. otwartych, zamkniętych, wielokrotnego wyboru, praktycznych itp.) oraz innych form odpowiedzi (ustnych lub pisemnych).

Ocena weryfikacji efektów uczenia się w wyniku realizacji praktyk zawodowych odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i pracodawcy, z których opinia pracodawcy jest najważniejsza i ma znaczący wpływ na proces zaliczenia praktyk. Jest ona jakościowym miernikiem weryfikacji efektów uczenia się.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Praca dyplomowa stanowi sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego składającego się z części teoretycznej jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów oraz otrzymanie pozytywnej oceny promotora i recenzenta z pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscyplin do których jest przypisany kierunek oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania.

O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena z egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

IV. Wyjaśnienia i uzasadnienia

Co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Studia stacjonarne obejmują 2070 (FANzMT)/1860(FAT)/1905(FGT/FGB) godzin zajęć dydaktycznych odbywanych z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia wynosi 91 FANzMT, 107 FAT, 108 FGT/FGB.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie.

Ponad 50% godzin programu studiów jest realizowanych przez nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	91
Liczba punktów ECTS, jaką student uzyska w ramach zajęć z języka obcego	8
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	FANzMT* 82 , w tym 9 przyporządkowana zajęciom do wyboru w module obejmującym przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu
	FAT* - 82
	FGT/FGB* - 82
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	FAzMT* - 13
	FAT/FGT/FGB* - 32
Wymiar praktyk zawodowych	FAzMT* – 285 godz.
	FAT/FGT/FGB* – 960 godz.

FANzMT* - filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym

FAT* - filologia angielska tłumaczeniowa

FGT*- filologia germańska tłumaczeniowa

FGB* - filologia germańska - język niemiecki w biznesie

V. Załączniki

Załącznik nr 1 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska - język niemiecki w biznesie (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 1a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska - język niemiecki w biznesie (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 2 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 2a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 3 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 3a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 4 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 4a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 5 do Programu zawiera opis zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów (karty przedmiotów).